

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»
на заседании ШМО технологии
Руководитель МО В. / ФИО: Канакина
«30» авг 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
М. / Богданова Л.В.
«21» сент. 2016г.



«Утверждено»
Директор
М. / З.А. Аглиуллина
«21» сент. 2016г.

Рабочая программа

по предмету: Социально бытовая ориентировка
класс 6

2016 -2017 учебный год

Разработала Шарипова Л.Г.учитель

Уфа - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3-6 стр.
2. Предметные результаты освоения учебного предмета6-7стр.
3. Содержание учебного предмета7-9 стр.
4. Календарно-тематическое планирование.....10-23.стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Социально –бытовая ориентировка» для 5-11 классов составлена на основе учебного плана утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п

Преподавание Социально- бытовая ориентировка ведётся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида , под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2001г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

По школьному учебному плану на уроки по СБО отводится 2 ч. в неделю, 68 часов в год.

В системе предметов «Социально- бытовая ориентировка» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

- формирование у воспитанников коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперемное условие социальной адаптации детей с нарушением слуха;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых детям с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Для достижения поставленных целей изучения Социально - бытовая ориентировка необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

Решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Коррекционно –образовательные: способствовать развитию представлений о магазинах торговли промышленными товарами, их отделами, о специализированных магазинах промышленных товаров и их отделами;

Коррекционно – развивающие: коррекция и развитие логического мышления, внимания, культуры речи, памяти; проводить осмысление уже известных знаний; способствовать выработке умений и навыков по их применению; расширять кругозор.

Коррекционно – воспитательная: воспитание самостоятельности, культуры поведения в общественных местах.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены во время физических занятий и походов, о вреде наркотиков и токсических веществ;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов), порядок приобретения билетов и талонов, компостирование талонов;
- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);
- перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок;
- способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку, о возможном вреде самолечения;
- виды детских учреждений и назначение, адрес дома детского творчества, какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Учащиеся должны уметь:

- закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий, отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;
- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбрать нужный товар, выяснить срок гарантии на его использование, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твёрдой упаковке, определить стоимость почтовых отправлений;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Социально- бытовая ориентировка»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету СБО, готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; 	<ul style="list-style-type: none"> • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной

- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;

- гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
 - усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 - умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
 - умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;
 - знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
 - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Социально - бытовая ориентировка»

I четверть		
1	Одежда и обувь	6
2	Личная гигиена	7
3	Торговля	4
II четверть		
4	Семья	5
5	Учреждения и организация	4

6	Средства связи	6
III четверть		
7	Питание	13
8	Жилище	5
IV четверть		
9	Торговля	6
10	Медицинская помощь	6
11	Культура поведения 5	

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Личная гигиена

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения – контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, посёлка, в ближайшие населённые пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Семья Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учреждения и организации

Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без неё, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

Средства связи

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)

Торговля

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Культура поведения Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
			Одежда и обувь (6 часов)	I	четверть			
1	1.09		Значение опрятного вида человека. Поддержка одежды в порядке.	1	Формировать представление об опрятном виде человека, о требованиях, предъявляемых к внешнему виду школьника.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденный материал.
2	7.09		Практическая работа «Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок».	1	Дать учащимся представление о разновидностях пуговиц, их назначении; познакомить с правилами пришивания пуговиц, правилами безопасной работы с колющими инструментами.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	Пришить пуговицу.
3	8.09		Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	1	Познакомить учащихся с правилами и приёмами ручной стирки изделий из х/б тканей.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Изучение пройденного материала
4	14.09		Практическая работа «Стирка изделий из х/б тканей».	1	Отработать полученные на предыдущем уроке навыки стирки изделий из х/б тканей.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Изучение пройденного материала
5	15.09		Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Познакомить учащихся с правилами глажения, техникой безопасности при работе с утюгом.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Работа с утюгом
6	21.09		Практическая работа	1	Отработать полученные на		Сравнение	Повторить

