


СОГЛАСОВАНО  
И.о.министра образования  
Республики Башкортостан

  
А.В.Хажин  
«    »    20 19 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ УКШИ № 63

  
З.А.Аглиуллина  
Приказ № 157  
от «16» 05 20 19 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья (ГБОУ УКШИ №63)

на 2019-2024 гг.

Принята на заседании  
Совета ГБОУ УКШИ №63  
Протокол № 57/20  
от «20» 05 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	9
2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	15
2.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	23
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	49

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2024 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов Российской Федерации и Республики Башкортостан в системе коррекционного образования. Программа направлена на реализацию актуальных, перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей региона, оценку качественных и количественных показателей образования. Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений Совета ГБОУ УКШИ № 63 ежегодно или по завершении каждого этапа.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат №63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ГБОУ УКШИ №63, далее - Учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.; Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975 г.; Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФГОС О ОУО), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Региональный проект «Современная школа», утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12.12.2018 г. № 1265-р;

	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 г. № 986;</p> <p>Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии» (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082);</p> <p>Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» от 21.02.2013 г. № 54;</p> <p>Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 22.08.2018 г. «Об исполнении в республике Башкортостан в 2018-2020 годы ведомственного плана по созданию специальных условий получения общего дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильевой от 19 июня 2018 года»;</p> <p>Устав образовательной организации.</p>
Сведения о разработчиках программы	Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации программы
Цель	Разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся с

Комплексные задачи программы развития	<p>умственной отсталостью.</p> <p>1.Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированное на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>2.Развитие кадрового потенциала Учреждения, непрерывный рост профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3.Обновление инфраструктуры, развитие материально-технической базы учреждения и создание доступной архитектурной и информационной среды. Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения, приобретение оборудования: логопедический стол и оборудование для кабинетов логопедов и психолога, интерактивной песочницы; мобильный класс; ноутбуки и МФУ для кабинета информатики; оборудование для картонажной, гончарной, растениеводства, швейной, ткацкой, МОП мастерских; мебель для начальных классов, мольберты, степ доски, выжигательные приборы, микрофоны для занятий в кружках и секциях.</p> <p>4.Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.Повышение эффективности системы внеурочной деятельности. Обновление содержания, технологий внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6.Развитие системы первоначальной профессиональной подготовки. Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы и повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда.</p> <p>7.Удовлетворённость граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства и совершенствование системы общественного управления Учреждением, сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров и общественности к оценке качества образования.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Развитие современных механизмов и технологий общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Развитие кадрового потенциала Учреждения.</p> <p>3.Реализация мер по развитию здоровьесберегающей и творческой среды в Учреждении, совершенствование системы организации внеурочной деятельности.</p> <p>4.Модернизация учебно-материальной базы Учреждения.</p> <p>5.Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.</p>
Период реализации программы	2019-2024 гг.

Порядок финансирования программы развития	Средства государственного бюджета Республики Башкортостан, внебюджетных источников, федеральных и республиканских целевых государственных программ, гранты
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся Учреждения, реализующих ФГОС О УО (ИН) обучающихся, в общем числе обучающихся Учреждения</li> <li>2. Доля педагогических работников Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации.</li> <li>3. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения</li> <li>4. Отношение средней заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате по Республике Башкортостан.</li> <li>5. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и ИКТ</li> <li>6. Приспособленность здания Учреждения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Оснащенность кабинетов логопедов, психологов, кабинета информатики и математики, изобразительного искусства интерактивным оборудованием.</li> <li>8. Оснащенность мастерских современным оборудованием.</li> <li>9. Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.</li> <li>10. Оснащенность Учреждения спортивным и реабилитационным инвентарем.</li> <li>11. Снижение заболеваемости обучающихся в текущем году к предыдущему.</li> <li>12. Количество инновационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, используемых в учреждении.</li> <li>13. Охват детей в возрасте от шести до двенадцати лет программами внеурочной деятельности.</li> <li>14. Оснащенность учреждения оборудованием для новых направлений внеурочной деятельности.</li> <li>15. Количество мобильных классов в Учреждении, используемых для реализации ФГОС О УО (ИН)</li> <li>16. Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения</li> <li>17. Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлен 100% переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации) и профессиональный стандарт педагога; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровнях.</li> <li>3. Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, преобразована школьная библиотека в информационно-библиотечный центр, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%), обеспеченность учебниками до 100%; повышение уровня конкурентоспособности и приспособленности здания учреждения для обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.</li> <li>5. Разработаны и внедрены новые модели содержания внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, увеличение количества детей, охваченных программами внеурочной деятельности до 100%, увеличение доли обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях.</li> <li>6. Осуществление систематического мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ, успешная социализация выпускников, увеличение доли трудоустроенных обучающихся до 80% увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки до 100%; снижение уровня дизадаптации при переходе в основную школу.</li> <li>7. Положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>8. Увеличение доли получателей государственной услуги в сфере образования до 100%, удовлетворенных полностью и качеством услуг в Учреждении,</li> <li>9. Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, социальные проекты. Повышение взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>
---	---

Контроль реализации	<p>1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения.</p> <p>2. Мониторинг профессиональных достижений педагогического коллектива и индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы, результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях представляются общественности через публикации на сайте Учреждения.</p>
---------------------	---



## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является образовательным учреждением, которое реализует конституционные права граждан с ограниченными возможностями на получение доступного образования на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее-АООП) с учетом их особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей. Учреждение оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с умственной отсталостью.

Учреждение было создано в 1964 году на основании решения Исполкома Городского совета от 13.03.1964 года №112 (была открыта восьмилетняя начальная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта Калининского района города Уфы) в здании бывшей Казанско-Богородской церкви по улице Ферина города Уфы. В 1994 году школа-интернат была переведена в здание бывшего детского сада по адресу: г. Уфа, ул. Суворова, д. 4.

За годы существования учебное заведение неоднократно меняло статус и наименование:

- 01.01.2006 г. на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 822-р от 12.09.2005, Приказом Министерства образования Республики Башкортостан №1615 от 08.12.2005г. учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 63 VIII вида;

- 01.01.2012 г. Приказом Министерства образования Республики Башкортостан №1964 от 26.12.2011 г. на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 102 от 12.04.2011 г. учреждение переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 63 VIII вида;

- 28.07.2015 г. Приказом Министерства образования Республики Башкортостан № 934 от 07.05.2015 г. на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 393-р от 21.04.2015г. учреждение переименовано: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан. Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: 450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Суворова, д.4.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая

позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническая база Учреждения: общая территория Учреждения составляет 8378 кв.м., для осуществления образовательной деятельности имеются здание учебного корпуса и здание мастерских, гараж, спортивная и игровая площадка, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 1894.4 кв.м. Имеются актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, игровая комната, спортивный зал, 5 спальных комнат. Учебные занятия проводятся в 13 кабинетах. Для групповых и индивидуальных занятий по музыке и логоритмике, логопедии, психологии, информатики используются дополнительно 8 кабинетов. В Учреждении есть свой медицинский пункт с процедурной, изолятором и кабинетом врача.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (далее-УО) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
  - создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
  - воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
  - социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с УО, ТМНР;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

На школьном сайте [www.shkolain63.ru](http://www.shkolain63.ru) в соответствии с законодательством размещены основные сведения о школе-интернате, учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития, информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, что позволяет повысить его открытость.

В Учреждении среднее количество обучающихся 235 детей. Среди них большинство детей с легкой степенью умственной отсталости, 29% с тяжелой степенью умственной отсталости, 6% учащихся с синдромом Дауна, у 29% умственная отсталость с расстройствами аутистического спектра. В учреждении функционируют 8 групп ГПД, 6 интернатных групп для проживающих детей с понедельника по пятницу, также организовано обучение ребенка на дому.

Содержание и условия организации обучения обучающихся в Учреждении определяются АООП для обучающихся с УО.

Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с УО организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются Учреждением.

