

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО *технацион*
Руководитель МО *Анастасия* ФИО. / *В*
«*20*» *08* 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Л.В. / Богданова Л.В./
«*07*» *сентя* 2016г.

«Утверждено»

Директор
З.А. /З.А. Аглиуллина/
«*21*» *сентя* 2016г.



Рабочая программа

по предмету: Социально бытовая ориентировка
класс 8

2016 -2017 учебный год

Уфа - 2016

Разработала Шарипова Л.Г.учитель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....4-6 стр.
2. Предметные результаты освоения учебного предмета6-7 стр.
3. Содержание учебного предмета7-10 стр.
4. Календарно-тематическое планирование.....10- 23 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Социально –бытовая ориентировка» для 5-11 классов составлена на основе учебного плана утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п

Преподавание Социально- бытовая ориентировка ведётся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида , под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2001г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

По школьному учебному плану на уроки по СБО отводится 2 ч. в неделю, 68 часов в год.

В системе предметов «СБО» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: данной программы является формирование и совершенствование у воспитанников необходимых им навыков ориентировки в окружающем: - самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В системе предметов «Социально- бытовая ориентировка» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

Для достижения поставленных целей изучения Социально - бытовая ориентировка необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

Решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и

стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств на лицо, шею;
- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правила и последовательность глажения изделий, виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов в прок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны, моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
- основные автобусные маршруты, основные маршруты водного транспорта, правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;

- рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя на рынке, цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары;
- виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником, номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа, периодичность оплаты телефона, виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью, тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния, оплата за телефон, порядок заказа междугороднего разговора по адресу, правила культурного краткого разговора;
- меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении, приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др., стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.), правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.), виды и цели сбережений.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам, в меру пользоваться косметикой;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья;
- приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье, нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп, заготовить ягоды без тепловой обработки, записать рецепт соления, варенья, консервирования;
- купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т. д.), дома, выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой, выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- выбрать месторасположения нужных товаров, выбрать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;
- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, узнать время, получить по телефону справку, культурно разговаривать по телефону;
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др., подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки, соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Социально- бытовая ориентировка»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету СБО, готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; • понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами; • знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Социально бытовая ориентировка»

I четверть		
1	Личная гигиена	6
2	Культура поведения	4

3	Семья	4
4	Жилище	3
	II четверть	
5	Одежда и обувь	6
6	Средства связи	9
	III четверть	
7	Питание	7
8	Транспорт	5
9	Торговля	4
10	Медицинская помощь	3
	IV четверть	
11	Учреждения организации и предприятия	2
12	Экономия домашнего хозяйства	14
	Итого	67 часов

Личная гигиена

Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Практическая работа «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей». Внешний вид молодых людей. Виды галстуков и способы их завязывания.

Семья

Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.

Жилище

Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. Практическая работа «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.

Одежда и обувь

Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Практическая работа «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей». Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка. Экскурсия в химчистку.

Средства связи

Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Экскурсия на телеграф. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.

Питание

Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Практическая работа: «Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов». Практическая работа: «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Практическая работа «Приготовление овощного салата».

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Экскурсия на автовокзал.

Торговля

Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина. Экскурсия на рынок.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.

Учреждения, организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, их назначение. Префектура, полиция, их назначение.

Экономика домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Источники доходов. Помощь подростков родителям. Государственные дотации, условия и порядок их получения. Основные статьи расходов. Обязательные платежи. Налоги. Коммунальные платежи, как основная статья расходов. Расходы на предметы одежды и личной гигиены. Основные статьи расходов – создание домашнего уюта. Незапланированные расходы – повышение уровня культуры. Еще одна статья незапланированных расходов – помощь родственникам. Сбережения. Способы сохранения расходов, экономии. Экскурсия в Сбербанк. Виды вкладов в Сбербанке. Бюджет семьи – доход и расход.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
			Личная гигиена (6 часов)	I	четверть			
1	1.09		Значение косметики для юноши и девушки.	1	Формировать у учащихся представление о значении косметики для юноши и для девушки.	Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	
2	6.09		Выбор косметических средств.	1	Учить распознавать тип кожи; помочь в выборе косметических средств.	- отвечать на простые вопросы учителя;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Учить распознавать тип кожи
3	8.09		Правила и приемы ухода за кожей лица.	1	Познакомить с правилами и приемами ухода за кожей лица.	- группировать предметы, объекты	Развитие зрительного и слухового	Изучит приемы ухода за кожей.