			«Глаженьё фартуков, косынок, салфеток и др».		предыдущем уроке навыки глажения.	объекты труда с выделением их существенных признаков;	предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	технику безопасности
			Личная гигиена (7 часов)					
7	22.09		Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	1	Ввести понятие закаливания; рассказать учащимся о значении закаливания организма.	Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать виды закаливания.
8	28.09	Правила и приёмы закаливания.	1	Познакомить учащихся с правилами и приёмами закаливания организма человека.	Развитие зрительного и слухового восприятия.		Заполнить таблицу.	
9	29.09	Выбор сезонной одежды.	1	Научить детей правильно выбирать одежду в зависимости от времени года.	Формирование навыков общения в детском коллективе.		Повторить пройденный материал	
10	5.10	Практическая работа «Разучивание комплекса упражнений для утренней зарядки».	1	Рассказать о значении утренней зарядки; разучить с учащимися комплекс упражнений для утренней зарядки.	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)		Выполнить пару упражнений	
11	6.10	Уход за зрением. Способы сохранения зрения.	1	Познакомить учащихся с тем, как ухаживать за зрением, что необходимо делать для того, чтобы	Развитие зрительного и слухового восприятия.		Зарядка для глаз	

					сохранить своё зрение.	- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы;		
12	12.10		Губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм.	1	Рассмотреть вместе с учащимися в чём губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	Изучение пройденного материала
13	13.10		Просмотр учебных видеофильмов о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	1	При просмотре видеофильмов закрепить знания учащихся о вреде алкоголя, никотина, наркотиков.	- контролировать свои действия при совместной работе;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденный материал
			Транспорт (4 часов)					
14	19.10		Основные транспортные средства.	1	Обобщить и углубить знания учащихся по данной теме.	- допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать какие виды транспорта бывают.
15	20.10		Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.	1	Вспомнить с учащимися виды городского транспорта; познакомить со способами оплаты проезда; выбрать маршруты передвижения по городу.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Номер маршрута от дома до школы.
16	26.10		Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1	Познакомить учащихся с таким средством передвижения, как пригородный поезд; каково расписание движения поездов; ввести понятие разовых и сезонных билетов.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить пройденное в классе

17	27.10		Способы заказа и приобретения билетов.	1	Рассказать учащимся о способах заказа и приобретения билетов.	задачи;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать номер телефона справочной.
				II	четверть			
			Семья (5 часа)					
	9.11		Наблюдение за приобретением билетов.	1	Во время экскурсии понаблюдать за тем, как приобретаются билеты в кассах.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	
19	10.11		Состав семьи учащихся. Родственные отношения в семье.	1	Выяснить знание учащимися членов их семей и ближайших родственников и их родственные отношения.	- отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Перечислить члены семьи.
20	16.10		Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Разобраться вместе с учащимися в том, какие могут быть права и обязанности у каждого члена семьи.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	Заполнить таблицу
21	17.10		Записывание фамилии, имени, отчества и даты рождения каждого члена семьи.	1	Проверить знание учащимися фамилий, имён и отчеств каждого члена семьи и умение правильно и	- анализировать объекты труда с выделением их существенных	Формирование навыков общения в детском	Зарисовать таблицу.

					без ошибок их записывать.	признаков; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;	коллективе.	
22	23.10		Место работы, должность каждого члена семьи.	1	Проверить знание учащимися мест работы (учёбы) каждого члена семьи и его занимаемую должность.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Записать место работа родителей.
			Учреждения и организации (4 часа)			Коммуникативные:		
23	30.10		Дошкольные учреждения, их назначение.	1	Рассказать учащимся обо всех существующих ныне дошкольных учреждениях и их назначении.	- взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Перечитать номера 5 школ.
24	1.12		Школьные учреждения, их назначение.	1	Рассказать учащимся обо всех существующих ныне школьных учреждениях и их назначении.	- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	Работа в тетрадях
25	7.12		Учреждения дополнительного образования.	1	Познакомить учащихся с таким понятием, как «учреждения дополнительного образования»; рассказать, что это такое и для чего предназначено.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Работа в тетрадях
26	8.12		Экскурсия в учреждение дополнительного образования.	1	Во время экскурсии наглядно представить детям учреждения дополнительного образования нашего города.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	

			Средства связи (6 часов)					
27	14.12		Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер). Их назначение.	1	Познакомить учащихся с разнообразием основных средств связи и их назначением.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденное
28	15.12		Почта. Виды почтовых отправлений.	1	Рассказать учащимся об основном назначении почты; познакомить с тем, какие бывают почтовые отправления.	- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Изучение пройденного материала
29	21.12		Виды писем. Международные и на территории своего государства.	1	Рассказать учащимся о существующих в нашей стране видах писем; о письмах, посылаемых на территории нашей страны и за рубеж.	оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: - развитие логического мышления,	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Написать свой почтовый индекс.
30	22.12		Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.	1	Познакомить учащихся с порядком отправления письма различного вида; со стоимостью пересылки (тарифы).	внимания, памяти, - побуждение к учебной деятельности, - развитие высших	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденный материал
31	28.12		Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	1	Рассказать учащимся о назначении телеграфа; о том, какие существуют виды телеграмм и телеграфных услуг; познакомить с тарифами на эти услуги.	психических функций Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить виды телеграфных услуг
32	29.12		Самостоятельная работа. Итоги четверти.		Подведение итогов четверти.	учебному материалу и способам решения	Сравнение предметов по	