Срок обучения в учреждении 9 – 13 лет. Учреждение работает в одну смену, начало учебных занятий с 8 часов 30 минут. Для дополнительных и первых классов характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-11 классов – не более 40 минут,

продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 кл.), психокоррекционные занятия в 1-4 классах и ЛФК. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов обучающихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями. Охват учащихся занятиями по внеурочной деятельности и кружковой работой составил – 71%

В 2019 году дополнительное образование, внеурочная деятельность по интересам и внеурочная деятельность в начальных классах по ФГОС с у/у (ИН) велась по следующим направлениям:

- прикладное творчество «Радуга»;
- спортивный кружок ОФП
- театральная студия «HandMade»;
- «Волшебство красок»;
- «Мой край»;
- «Азбука безопасности»;
- «Я сам»;
- «Тестопластика»;
- «Музыкотерапия»;
- «Сказкатерапия»;
- «Занимательная логоритмика»;
- «Основы этики и культуры поведения».

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Языком обучения в ГБОУ УКШИ № 63 является русский язык. Полное освоение АООП для обучающихся завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация обучающихся регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.), письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2001 г. N29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599. Итоговая аттестация по завершению реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения),

математики, основ социальной жизни и оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения. Выпускной экзамен по профилю трудового обучения является обязательным для обучающихся IX, XI классов, завершающих освоение АООП. В IX классах проводится выпускной экзамен по профессионально – трудовому обучению, в XI классах – выпускной экзамен по производственному обучению. Итоговой аттестацией для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР является достижение результатов освоения СИПР. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

В Учреждении профессионально-трудова и производственная подготовка обучающихся ведется по профилям трудового обучения. Трудовое обучение в учреждении осуществляется в учебных кабинетах и мастерских по профилям:

- швейное дело,
- столярное дело,
- вязание (на спицах и крючком, машинное вязание),
- растениеводство (цветоводство и декоративное садоводство);
- картонажное дело;
- хозяйственно-бытовой труд для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями;
- МОП (младший обслуживающий персонал по нескольким направлениям профессий: дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию зданий и территорий).

По каждому профилю имеются производственные мастерские. Оборудование в мастерских устаревшее, примерный износ-82%, поэтому в дальнейшем необходимо приобретение нового современного оборудования, доступного для категории детей с УО, ТМНР, РАС.

На время обучения обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся с УО, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому по АООП или специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Потребителями образовательной услуги являются дети от 6,5(7) до 18(21) лет, имеющие УО и ТМНР, РАС и их родители (законные представители).

Обучающиеся и педагоги ГБОУ УКШИ №63 постоянно участвуют в выставках, конкурсах, конференциях и соревнованиях, где занимают призовые места, их награждают медалями, вручают дипломы и грамоты победителей. Обучающихся имеют дипломы международного, всероссийского и республиканского уровня.

В 2018-19 уч.г. педагогический коллектив учреждения принял активное участие в мероприятиях (семинарах, конференциях, вебинарах, круглых столах) по вопросам введения и реализации ФГОС УО (ИН):

- НПК «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва,
- Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные в практике современного образования» г. Москва,
- Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями», «Особенности формирования навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста»;
- семинар на тему «Профессиональная ориентация лиц с особыми образовательными потребностями в современной России: вызовы и перспективы»
- Всероссийский научно-практический семинар «Межведомственное и сетевое

взаимодействие при организации комплексной помощи лицам с РАС»

- Всероссийская конференция «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: проблемы, перспективы» г. Екатеринбург.

- Международный семинар «Арт-терапия, как эффективная технология профилактики и коррекции асоциального (суицидального) поведения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» г. Салават

Семинар Фонда обнаженные сердца «Развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития» г. Москва

- НПК Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО Московский государственный психолого - педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС;

- семинар «Современные и инновационные логопедические технологии работе учителя-логопеда: логопедический и пальцевой массаж»

На базе ГБОУ УКШИ №63 функционируют различные кружки, секции и творческие коллективы по разным направлениям. По традиции ежегодно проводятся: «День открытых дверей», новогодние утренники, «День Победы», «Алло, мы ищем таланты», спортивные соревнования «Движение — это жизнь», «А ну-ка, парни!», осенний бал, концертная программа ко дню инвалида и многие другие мероприятия.

Финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения представляет собой плановую систему приобретения основных и материальных запасов и улучшение условий организации учебной, воспитательной и коррекционной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая территория Учреждения составляет 8378 кв.м. Для осуществления образовательной деятельности имеются здание учебного корпуса и здание мастерских, гараж, спортивная и игровая площадка, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 2095,2 м<sup>2</sup>. Имеются актовый зал, столовая на 54 места, библиотека с читальным залом на 25 мест, игровая комната, спортивный зал, 5 спальных комнат. Учебные занятия проводятся в 15 кабинетах. Для групповых и индивидуальных занятий по музыке и логоритмике, логопедии, психологии, информатики используются дополнительно 8 кабинетов. В Учреждении функционирует медицинский пункт.

В школе-интернате действует библиотека, с читальным залом на 25 мест. Библиотечный фонд составляет 2642 экземпляров, в том числе учебников 1831 экземпляров, из них на башкирском языке - 298, художественная – методическая литература составляет 534, электронных учебников – 277. Учебный фонд обеспечивает 99% потребности в учебниках (1% составляют учебники, которые в процессе разработки по предметам коррекционной направленности).

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в Министерстве финансов Республики Башкортостан. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Республики Башкортостан, с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет

объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

На балансе учреждения находятся 2 транспортных средства: микроавтобус ГАЗ - 322121 «Школьный» (Газель на 11 мест 2013 г. выпуска) и легковой автомобиль ГАЗ-310221 (Волга 2000 г. выпуска), состояние автотранспорта удовлетворительное.

Создан и активно функционирует школьный сайт [www.shkolain63.ru](http://www.shkolain63.ru). На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены все основные сведения о школе-интернате, размещены учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий. В средствах массовой информации размещаются материалы о режиме работы и специфике деятельности учреждения, что позволяет повысить его открытость. Ведется сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.

Совершенствуется система общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: На заседаниях осуществляются публичные слушания по итогам четверти, учебного года. Ежегодные публичные доклады директора учреждения на советах учреждения, размещены на сайте учреждения.

Организовано совместное планирование работы, организация и проведение мероприятий, участие в конкурсах с городской модельной детской библиотекой № 30, центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Журавушка», ГАУЗ РКПБ №1, муниципальным бюджетным учреждением Городской центр психолого-медико-социального сопровождения «Индиго», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра "РАССВЕТ".

Проводится коррекционно-профилактическая работа в рамках взаимодействия с ЦППРиК «Журавушка». В учреждении заключен договор о совместной деятельности, планомерно и систематически проводится работа специалистов центра, разработаны программы индивидуальной психологической коррекции воспитанников группы риска, данные диагностики, полученные при работе специалистов, внесены в индивидуальные карты развития детей. Коррекционная и реабилитационная работа с воспитанниками, состоящими на учете ОДН, ведется в учреждении по профилактическим программам, направленным на профилактику асоциального поведения, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений проводится совместно с инспекторами ОДН ОП №1, 2 (Калининский р-н), ОП №5 (Орджоникидзевский р-н); со службами опеки, здравоохранения и соц.защиты Калининского, Орджоникидзевского районов; ЦОБ Калининского, Орджоникидзевского районов; с врачами подросткового наркодиспансера Калининского, Орджоникидзевского районов; с военкоматом Калининского, Октябрьского, Кировского и Уфимского районов. Организована работа по постановке на первичный воинский учет учащихся (Калининский, Орджоникидзевский, Кировский, Октябрьский ВК), с оформлением необходимых документов и прохождения комиссии в военкомате.

Ежегодно школа – интернат является базой для студентов БГПУ им. М. Акмуллы, БАШГУ, проходивших педагогическую и преддипломную практику. Совместно со студентами социально-гуманитарного и музыкального факультета Колледжа при БГПУ им. М. Акмуллы проводятся мероприятия в течение года.