						на основе	восприятия.	
4	13.09		Практическая работа «Маски из овощей и фруктов».	1	Познакомить с рецептами приготовления масок для лица из доступных овощей и фруктов; отработать правила наложения масок.	существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Сделать маску в дом. улов.
5	15.09		Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	Формировать представление о значении здоровья для жизни и деятельности человека.	- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Изучить пройденное
6	20.09		Средства и способы сбережения здоровья.	1	Формировать представление и средствах и способах сбережения здоровья – воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств.	Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденное в классе
			Культура поведения (4 часа)					
7	22.09		Культура общения юноши и девушки.	1	Познакомить с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве; культурно и вежливо вести себя при знакомстве и общении.	- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; благодарить;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	
8	27.09		Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей».	1	В игровой форме отработать правила поведения при встрече и общении.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Отработать правила повед. при встрече и общение
9	29.09		Внешний вид молодых людей.	1	Сформировать представление к требованиям внешнего вида		Формирование навыков общения в	Нарисовать мужскую рубашку.

					молодых людей; учить выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду.	Познавательные: - развитие логического мышления, внимания, памяти,	детском коллективе.	
10	4.10		Виды галстуков и способы их завязывания.	1	Познакомить с видами галстуков; рассмотреть и отработать способы завязывания галстуков.		Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Отработать способы завязывания галстуков.
			Семья (4 часа)					
11	6.10		Грудной ребенок в семье.	1	Формировать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления.	Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Повторить правила и периодичность кормления.
12	13.10		Уход за грудным ребенком.	1	Формировать правила ухода за грудным ребенком: купание, пеленание, одевание.	- отвечать на простые вопросы учителя; в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить пройденное
13	18.10		Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.	1	Формировать представление о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Заполнить таблицу.
14	20.10		Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.	1	Формировать правильность и последовательность в купании, пеленании и	Коммуникативные: - взаимодействовать	Развитие зрительного и слухового	Повторить пройденное.

					одевании грудного ребенка.	(сотрудничать) с одноклассниками;	восприятия.	
			Жилище (3часа)					
15	25.10		Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1	Формировать представление о правилах и периодичности уборки кухни, санузла, ванны.	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Генеральная уборка в комнате.
16	27.10		Моющие средства.	1	Учить распознавать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	- договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Перечислить моющие средства.
17	1.11		Практическая работа «Мытье кафельных стен, чистка раковины».	1	Отработать на практике знания и умения мытья кафельных стен, чистки раковины и ванны; учить пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.	- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: -развитие логического мышления, внимания, памяти.	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Влажная уборка ванной комнате.
				II	четверть			
			Одежда и обувь (6					

			часов)					
18	8.11		Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1	Дать представление о правилах особого ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	Личностные: - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - контролировать свои действия при совместной работе; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Регулятивные: - выполнять действия по заданному алгоритму; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденное.
19	10.11		Стирка изделий в домашних условиях.	1	Познакомить с правилами стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	Техника безопасности при стирке.
20	15.11		Практическая работа «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	1	На практике отработать навыки стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденное.
21	17.11		Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков.	1	Познакомить с правилами глажения изделий; повторить правила техники безопасности при работе с утюгом; повторить условные обозначения.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	Нарисовать утюг.
22	22.11		Химчистка.	1	Познакомить с предприятием химчистки и правилами пользования ее услугами по приведению одежды в надлежащий вид.		Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный –	Повторить пройденное.

						оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: - развитие логического мышления, внимания, памяти,	быстрый)	
23	29.11		Экскурсия в химчистку.	1	Познакомиться с работой предприятия.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	
			Средства связи (9 часов)					
24	1.12		Телефон. Виды телефонной связи.	1	Формировать знания о видах телефонной связи; учить пользоваться телефоном.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить знания о телефоне.
25	6.12		Правила пользования телефонным справочником.	1	Познакомить учащихся с телефонным справочником, его назначением; познакомить с правилами пользования телефонным справочником.	и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	Ответить на вопросы.
26	8.12		Культура разговора по телефону.	1	Познакомить учащихся с правилами ведения разговора по телефону: кратко объяснить причину звонка, узнать время, получить справку по телефону.	на основе существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Заполнить таблицу.
27	13.12		Экстренные аварийные службы.	1	Закрепить номера телефонов аварийных экстренных служб; отработать правильность ведения разговора по телефону	- анализировать объекты труда с выделением их существенных	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать номер телефона аварийной службы.