						новой частной задачи; Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками;	размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	
				III	четверть			
			Питание (13 часов)					
33	18.01		Гигиена приготовления пищи.	1	Познакомить учащихся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Развитие зрительного и слухового восприятия	Повторение пройденного материала
34	19.01		Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.	1	Рассказать учащимся о способах хранения продуктов и готовой пищи; познакомить с правилами хранения с назначением и устройством холодильника.	- отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Перечислить приемы хранения продуктов.
35	25.01		Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, рыбных, мясных и др.	1	Познакомить учащихся со способами выбора доброкачественных продуктов.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Ответить на вопросы.
36	26.01		Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.	1	Рассказать учащимся о блюдах, которые можно приготовить на электрической плите с	- анализировать	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать рецепт приготовления на пару.

					минимумом тепловой обработки.	объекты труда с выделением их		
37	1.02		Практическая работа «Заваривание чая».	1	Рассказать учащимся о происхождении чая, способах заваривания и технологию заваривания чая. Отработать практически навыки заваривания чая.	существенных признаков; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать -	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденный материал
38	2.02		Блюда из круп. «Приготовление каши».	1	Познакомить учащихся с разновидностями каш, технологией приготовления каши на молоке; научить рассчитывать расход продуктов; закрепить ТБ при работе с электроплитой; отработать практически приготовление каши на молоке.	выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Написать рецепт приготовления каши
39	8.02		Блюда из яиц. «Приготовление варёных яиц и омлета».	1	Рассказать учащимся о значении яиц, способах и продолжительности варки; о технологии и разновидности приготовления омлета; отработать практически варку яиц и приготовление омлета.	жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденный материал
40	9.02		Блюда из макаронных изделий. «Приготовление отварных макарон».	1	Познакомить учащихся с технологией приготовления макаронных изделий, правилами приготовления, временем приготовления, способами подачи к столу;	здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать рецепт варки макарон

					отработать на практике приготовление макарон.	понимать речь других;		
41	15.02		Блюда из овощей.	1	Рассказать учащимся о технологии приготовления жареного картофеля, о правильной обработке и способах нарезки картофеля; отработать практически приготовление жареного картофеля.	- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Читать стр.20
42	16.02		«Сервировка стола к завтраку».	1	Ввести понятие «Сервировка стола»; рассказать о вариантах сервировки стола к завтраку, последовательности сервировки; практически отработать навыки сервировки стола к завтраку.	- допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Зарисовать рисунок
43	22.02		Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	1	Познакомить учащихся с правилами и приёмами ухода за посудой; рассказать о разновидностях моющих средств, чистящих средств, способах мытья посуды.	Познавательные: - развитие логического мышления, внимания, памяти,	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Изучение пройденного материала
44	1.03		Чтение рецептов.	1	Ввести понятие «рецепт»; познакомить учащихся с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту, работе с кулинарными книгами.	- побуждение к учебной деятельности, - развитие высших психических	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Подбор продуктов по рецепту
45	2.03		Составление рецепта приготовления блюд.	1	Поупражняться в составлении своего рецепта		Развитие зрительного и	Изучение пройденного

					какого-либо блюда.		слухового восприятия.	материала
			Жилище (5 часов)					
46	9.03		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями к жилому помещению и мерами по их обеспечению; добиваться от учащихся строгого соблюдения норм гигиены.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Ген .уборка в квартире.
47	15.03		Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1	Рассказать учащимся о видах уборки помещения, их отличиях; познакомить с правилами и приспособлениями для сухой уборки и для влажной уборки помещения.	- отвечать на простые вопросы учителя; Познавательные: - развитие логического мышления,	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Влажная уборка комнаты
48	16.03		Пылесос и его устройство.	1	Познакомить учащихся с разновидностями пылесоса, его назначением; рассказать о составных частях пылесоса, правилах пользования пылесосом.	внимания, памяти, - побуждение к учебной деятельности, - развитие высших психических функций	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Пропылесосить квартиру.
49	22.03		Практическая работа «Работа с пылесосом».	1	На практике отработать навыки пользования пылесосом (сборка и разборка пылесоса, работа с пылесосом).	Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденный материал
50	23.03		Уход за мебелью в зависимости от её	1	Познакомить учащихся с тем, какие бывают виды	Регулятивные:	Формирование навыков	Изучение пройденного