Проводится работа с Республиканским реабилитационным центром для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью успешной работы по профориентации выпускников и выдачей заключения по профессиям. В этом учебном году через реабилитационный центр прошли 23 обучающихся 9-11 классов. С будущими выпускниками в

течение года проводилась профориентационная работа: тестирование по А.Климову, изучение интересов, темперамента, знакомство с профессиями и учебными заведениями, доступными для поступления.

ГБОУ УКШИ№ 63 предоставляет доступное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся с интеллектуальными нарушениями.

## 2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Внешняя среда анализируется по следующим направлениям:

1. Мегасреда – среда отдаленного влияния, связанная с изменениями в мировой политике и экономике.

2. Макросреда – это среда косвенного воздействия на организацию (политические, экономические, социальные и технологические факторы).

3. Микросреда – это ближайшее внешнее окружение организации, оказывающее на нее прямое и непосредственное воздействие.

### Анализ мегасреды

Целью целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В Республике Башкортостан образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Несмотря на то, что функционирование экономики Республики Башкортостан осложнено последствиями мирового финансово-экономического кризиса, конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в республике, а также улучшение внешнеэкономических условий позволили выйти на траекторию положительных тенденций в преодолении кризисных явлений и обеспечить в целом восстановление экономического роста.

По итогам мониторинга социально-экономического развития Республики Башкортостан Министерство экономического развития Республики Башкортостан (далее – Минэкономразвития РБ) констатирует «обеспечение положительной динамики доходов населения, улучшение ситуации на рынке труда, наличие позитивных изменений в демографической ситуации».

Традиционно на форумах и совещаниях работников образования республики подчеркивается, что развитие системы образования в республике всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально-экономической политики.

### Анализ макросреды

Таблица. PEST-анализ факторов, влияющих на Учреждение

Факторы	Влияние на Учреждение
Политические Наличие образовательной	Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования. Учреждение имеет четко обозначенный

политики государства	государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, возможность выбрать собственную линию развития и в то же время диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентного подхода и др.), ставит Учреждение перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысливания своей деятельности, осуществлять научно-методическую работу в данном направлении
Экономические Переход на нормативное подушевое финансирование  Недостаточное финансирование	Позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров) Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (получение грантов, участие в республиканских программах, социальное партнерство и др.)
Социальные Имидж образовательного учреждения  Наличие асоциальных семей	Стимулирует Учреждение к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Учреждения для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг. Общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы Учреждения с семьями детей
Технологические Внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет-технологий  Внедрение здоровьесберегающих технологий в Учреждении	Дальнейшее продвижение в Учреждение информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают Учреждение конкурентоспособным, с другой стороны у Учреждения возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров, а также интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей. Необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.



### Анализ микросреды

Тенденции развития современного российского общества направлены на создание условий для получения доступного и качественного образования всеми слоями населения. Обеспечение доступности качественного общего образования, выравнивание стартовых возможностей его получения, позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) органами государственной власти республики создаются условия для получения общего образования, а также самообразования.

В Республике Башкортостан более 50 интернатных учреждений с круглосуточным пребыванием детей. Совершенствуется сеть интернатных учреждений, активно идет процесс ее оптимизации.

Школа-интернат – образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети находящиеся под опекой (попечительством).

Школы-интернаты делятся на:

-общеобразовательные, в том числе инновационные (гимназии – интернаты, лицеи – интернаты, школы-интернаты спортивного профиля и др.);

-школы закрытого типа;

-санаторные школы-интернаты;

-коррекционные школы-интернаты.

Школы-интернаты решают проблемы обучения, воспитания, реабилитации и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей, нуждающихся в особых образовательных услугах.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность данных учреждений, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству.

Интернатные учреждения обеспечены помещениями для проживания, организации образовательного и воспитательного процесса, подсобными помещениями. Пищеблоки и столовые имеются во всех учреждениях, однако не во всех учреждениях соответствуют установленным нормативам. Частично требуется замена кухонного оборудования, ремонт и реконструкция помещений пищеблоков в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора.

Более 50% зданий требуют комплексного капитального ремонта и реконструкции. Необходим ремонт инженерных систем водоснабжения, канализации, отопления и работы по доведению до норм уровня искусственного освещения. Требуется новая мебель, технологическое и холодильное оборудование для пищеблоков.

Во всех учреждениях есть медицинские кабинеты, но имеется дефицит площадей и набора помещений: совмещение процедурных прививочных кабинетов, недостаточные площади врачебных кабинетов. Необходимо дооборудование медицинских кабинетов и их реконструкция в отдельных помещениях. Лицензию на ведение медицинской деятельности имеют не все интернатные учреждения.

Все учреждения интернатного типа подключены к сети Интернет. Однако внедрение новых ИКТ требует обновления компьютерной техники.

Автотранспортные средства есть не во всех учреждениях, не все имеющиеся автобусы оборудованы для перевозки детей.

Немаловажной остается задача развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их социализация, реабилитация и интеграция в общество. Существует проблема подготовки квалифицированных кадров для работы с детьми из интернатных учреждений. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – ведущая составляющая успешной деятельности учреждений. Дефицит профессионально подготовленных кадров сказывается на качестве предоставления услуги.

#### SWOT-анализ интернатных учреждений Республики Башкортостан

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Увеличение затрат на интернатные учреждения. Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров. Система краткосрочного обучения руководящих, педагогических работников. Применение здоровьесберегающих технологий	Недостаточность нормативно-правовой базы по вопросам интернатных учреждений. Недостаточно современная материально-техническая база. Проблема дефицита кадров со специальным образованием и управленческих кадров необходимой квалификации. Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников специальных интернатных учреждений
Возможности (O)	Угрозы (T)
Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельности интернатных учреждений. Реализация творческих и социально-значимых проектов. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации республиканских целевых программах. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств.	Отсутствие достаточного финансирования. Социальная напряженность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат №63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это специальная школа-интернат для детей с ОВЗ. Учреждение реализует программы специального (коррекционного) образования для детей с УО, оказывает образовательную услугу для определенного сегмента рынка образовательных услуг.

#### Анализ потребителей образовательной услуги

Потребителями образовательной услуги являются дети от 6(7) до 18(21) лет, имеющие УО и ТМНР, а также сопутствующие заболевания, расстройства и их родители (законные представители). Количество обучающихся – 235 человек.

#### Возрастной состав обучающихся

Численность обучающихся	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
	7	10	28	39	20	30	28	21	18	16	10	8

Социальный статус семей создает не благоприятную атмосферу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, какими являются учащиеся школы-интерната. Социальный состав обучающихся: из многодетных семей – 36; дети,

находящиеся под опекой – 16; из приемных семей-1; дети-инвалиды – 189; из многодетных семей – 36; из малообеспеченных семей – 13. В школе-интернате, как правило, обучается несколько детей из одной семьи.

Школа-интернат расположена в северной части города Уфы, в Калининском районе. В микрорайоне расположены: ДК УМПО и прилегающий парк «Первомайский», стадион им. Н. Гастелло, детский экологический центр «Содружество», МАОУ Лицей № 58, МАДОУ № 70.

В последние годы наблюдается увеличение числа контингента обучающихся, получающих общеобразовательные услуги в ГБОУ УКШИ №63. Значительно возросло количество детей с нарушениями интеллекта, ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития), с расстройствами аутистического спектра (РАС), что объясняется разнообразными причинами, ухудшением экологии, социальной ситуации, увеличением числа социально-незащищенных и неблагополучных семей.

Классы	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1– 11 классы	203	213	226	228	235

#### Итоги ГБОУ УКШИ №63 за три года

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Выпуск (чел.)	25	23	24
Качество ГИА (%)	96	98	100
Трудоустройство(%)	88	100	100

Обучающиеся и педагоги ГБОУ УКШИ №63 постоянно участвуют в выставках, конкурсах, конференциях и соревнованиях, где занимают призовые места, их награждают медалями, вручают дипломы и грамоты победителей. Обучающихся имеют дипломы международного, всероссийского и республиканского уровня.

В последние годы значительно возросло число детей с нарушениями интеллекта и ТМНР, стало больше детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Классы	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Детей с РАС в учреждении	6	21	49

#### Анализ деятельности Учредителя

Учредитель утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения, назначает руководителя Учреждения и сокращает его полномочия, заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Порядок определения указанных нормативных затрат устанавливается Учредителем. Объем субсидий определяется на основании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ), содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением его Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Предоставление субсидии Учреждению осуществляется на основании соглашения на предоставление субсидии, заключенного между Учреждением и Учредителем, определяющего цели, условия предоставления, объемы и периодичность перечисления субсидии в течение финансового года, а также порядки контроля за расходованием и возврата субсидии в бюджет

Республики Башкортостан в случае установления Учредителем фактов нецелевого использования предоставленной субсидии и (или) невыполнения Учреждением условий предоставления субсидии, предусмотренных соглашением.

Соглашение заключается на один финансовый год после утверждения бюджета Республики Башкортостан с приложением соответствующих расчетов определения нормативных затрат. Форма типового соглашения утверждается Учредителем.

Учредитель определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации, осуществляет проверку финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса Учреждения, осуществляет экономический анализ деятельности Учреждения, осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством.

#### SWOT – анализ внешней среды Учреждения

(Учредитель и органы местного самоуправления, осуществляющие управления в сфере образования Республики Башкортостан)

Сильные стороны	Возможности
Поддержка со стороны Учредителя и органов управления образованием, понимание проблем Учреждения	Содействие в решении кадровых, информационных, материально-технических вопросов, предоставление возможностей участия в профессиональных конкурсах, получении грантов и др., курирование инновационного процесса в Учреждении
Слабые стороны	Угрозы
Ограничение самостоятельности Учреждения в рамках своей компетенции	Не выявлены

Анализ контактной аудитории – ближайшей социальной среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с УО, ТМНР.
2. Учреждения здравоохранения.
3. Другие интернатные и общеобразовательные учреждения.
4. Культурно-просветительские организации.
5. Правоохранительные учреждения.
6. Средства массовой коммуникации.

#### SWOT – анализ внешней среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с ОБЗ

Сильные стороны	Возможности
Контактирование семей имеющих детей с ОБЗ – обеспечивает Учреждению высокий кредит доверия	Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно образовательной политики Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Семьи обучающихся ориентированы на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения

## 2. Учреждения здравоохранения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	Проведение совместных мероприятий, участие в просветительской работе
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность в работе Учреждения и учреждений здравоохранения	Низкая оплата труда врачей-специалистов в общеобразовательных организациях

## 3. Другие интернатные и образовательные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в решение аналогичных проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях	Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов
Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о целесообразности	Уменьшение численности обучающихся в случае предоставления более качественных образовательных услуг по месту жительства

## 4. Культурно-просветительские организации

Сильные стороны	Возможности
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся, предоставляют возможности для получения дополнительного образования, могут быть источником дополнительной рекламы Учреждения	Проведение занятий на базе Учреждения, проведение совместных мероприятий, содействие в реализации образовательной программы Учреждения (организация выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
В случае неправильной образовательной политики могут занимать много времени у обучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки	Не выявлены

## 5. Правоохранительные учреждения

Сильные стороны	Возможности
-----------------	-------------

Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога, профориентационная работа
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность действий Учреждения и правоохранительных учреждений	Не выявлены

#### 6. Социальные партнеры

Сильные стороны	Возможности
Дополнительное финансирование и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	Угрозы
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание Учреждения в зависимость от социальных партнеров

#### 7. Средства массовой информации

Сильные стороны	Возможности
Информирование о деятельности Учреждения	Отражение позиции Учреждения в средствах массовой информации, реклама Учреждения, участие в мероприятиях школы СМИ
Слабые стороны	Угрозы
Собственная интерпретация информации о деятельности Учреждения	Представление средствами массовой информации искаженного образа Учреждения

#### SWOT-матрица. Выявление путей развития Учреждения с учетом влияния внешней среды

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Организация сотрудничества по вопросам деятельности Учреждения, создание положительного имиджа, продвижение Учреждения на рынке образовательных услуг	Использование сильных сторон для избегания угроз. Проведение открытой образовательной политики Учреждения, информирование ближайшего окружения о своей деятельности
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Обеспечение	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Детальное

	стабильной работы Учреждения	изучение ближайшего окружения Учреждения
--	------------------------------	--

Выводы:

- ближайшая социальная среда Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики Учреждения и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда Учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому, применение инновационных и здоровые сберегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

### 2.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Проанализируем внутреннюю среду организации по следующим направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения;
- персонал Учреждения.

#### Маркетинговая деятельность

Значение маркетинга в образовании весьма велико: маркетинг позволяет определить востребованности в ближайшем социуме образовательных услуг, предоставляемых тем или иным образовательным учреждением.

Учреждение, как и многие образовательные организации не в состоянии содержать специальные группы «исследователей-маркетологов». Их обязанности возлагаются на администрацию Учреждения, а на помощь им приходит группа коллег-педагогов, причем состав этой группы меняется в зависимости от направления содержания маркетингового анализа.

Функции такой маркетинговой службы следующие:

- анализ возможностей Учреждения;
- анализ окружающей образовательной среды (анализ внешней среды);
- изучение структуры спроса на образовательные услуги, определение потенциальных потребителей образовательных услуг;
- формирование спроса образовательных услуг;
- разработка прогнозов и предположений по созданию новых образовательных услуг, расширению, сокращению реализуемых услуг;
- информационное сопровождение реальных и потенциальных потребителей;
- обоснование и расчет необходимых ресурсных вложений для реализации предположений на рынке;
- разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнений потребителей;

- формирование банка данных по техническим и сервисным характеристикам, клиентам, стандартам и нормам оказания услуг;
- координация деятельности по обучению и повышению квалификации кадров в области маркетинга.

Маркетинговая деятельность Учреждения развита недостаточно и выполняется эпизодически, на основе проведенного исследования были определены основные направления оптимизации маркетинговой деятельности:

1. Работа внутри администрации: получение дополнительного профессионального образования в области стратегического маркетинга.
2. Работа с педагогическим коллективом: вовлечение большего числа педагогов в оказание образовательных услуг; создание условий для реализации новых образовательных программ и инновационных технологий.
3. Работа с клиентскими группами: активизация формирования позитивного восприятия образовательных услуг; оперативный учет запросов обучающихся и их родителей при введении новых технологий обучения, воспитания и коррекции; последовательное изучение реальных запросов обучающихся и их родителей; организация «дней открытых дверей» для информирования родителей о предоставляемых услугах.
4. Разработка комплекса продвижения образовательных услуг: создание брошюр, отражающих многообразие предоставляемых услуг, представление Учреждения на различных образовательных форумах и выставках; реклама Учреждения в местных СМИ (ТВ, газеты, радио) и через Интернет-сайты, сайт Учреждения.

#### Финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средства бюджета Республики Башкортостан;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы от приносящей доход деятельности;
- спонсорские и благотворительные средства и гранты;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность только для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями при условии указания такой деятельности в Уставе.

Доходы, полученные Учреждением от разрешенной Уставом приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и учитываются на отдельном балансе.

Государственное задание для Учреждения формирует и утверждает Учредитель. Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования. Учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного задания.

Учредитель изменяет размеры предоставляемых субсидий в случаях:

- увеличения или уменьшения объемов ассигнований, предусмотренных в бюджете Республики Башкортостан;



-изменения в государственном задании показателей, характеризующих объемы оказываемых государственных услуг (выполняемых работ);

-фактического оказания государственных услуг в меньшем объеме, чем это предусмотрено государственным заданием, и (или) качеством, не соответствующим установленному государственному заданию;

-выявления дополнительной потребности учреждений в финансировании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);

-выявления необходимости перераспределения объемов субсидий между учреждениями;

-выявления невозможности осуществления расходов на предусмотренные цели в полном объеме.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным Уставом, в сфере образования, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в Министерстве финансов Республики Башкортостан. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Республики Башкортостан, с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансовое обеспечение осуществления Учреждением полномочий Учредителя по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Башкортостан.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Имущество Учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично Собственником или уполномоченным им органом в случаях, предусмотренных законодательством. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Собственник, а также Учредитель в установленном законодательством порядке.

В течение 2012-2014 гг. развитие Учреждения обеспечивалось за счет реализации мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование», федеральных, республиканских программ и планов, направленных на создания условий для повышения доступности качественного образования для детей с ОВЗ. Благодаря реализации программных и плановых мероприятий в Учреждении начаты системные изменения, направленные на обеспечение соответствия современным требованиям: оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, пополнение библиотечного фонда школы-интерната, укрепление материальной базы для занятий физической культуры и спортом, медицинского блока, пищеблока, приобретено учебно-лабораторное оборудование в мастерские. В рамках реализации мероприятий по государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020гг. в Учреждении были оборудованы: пандус, произведен капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат, приобретено интерактивное оборудование, информационный

терминал, кондиционер в актовЫй зал.

В рамках реализации мероприятий по государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в Учреждении были оборудованы: пандус, произведен капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат, приобретено интерактивное оборудование, коляска, подъемник, информационный терминал, кондиционер в актовЫй зал, информационные табло, коммуникаторы, конструкторы для безречевых детей и с РАС.

В 2017 году ГБОУ УКШИ № 63 было выделено 1738564 руб.70 коп. по государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 годы из федерального бюджета 1443008,70 и республиканского бюджета-295556,00 рублей.

На поступившие субсидии 1738564 руб.70 коп. из федерального бюджета и бюджета Республики Башкортостан были проведены следующие мероприятия:

Выполнен капитальный ремонт на сумму средств субсидии 936808,00 руб.:

- ремонт ограждений территории, тротуаров и монтаж ограждения путей движения в здание,

- ремонт помещений в связи с расширением проемов в здании школы-интерната.

Были приобретены на сумму средств субсидии 801756,70 руб.:

- подъемник для детей-инвалидов,
- коммуникаторы для безречевых детей с ограниченными возможностями здоровья,
- комплекты планшетов для рисования с док-станцией для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР),
- планшеты магнитных для детей с РАС,
- спец.мебель для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- нетбуки для детей с РАС ,
- проекционное оборудование в класс для детей с ТМНР,
- говорящие альбомов для детей с РАС.

В ГБОУ УКШИ № 63 частично (зонально для колясочников) созданы специальные условия для получения детьми-инвалидами (нетранспортабельных с умственной отсталостью и с РАС) качественного образования. Все мероприятия реализованы и своевременно освоены все выделенные субсидии.

В рамках программы энергосбережения произведены: замена стеклопакетов в здании и мастерских школы-интерната, установлен теплосчетчик. Для обеспечения безопасности на монтаж речевого оповещения, охранной сигнализации и систем видеонаблюдения выделено в 2018 г.-106000,00 руб.

Для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретены 38 планшетов, интерактивное оборудование в 6 классах и 2-х мастерских, электронные формы учебников.

Однако необходимо отметить, что требуется завершить работы по капитальному ремонту фасада, расширить проемы эвакуационных выходов из кабинетов для доступа инвалидов в столовую, кабинет логопеда и туалеты, выровнять половые покрытия на путях эвакуации и установить поручни, перенести и установить безопасную калитку доступную для нетранспортабельных детей-инвалидов, пути - выезды с поручнями на территории школы, реконструировать кровлю основного здания учебного корпуса в двускатную, произвести замену нарушенного асфальтного покрытия пришкольной территории, необходимо организовать парковочную площадку для инвалидов, произвести ремонт в спортивном зале, заменить половые покрытия в актовом зале, кабинетах, спальнях и мастерских, произвести замену светильников на энергосберегающие.

По результатам проверок ГУ МЧС России по Республике Башкортостан Управления надзорной деятельности и профилактической работы и обязательным требованиям пожарной безопасности требуется расчет риска по пожарной безопасности, замена напольных покрытий на путях эвакуации, расширение дверных проемов эвакуационных выходов из кабинетов,

коридоров, из помещений, сделать второй выход из спортивного зала, установить на обводной линии водомерное устройство с электроприводом задвижки, спальные и складские помещения оградить конструкциями с нормируемыми пределами огнестойкости. По требованию Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан требуется реконструкция медицинского кабинета в блок с дополнительными изоляторами и приобретением нового медицинского оборудования, оборудование в туалетах кабин с дверями без запоров, реконструкция спортивного зала с душевыми кабинами, раздевалками, дооборудование цехов пищеблока с приобретением нового технологического оборудования. Необходимо создать условия для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), для предоставления им равных возможностей со своими здоровыми сверстниками.

Необходимо внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность Учреждения. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации федеральных и республиканских целевых программ. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств. Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д.

#### SWOT – анализ финансового состояния и материально-технической базы Учреждения

Сильные стороны	Возможности
Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.	Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность Учреждения. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации федеральных и республиканских целевых программ. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств. Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д. Создание безбарьерной среды
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточно-современная материально-техническая база.	Недостаточное финансирование

#### Выводы:

- необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, привлечение средств за счет участия в грантах, рост доходов за счет средств привлечённых от Благотворительных фондов);

- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы Учреждения для обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с УО;

- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в Учреждении в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. и участие в Федеральном проекте «Современная школа» на 2019-2014 гг.

### Персонал Учреждения

Персонал Учреждения является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Особенностью Учреждения является творческий опытный коллектив. Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками с дефектологическим образованием, общая численность работающих в Учреждении 64 человека.

#### Почетные звания, награды кадрового состава

Заслуженный учитель	Почетный работник образования	Отличник образования РФ, отличник народного просвещения	Отличник образования республики Башкортостан	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования РБ
1	1	2	9	2	6

#### По уровню образования педагогических работников:

Всего	Высшее		Среднее специальное	по специальности (включая курсы переподготовки)
	Общее количество	В том числе кандидаты и доктора наук		
45	42	-	3	44

#### По стажу работы педагогических работников:

	менее 2	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
чел.	0	0	8	9	28

#### По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	не имеют категории
45	29	12	4

#### Повышение квалификации педагогических работников:

2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
29	20	29	31	45

Коллектив творческий, работоспособный, преимущественно женский. Большинство педагогов работают в Учреждении много лет. Средний возраст педагогов 40-45 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания с включением инноваций, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В перспективе необходимо учитывать, что неизбежны перемены и изменения кадрового состава.

#### SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	Возможности
Стабильность.	Хорошие показатели успеваемости, возможность

Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт.	работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Не все имеют высшее образование. Средний возраст педагогов 40- 45 лет	Недостаточно высокая заработная плата педагогов при полной загруженности и полной ответственностью за жизнь и здоровье детей-инвалидов с УО, ТМНР

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива Учреждения.

**SWOT-матрица: выявление основных направлений развития  
школьного педагогического коллектива**

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	Использование сильных сторон для предотвращения угроз. Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Работа по реализации социального заказа на образование	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Работа по обновлению педагогических кадров. Разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров. Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен

**Выводы:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению педагогического мастерства педагогов с использованием различных форм повышения квалификации, в т.ч. по увеличению числа учителей-дефектологов с использованием курсовой переподготовки;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.

### 3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учреждение – динамично развивающаяся организация. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг.

Целью программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения,

направленных на создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Стратегическая цель развития Учреждения предполагает организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии.

Задачи:

1.Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ориентированное на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса.

2.Совершенствование условий эффективного психолого–педагогического сопровождения обучающихся с учетом обновления материально- технического оснащения классов, кабинетов логопеда и психолога.