					экстренных служб.	признаков;		
28	15.12		Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон».	1	В игровой форме закрепить знания учащихся о телефонных разговорах и телефонной связи.	Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденное.
29	20.12		Междугородняя телефонная связь.	1	Дать представление о междугородней телефонной связи, о назначении и использовании данного вида связи.	- понимать важность коллективной работы; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Написать код города.
30	22.12		Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1	Формировать представление о том, как можно произвести заказ междугороднего телефонного разговора, тарифах на разговоры.	Познавательные: - развитие логического мышления, внимания, памяти,	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденное.
31	27.12		Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	1	Понаблюдать за работой телеграфа.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Уточнить тариф.
32	29.12		Подведение итогов четверти.		Подведение итогов. Выставление оценок.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	
				III	четверть			
			Питание (7 часов)					
33		17.01	Виды теста.	1	Рассказать учащимся, что такое тесто и какие виды теста бывают: дрожжевое, пресное.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому	Сравнение предметов по размеру (большой –	Написать рецепт теста.

						учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	
34	19.01		Запись рецептов приготовления теста.	1	Отработать навыки работы с кулинарными книгами.	- отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторение пройденного.
35	24.01		Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1	На практике отработать навыки работы по самостоятельному подбору продуктов, согласно прочитанному рецепту.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Изучение рецептов.
36	26.01		Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья.	1	На практике отработать навыки по приготовлению пресного теста и выпечке из него печенья.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Повторение пройденного
37	31.01		Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени.	1	Познакомить учащихся с видами заготовок продуктов впрок, приготовление варенья, засолка овощей, консервирование овощей и фруктов, сушка.	Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; Регулятивные:	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать рецепт консервирования
38	2.02		Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок.	1	Отработать навыки работы с кулинарными книгами, выбор рецептов из доступных продуктов.	- принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: - развитие	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Принести кулинарную книгу.
39	7.02		Приготовление овощного салата.	1	На практике отрабатывать навыки приготовления	логического мышления,	Сравнение предметов по	Написать рецепт овощного

					овощного салата из имеющихся в наличии овощей.	внимания, памяти,	размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	салата.
			Транспорт (5 часа)					
40	9.02		Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1	Формировать представление о междугороднем транспорте; познакомить учащихся с таким учреждением как автовокзал, его назначением.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить назначение автовокзала.
41	14.02		Основные автобусные маршруты.	1	Дать представление об основных автобусных маршрутах; учить пользоваться расписанием движения автобусов, порядок приобретения билетов, стоимость проезда, покупать билет; выполнять правила безопасности при поездке на автобусе.	новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Написать номер маршрутки от дома до школы.
42	16.02		Водный транспорт.	1	Дать представление о назначении водного транспорта: речного и морского; рассказать о назначении пристани, порта; познакомить с расписанием движения, стоимости проезда.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить пройденное.
43	21.02		Автостанция.	1	Во время экскурсии понаблюдать за работой автовокзала и всех его	существенных признаков; - устанавливать	Развитие зрительного и слухового	

				служб.	причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.	восприятия. Формирование навыков общения в детском коллективе.	
44	28.02		Автостанция. Автовокзал его назначение	Дать определение Автовокзал его назначение			Повторить пройденное.
			Торговля (4 часов)				
45	2.03		Рынки. Правила поведения на рынке.	1 Формировать знания учащихся о рынках; познакомить с правилами поведения на рынке.	Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный – быстрый)	Повторить правила поведения на рынке.
46	7.03		Виды рынков.	1 Дать учащимся представление о видах рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму; - учиться совместно	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденное.
47	9.03		Права покупателя на рынке.	1 Познакомить учащихся с правами покупателя на рынке.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	Заполнить таблицу.
48	14.03		Отличия рынка от магазина.	1 Рассмотреть, в чем отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться), право выбора товара.		Сравнение предметов по размеру (большой – маленький), по темпу (медленный –	Заполнить таблицу.