			покрытия.		мебели; какой материал используется для её изготовления; рассказать о видах покрытия мебели, их особенностях; научить ухаживать за мебелью в зависимости от её покрытия.	- принимать и сохранять учебную задачу;	общения в детском коллективе.	материала
				IV	четверть			
			Торговля (6 часов)					
51	5.04		Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии.	1	Познакомить учащихся с разновидностями предметов бытовой химии, которые используются при уборке помещения, и санитарно-гигиеническими требованиями и правилами ТБ при работе с этими предметами.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить технику безопасности
52	6.04		Практическая работа «Уборка помещения».	1	Отработать практические навыки уборки помещения, полученные на предыдущих уроках, на примере уборки классной комнаты.	существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Отработать практические навыки
53	12.04		Магазины промышленных товаров и их отделы.	1	Рассказать учащимся о назначении магазинов промышленных товаров, разновидностях их отделов; познакомить с правилами	строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Заполнить таблицу.

					поведения покупателя.	существенных признаков;		
54	13.04		Специализированные магазины промышленных товаров «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература	1	Ввести понятие специализированного магазина промышленных товаров; рассказать об отделах этих магазинов.	- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Изучение пройденного материала
55	19.04		Порядок приобретения товара, оплата.	1	Познакомить учащихся с порядком приобретения и оплаты товаров в магазине; вспомнить правила покупателя; отработать навыки при моделировании ситуации.	Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Отработать навыки при моделировании ситуации.
56	20.04		Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.	1	Объяснить в чём назначение чека, и почему необходимо его хранить; познакомить учащихся с ситуациями, в которых предусмотрен возврат товара и правилами возврата товара.	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденный материал
			Медицинская помощь (6 часов)					
57	26.04		Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	Ввести понятия «доврачебная или первая помощь» и «врачебная помощь»; объяснить в чём их сходство и различие.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	Изучение пройденного материала
58	27.04		Виды медицинских учреждений.	1	Рассказать учащимся о видах медицинских учреждений и их назначении в оказании		Формирование навыков общения в детском	Перечислить № детских больниц.

					медицинской помощи.	в коллективных работах, работах парами и группами;	коллективе.	
60	3.05		Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры.	1	Познакомить учащихся с профессиями работников медицинских учреждений и их обязанностями.	- понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	Изучение пройденного материала
61	4.05		Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.	1	Углубить знания учащихся о врачебной помощи, рассказав им о её видах.	- договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать номер телефона скорой помощи.
62	10.05		Меры предупреждения глистных заболеваний.	1	Ввести понятие глистных заболеваний и отчего они появляются; познакомить с мерами по предупреждению этих заболеваний.	- выполнять действия по заданному алгоритму;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить пройденное в классе
63	11.05		Экскурсия в аптеку.	1	Во время экскурсии познакомиться с ассортиментом аптеки; понаблюдать за работой фармацевта.		Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	
	17.05		Культура поведения (5 часов)					

64	18.05		Правила поведения в театре, кинотеатре.	1	Сформулировать вместе с учащимися правила поведения в театре, кинотеатре.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, внимания, памяти, - побуждение к учебной деятельности, - развитие высших психических функций. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу 	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Изучение пройденного.
65	24.05		Ролевая игра «Посещение театра».	1	При проведении игры отработать распределение ролей, практическое выполнение правил поведения; научиться выполнять разбор обыгранных ситуаций.	и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить пройденный материал
66	25.05		Правила поведения в музее, библиотеке.	1	Сформулировать вместе с учащимися правила поведения в музее, библиотеке.	- принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить правила.
67	31.05		Подведение итогов учебного года.	1	Подвести итоги учебного года, повторить весь программный материал, изученный в течение уч.года		Развитие зрительного и слухового восприятия.	

Пронумеровано и прошнуровано
23 (двадцать три) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с

ограниченными возможностями

Директор

З.А. Садыкуллина