3.Развитие кадрового потенциала Учреждения, непрерывный рост профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

4.Обновление инфраструктуры, развитие материально-технической базы учреждения и создание доступной архитектурной и информационной среды. Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения, приобретение оборудования: логопедический стол и оборудование для кабинетов логопедов и психолога, интерактивной песочницы; мобильный класс; ноутбуки и МФУ для кабинета информатики; оборудование для картонажной, гончарной, растениеводства, швейной, ткацкой, МОП мастерских; мебель для начальных классов, мольберты, степ доски, выжигательные приборы, микрофоны для занятий в кружках и секциях.

5.Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ в урочное и во внеурочное время.

6.Повышение эффективности системы внеурочной деятельности. Обновление содержания, технологий внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и социализации обучающихся с ОВЗ.

7.Развитие системы первоначальной профессиональной подготовки. Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы и повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда.

8.Совершенствование системы общественного управления Учреждением, сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров и общественности к оценке качества образования, открытость образовательного пространства.

9.Удовлетворённость граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой.

Задачи Программы предусматривают реализацию мероприятий, направленных на обеспечение поэтапного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего

образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках данной задачи будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Концептуальная модель педагога:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3.Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

5.Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6.Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.

7.Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

8.Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

9.Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.

10. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению диагностики резервов развития обучающегося.

11.Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.

12.Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.

13.Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

14.Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника с легкой степенью УО:

1. Социально активный, умеющий работать «в команде».

2. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.

3. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

4. Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир.

5. Владеющий основами умения учиться, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, способный к организации собственной деятельности и применению полученных знаний на практике.

6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

7. Доброжелательный, владеющий культурой общения, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

8. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

9. Творческий, осознающий ценность труда, ориентирующийся в мире профессий.

Концептуальная модель выпускника с умеренной и глубокой УО, с ТМНР:

1. Адекватный, социализированный, умеющий ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения.

2. Умеющий самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание).

3. Доброжелательный, владеющий навыками устной разговорной речи, умеющий отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

4. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

5. Владеющий элементарными навыками письма, счета и простыми навыками трудовых операций.

6. Готовый качественно выполнять работу, давать простой отчет о ходе ее выполнения.

7. Желаящий вести здоровый образ жизни.

Необходимо реализовывать комплекс мер, направленных на распространение успешного опыта применения современных востребованных программ внеурочной деятельности, социальную ориентированность мероприятий.

#### Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации Программы: 2019 – 2024 годы

Достижение целей и решение задач Программы осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий.

Система мероприятий программы строится в соответствии со следующими принципами:

- комплексность;
- концентрация на критически значимых направлениях;
- гибкость и адаптируемость;
- софинансирование и привлечение внебюджетных ресурсов.

Этапы реализации Программы:

1-й этап – Организационный (январь - май 2019 гг.)

1. Принятие решения Совета о разработке и реализации.

2. Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы.

3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем.

4. Разработка Программы:

- проблемно-ориентированный анализ;

- разработка и формулирование концепции развития Учреждения;

- выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;

- разработка плана действий по реализации Программы

2-й этап – Основной этап (май 2019-май 2024 гг.)

1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно - развивающей образовательной системы Учреждения.

2. Пошаговая реализация Программы.



3.Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности.

4.Срезовая диагностика эффективности реализации Программы

3-й этап – Обобщающий (июнь-декабрь 2024 г.)

1.Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы.

2.Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.

3.Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и Учреждения в целом.

4.Изучение условий, существенных при организации деятельности Учреждения на этапе постреализации Программы.

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение Программы развития включает следующее:

1.Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, инструкции, договоры и т.д.).

2.Учебно-методическое обеспечение (методические материалы, пособия, рекомендации, комплекты, диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, учебных программ, календарно-тематических планов и учебно-методических пособий и т.д.)

3.Организационное обеспечение (составление образовательной программы, расписания, графиков и т.д.)

4.Материально-техническое обеспечение (учебно-производственное оборудование мастерских, инструменты и материалы, компьютерные программы, тренажеры и т.д.)

5.Информационное обеспечение (совершенствование информационного банка, информационно-методического комплекса на базе читального зала библиотеки, медиатека, учебно-методические комплекты и мультимедийные продукты, функционирование сайта Учреждения и т.д.).

6.Кадровое обеспечение (подбор кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультирование и т.д.).

7.Мотивационное обеспечение (критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований и т.д.).

8.Финансовое обеспечение (финансирование Программы развития ГБОУ УКШИ №63 ежегодно осуществляется и обеспечивается на основе: бюджетного нормативного финансирования и внебюджетных источников.

Сетевая организация ресурсов, в рамках которой происходит совместное их использование на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из первоочередных мероприятий развития Учреждения в рамках модернизации региональной системы коррекционного образования.

#### Алгоритм и методы решения задач

№ п/п	Задачи	Описание алгоритма и методов решения
1.	Совершенствование условий эффективного психолого–педагогического сопровождения обучающихся, с учетом перехода на ФГОС образования обучающихся с	Изучение и анализ требований и степени удовлетворенности различных групп потребителей к содержанию, качеству образовательных услуг, в том числе с учетом специфики и перспективных

	<p>УО (ИН), ориентированное на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса, привлечение общественности к оценке качества образования.</p>	<p>направлений трудового обучения. Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС О УО, профессиональными стандартами, изменяющимся запросам населения, работодателей.</p> <p>Разработка и внесение дополнений, изменений в локальные нормативные и учредительные документы. Анализ докладов на метод.совете творческой группы, работающей с детьми с РАС, выявление новых методик, ведение дневников наблюдения, оформление сенсорной доски, говорящего альбома, работа с коммуникаторами.</p> <p>Проведение консультативной работы для педагогов других школ, проведение метод дня, Дня открытых дверей, предметных декадников с приглашением педагогов других школ с видеосъемкой занятий, открытых уроков.</p>
2.	<p>Реализация программы повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и обеспечение высокой квалификации педагогических кадров посредством стимулирования эффективной профессиональной деятельности, непрерывного образования, инновационной деятельности, обновления кадрового состава.</p>	<p>Составить график прохождения КПК педагогами по специфике деятельности в области коррекционной педагогике, по использованию информационно-коммуникативных технологий. Вновь принятых педагогов направить на курсы переподготовки кадров по олигофренопедагогике. В соответствии с профстандартами обучить бухгалтера, зам. дир. по АХЧ, диетсестру, врача. Принять сертифицированных тьюторов для сопровождения детей с РАС.</p>
3.	<p>Развитие материально-технической базы учреждения и создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры.</p>	<p>Приобретение интерактивного оборудования для классов, кабинетов логопедов и психолога, мебели, планшетов, ноутбуков, мобильный класс, программного обеспечения для загрузки в планшеты, ЭФУ. Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования. Продолжить оснащение мастерских по профилям растениеводство, швейное, картонажное дело. Открыть новые профили трудовых мастерских- ткацкого и гончарного направления, оснастить мастерскую картонажно-переплетного дела оборудованием. Выравнивание тротуара, полов в здании, установка поручней. Приобретение реабилитационного,</p>

		информационного оборудования.
4.	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ в урочное и во внеурочное время.	Разработать и внедрить современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.
5.	Повышение эффективности системы внеурочной деятельности по разным направлениям. Обновление содержания и технологий внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, с целью создания необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и социализации обучающихся с ОВЗ.	Улучшение учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, развитие исследовательской и инновационной деятельности. Расширение направлений внеурочной деятельности. Открытие новых экспериментальных площадок, материальное стимулирование педагогов, ведущих исследовательскую деятельность. Запланировать участие во всероссийских мероприятиях как очно так и заочно с выездом на место соревнований. Проведение конкурсов, мероприятий направленных на воспитание жизненных ценностей, ориентиров. Посещение музеев, круглых столов. Общешкольные мероприятия, акции, концертные программы. Волонтерство.
6.	Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы и повышение профессиональной востребованности выпускников на рынке труда.	Расширение спектра дополнительных профилей трудового обучения, учитывая рынок труда. Помощь в трудоустройстве. Организация производственной практики обучающихся 9-11 классов с выездом на предприятия по договоренности с работодателем. Введение дополнительного курса профориентации для обучающихся 8-11 классов и посещение ими реабилитационного центра.
7.	Совершенствование системы общественного управления Учреждением, сетевое межведомственное взаимодействие.	Продолжение работы по сетевой экспериментальной площадке ИРО РБ, БГПУ им. Акмуллы. Организовать сетевое взаимодействие с общественными организациями, производственными объединениями. Внедрять прогрессивные формы и методы, улучшать претензионную работу, свести к минимуму запасы хозяйственных материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, инвентаря, сократить подотчетные суммы, расходы будущих периодов; усилить контроль, разработать новую сеть ВШК

Программа как нормативно-правовой документ представляет стратегию и тактику развития ГБОУ УКШИ №63. Программа обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей, через решение сформулированных задач.

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Также выполнение программы контролирует совет Учреждения, который осуществляет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств республиканского бюджета и внебюджетных источников;

- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;

- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы;

- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте Учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

Основные механизмы управления и технологии реализации Программы:

1. В области совершенствования системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления Учреждением, функциональных должностных инструкций сотрудников, преподавателей, классных руководителей, заведующих кабинетами и мастерскими на основе:

- квалификационных характеристик должностей работников образования,

- профессионального стандарта педагога;

- создание условий для развития инновационного потенциала Учреждения;

- обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

- систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения студентов и работников в условиях ЧС;

- совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью Учреждения, непрерывный мониторинг качества подготовки кадров, в том числе общественная экспертиза качества обучения;

- системное овладение всеми преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе коррекционного образования, усиление воспитательных функций классных руководителей, повышения их мотивации в обучении и коррекции;

-ежегодное информирование общественности о результатах работы Учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет;

-системное развитие социального партнерства с организациями, установление партнерских отношений с колледжами, общеобразовательными учреждениями; обеспечение полной безопасности деятельности учебного заведения.

-организация работы по обеспечению подбора, изучения кадров, создание «кадрового резерва» и работа с ним.

2. В области совершенствования работы с кадрами:

-создание условий для повышения профессионального уровня, развития инновационного потенциала педагогических кадров;

-формирование корпоративной культуры, стабильного, высокопрофессионального, творческого педагогического коллектива;

-организация системной курсовой (один раз в 3 года) переподготовки и повышения квалификации кадров;

-проведение творческих отчетов, мастер-классов и т.п.;

-совершенствование практики работы Школы молодого педагога;

-проведение аттестации работников учреждения в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

-ежегодное проведение профессиональных конкурсов педагогов;

-систематическая оценка результативности, качества и эффективности работы всех сотрудников.

3. В области совершенствования учебно – воспитательной, коррекционной и методической работы:

-ежегодно определять единую научно-методическую тему работы педагогического коллектива как основу комплексного подхода реализации Программы развития;

-обновить положения и инструкции, регламент организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

-обеспечить полную оснащенность учебного процесса по всем курсам и предметам необходимой документацией, учебными, информационными, программными и дидактическими, контрольно-оценочными материалами и пособиями;

-развивать многовариативность и альтернативность в воспитательной системе.

4. В области информационного обеспечения:

-совершенствование технической и программной базы и деятельности как неотъемлемой части целостного образовательного процесса;

-построение информационной технической поддержки образовательного процесса на основе принципов мобильности, эффективности и инновации процесса;

-улучшение программного обеспечения, модернизация компьютерного кабинета;

-модернизация локальной сети Учреждения;

-обеспечение формирования востребованного уровня информационной культуры у сотрудников Учреждения и субъектов учебно-воспитательного процесса;

-формирование системы электронной библиотеки;

-формирование системы электронного учета успеваемости, посещаемости и т.п.;

-обеспечение эффективного использования безлимитного Интернета;

-обеспечение современной и устойчивой работы всех источников электронной формы передачи данных, получения и обработки информации в системе Интернета, на сайте Учреждения;

-обеспечение систематического отражения на сайте Учреждения полной информации о деятельности учебного заведения.

5. В области экономики и социальной поддержки обучающихся (их родителей) и работников

Учреждения:

- обеспечение деятельности Учреждения в режиме строгой экономии и бережливости всех ресурсов, целевого использования средств Учреждения;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения;
- укрепление материально-технической базы интерната;
- развитие условий для качественного общественного питания, медицинского обслуживания;

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией программы являются:

- открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива Учреждения в реализацию программных мероприятий;
- обеспечение методического и информационного единства программы.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. В состав координационного совета входят:

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
- администрация Учреждения;
- председатели коллегиальных органов управления Учреждением.

Функции координационного совета:

- разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы;
- организация материально-технического обеспечения реализации Программы;
- организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы;
- осуществление мониторинга реализации Программы;
- внесение коррективов на всех этапах реализации Программы;
- организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выполнения мероприятий по реализации программы Учреждение в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип социальной мотивации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы выдвигаются принципы:

- природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с УО с его индивидуальными особенностями и уровнем развития;
- целостности и комплексности – означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса; заключается в необходимости формирования у обучающихся не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей;
- демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического

процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

- выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся с УО мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;

- творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

- доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению;

- толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры;

- коррекционной направленности - заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов; предполагает знание и учет структуры дефекта обучающихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения; направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся;

- воспитывающей и развивающей направленности - связан с необходимостью формирования у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию;

- научности и доступности - предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся, в ситуациях, приближенных к реальным;

- социальной мотивации, который отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания обучающихся, реализуется на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе;

- индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учет индивидуальных способностей с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе и отдельно каждого обучающегося с УО, ТМНР.

#### План реализации программы развития, календарный график

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения 2019-2024	Ответственные исполнители
Развитие современных механизмов и технологий общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
1	Поэтапный переход всех обучающихся на ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности	2018 – 2019 уч. год - 55% обучающихся 2019 - 2020 уч.год - 70% 2021-2022-85%	директор, зам.директора по УВР, рабочая группа по внедрению ФГОС

	Учреждения.	2023-2024 уч.год - 100%	
2	Корректировка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	весь период	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа
3	Разработка, корректировка и утверждение АООП, рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, СИПР	ежегодно	Заместители директора, педагоги
4	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	ежегодно	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа
5	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС образования обучающихся с УО(ИН)	2019-2024 гг	руководители МО
6	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с внедрением ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Весь период	Директор Учреждения, гл. бухгалтер
7	Совершенствование системы оценки качества образования обучающихся с УО; нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	весь период, к 2024 г.-100%	директор, заместитель директора по учебной работе
8	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	весь период	зам.директора по УВР
9	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса (внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися с ТМНР, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	весь период	руководители МО, педагоги, работающие в классах по ФГОС О УО
10	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства».	весь период	руководители МО, педагоги, работающие в



			классах по ФГОС О УО
11	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	2019-2024 гг	Заместители директора, методический совет, руководители МО
Развитие кадрового потенциала Учреждения, реализация программы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта			
1	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации, формирование информационной компетентности педагогов	Весь период	Заместители директора, руководители МО
2	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	2019-2024 гг	Директор, руководители МО
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства	весь период, к 2021 г-7%	директор, зам.директора
4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов: 2019 г. – 25 чел.; 2020г. – 30 чел.; 2021 г. – 35 чел.; 2022 г. – 40 чел. 2023 г. – 18 чел. 2024 г. – 32 чел.	весь период	заместители директора
5	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	весь период	директор, заместители директора
6	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	весь период	заместители директора, ответственный за сайт Учреждения
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2019-2024гг к 2024 г. более 80%	заместители директора, педагоги,
8	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	весь период	педагоги, заместители директора
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества	весь период	директор, заместители директора

	предоставляемых образовательных услуг		
Модернизация учебно-материальной базы. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры и инновационной составляющей образовательного процесса			
1	Создание безбарьерной среды; Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599), в том числе за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.	весь период к 2024 г-более 70%	директор, заместители директора
2	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната	весь период	директор, заместители директора, руководители МО, педагоги
3	Проведение мониторинга оснащенности коррекционно-образовательного процесса	2019-2024гг	Заместители директора
4	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий, проведение мастер-классов, открытых мероприятий	весь период	Метод.совет, руководители МО
5	Пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	весь период	Директор, заместители директора, библиотекарь
6	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	весь период	директор, заместители директора
7	Подключение каждого рабочего места учителя к Интернету	2019-2024 гг	директор, зам.директора по АХЧ
8	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	весь период	директор, зам. директора АХЧ
9	Проведение работы по организации текущего ремонта зданий Учреждения	весь период, по мере	заместитель директора по АХЧ

		финансирования	
10	Благоустройство зоны пришкольного участка	весь период	директор, заместитель директора по АХР
11	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	весь период	директор, заместители директора
12	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени	весь период	директор, заместители директора
13	Размещение на сайте Учреждения материалов о реализуемых инновациях, открытых мероприятиях	Весь период	Администрация, ответственный за работу сайта Учреждения
Создание здоровьесберегающей и творческой образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО, ТМНР. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности.			
1	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому (СИПР)	август-сентябрь ежегодно	педагоги, зам..дир. по УВР
2	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	весь период	Врач, учитель физкультуры. зам.дир. по ВР
3	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	весь период	учитель физкультуры.
4	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	весь период	врач, учитель физкультуры, зам.дир. по ВР
5	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	весь период	учитель физкультуры,
6	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	весь период	директор, врач
7	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО, ТМНР	весь период	врач, диет.сестра. бракеражная комиссия
8	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО,ТМНР	весь период	директор, врач

9	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	весь период	директор, врач, ответственный по ОТ и ТБ, зам.дир по ВР
10	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)	весь период	врач, педагог ЛФК, зам. диретора
11	Организация и проведения дней здоровья	сентябрь-октябрь, май ежегодно	зам. дир. по ВР, врач, учителя
12	Проведение научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с УО и ТМНР»	2020 г	директор, зам. директора по УВР, ВР
13	Реализация системы воспитательной работы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, научно-познавательная деятельность, военно-патриотическая деятельность, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность	весь период	Заместители директора, педагогический коллектив
14	Расширение спектра занятий внеурочной деятельности, введение гончарной мастерской, ИЗО-МУЗОдеятельности, художественной графики по дереву.	с 2019-20 уч.г.	Заместители директора, педагогический коллектив
15	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием, в т.ч. мастерских швейного и картонажно-переплетного дела. Расширение сферы деятельности по направлению МОП- дворник у обучающихся 10-11 классов.	2020-2024 гг	Заместители директора, педагогический коллектив
Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.			
1	Обеспечение соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения	весь период	директор
2	Совершенствование системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады	май, август ежегодно	директор, заместители директора

	директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе		
3	Реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами школы и социальных проектов.	весь период	Директор Учреждения, заместители директора
4	Сетевое взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	весь период	педагоги, заместители директора
5	Развитие маркетинговой деятельности Учреждения	весь период	директор
6	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	весь период	ответственный за ведение сайта учреждения
7	Функционирование Попечительского совета и органов общественного самоуправления. Расширение полномочий в деятельности школьного самоуправления.	весь период	зам.директора по ВР, совет учреждения
8	Выполнение плана ФХД, госзадания. Привлечение средств за счет дополнительных источников финансовых ресурсов. финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в проектах, грантах)	весь период	Директор, заместители директора, гл.бухгалтер

#### Ожидаемые результаты

1. Целостная образовательная среда, обеспечивающая доступное качественное образование, и комплексное сопровождение детей с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей, отвечающая требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Создана архитектурная и информационная доступность Учреждения, преобразована школьная инфраструктура, преобразована школьная библиотека в информационно-библиотечный центр, улучшено оснащение учреждения спортивным и реабилитационным оборудованием, инвентарем (до 100%), обеспеченность учебниками до 100%; повышение уровня конкурентоспособности и приспособленности здания учреждения для обучения лиц с ОВЗ.

2. Привлекательный имидж школы-интерната, подтвержденный результатами социологических опросов.

3. Повышение качества образования, подтвержденное результатами мониторинга индивидуальных образовательных достижений, результатами оценки независимой экспертной оценки. Осуществление систематического мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности выпускников с ОВЗ, успешная социализация выпускников, увеличение доли трудоустроенных обучающихся до 80% увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки до 100%; снижение уровня дизадаптации при переходе в основную школу.

4. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, формирования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.

5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Разработаны и внедрены новые модели содержания внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с ОВЗ, увеличение количества детей, охваченных программами внеурочной деятельности до 100%, увеличение доли до 25% обучающихся-победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях.

6. Совершенствование кадрового потенциала, кадровая укомплектованность. Полная реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников (увеличение до 100% доли педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации) и профессиональный стандарт педагога; увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровнях.

7. Укрепление материально-технической базы.

8. Информационная открытость, обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе школы-интерната, а также предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы-интерната.

9. Увеличение доли получателей государственной услуги в сфере образования до 100%, удовлетворенных полнотой и качеством услуг в Учреждении, осуществлен 100% переход ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положительные тенденции роста количества инновационных технологий, используемых в учреждении для детей с особыми образовательными потребностями.

10. Реализация государственно-общественного характера управления школы-интерната посредством активизации деятельности Попечительского совета, Совета школы-интерната, Общешкольного родительского комитета; активное участие этих органов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната. Успешно реализуются модели сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами, социальные проекты. Повышение взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы.

## 6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Показатели	Фактический показатель	Планируемый показатель				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Доля обучающихся Учреждения, реализующих ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными	38	43	50	68	75	100

	нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599), в общем числе обучающихся Учреждения						
2	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей Учреждения	11	13	15	18	20	25
3	Доля педагогических работников Учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации	75	80	90	100	100	100
4	Отношение средней заработной платы педагогических работников Учреждения к средней заработной плате по Республике Башкортостан	100	100	100	100	100	100
5	Количество инновационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, используемых в Учреждении	18	20	23	25	28	30
6	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и ИКТ	82	85	88	90	95	100
7	Снижение заболеваемости обучающихся в текущем году к предыдущему	2-3	2-3	3-5	3-5	5-7	5-10
8	Охват детей в возрасте от шести до двенадцати лет программами внеурочной деятельности (удельный вес численности детей, получающих услуги по реализации внеурочной деятельности, к общей численности детей в возрасте от шести до двенадцати лет)	71	73	75	80	90	100
9	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения	16	18	19	20	23	25

10	Приспособленность здания Учреждения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	40	50	60	65	70	80
11	Оснащенность кабинетов логопедов, психологов, биологии, изобразительного искусства интерактивным оборудованием	0	20	20	30	40	50
12	Оснащенность мастерских современным оборудованием	0	20	20	30	40	50
13	Количество мобильных классов в Учреждении, используемых для реализации ФГОС О УО (ИН)	0	1	2	2	2	3
14	Оснащенность Учреждения оборудованием для новых направлений внеурочной деятельности	0	10	20	30	40	50
16	Оснащенность Учреждения спортивным и реабилитационным инвентарем	70	80	85	90	95	100
17	Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр	0	0	10	15	20	25
18	Доля получателей государственной услуги в сфере образования, удовлетворенных полностью и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных	79	80	85	90	100	100

Долгосрочная эффективная работа учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2019 по 2024 гг.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.



## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Программа – Программа развития;

Учреждение (организация) – государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат №63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС ОВЗ– федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС О УО (ИН) - федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;

РАС- расстройства аутистического спектра;

Учредитель – Министерство образования Республики Башкортостан;

Минэкономразвития РБ – Министерство экономического развития Республики Башкортостан;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

УР – учебная работа;

АХР – административно-хозяйственная работа;

МО – методическое объединение;

ПАВ – психоактивные вещества;

АООП– адаптированная основная общеобразовательная программа;

План ФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;

ЧС – чрезвычайная ситуация.