						с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	быстрый)	
			Медицинская помощь (3 часа)					
49	16.03		Первая помощь при несчастном случае.	1	Рассмотреть виды несчастных случаев: ожог, обморожение, отравление и виды первой помощи при этих несчастных случаях.	Познавательные: - развитие логического мышления, внимания, памяти, - побуждение к учебной деятельности, - развитие высших психических функций.	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденное.
50	21.03		Первая помощь утопающему.	1	Формировать представления о правилах и приемах оказания первой помощи утопающему.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить приемы оказания первой помощи.
51	23.03		Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.	1	Формировать представления о правилах и приемах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе.		Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить пройденное.
				IV	четверть			
			Учреждения, организации и предприятия (2 часа)					
52		4.04	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1	Сформировать представление о департаменте, муниципалитете и их назначении.	Личностные: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Уборка в комнате.

53		6.04	Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.	1	Сформировать представление и префектуре и ее назначении; обобщить и закрепить знания учащихся о милиции и ее функциях.	- отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Заполнить таблицу.
			Экономика домашнего хозяйства (14 часов)					
54		11.04	Бюджет семьи.	1	Ввести понятие бюджета; дать представление о бюджете семьи.	- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденное.
55		13.04	Источники доходов. Помощь подростков родителям.	1	Рассмотреть источники доходов в семьях и как подростки могут помочь своим родителям в этом вопросе.	- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Виды источников дохода.
56		18.04	Государственные дотации, условия и порядок их получения.	1	Рассмотреть, какие государственные дотации, которые может получать семья и при каких условиях это возможно.	- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) , по темпу (медленный – быстрый)	Повторить пройденное.
57		20.04	Основные статьи расходов. Обязательные платежи. Налоги.	1	Рассмотреть основные статьи расходов в семье: коммунальные платежи, налоги и др.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденное.
58		25.04	Коммунальные платежи, как основная статья расходов.	1	Рассмотреть подробнее составляющие коммунальных платежей.	Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Принести квитанцию. Заполнить таблицу.

59		27.04	Расходы на предметы одежды и личной гигиены.	1	Рассмотреть расходы на предметы одежды и личной гигиены, как одну из статей расходов.	жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других;	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Распределить расходы на личную гигиену.
60		2.05	Основные статьи расходов – создание домашнего уюта.	1	Рассмотреть статьи расходов на крупные покупки, такие как мебель и бытовая техника.	- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы;	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Повторить пройденное.
61		4.05	Незапланированные расходы – повышение уровня культуры.	1	Рассмотреть еще одну из статей расходов – незапланированные (посещение кино, театра, музея и т. д., покупка книг и др.)	- контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения;	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Заполнить таблицу расходов.
62		11.05	Незапланированных расходов – помощь родственникам.	1	Рассказать учащимся о помощи родственникам, как об еще одной статье незапланированных расходов.	- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	Формирование навыков общения в детском коллективе.	Заполнить таблицу расходов.
63		16.05	Сбережения. Способы сохранения расходов, экономии.	1	Сформировать представление о сбережениях; рассмотреть способы экономии, как возможность сохранять семейные расходы.		Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Рассмотреть различные виды вкладов
64		18.05	Пенсионный фонд	1	Рассмотреть Пенсионный фонд для использования		Развитие зрительного и	Повторить пройденное в

					повышения грамотности	Регулятивные: - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: - развитие логического мышления, внимания, памяти,	слухового восприятия.	классе.
65		23.05	Бюджет семьи – доход и расход.	1	Ввести понятие баланса между доходами и расходами.		Сравнение предметов по размеру (большой – маленький) ,по темпу (медленный – быстрый)	Заполнить таблицу.
66		25.05	Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа. Тестовые задания.		Развитие зрительного и слухового восприятия.	Повторить пройденное.
67		30.05	Подведение итогов.	1	Подвести итоги по пройденной теме, а также итоги учебного года.	Формирование навыков общения в детском коллективе.		

Пронумеровано и прошнуровано
24 (двадцать четыре) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор З.А. Аглиуллина

