# <u>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение</u> Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель МО Зиц

«31 » abrycro 2016r.

«Согласовано»

Заместитель директора по В

/ Богданова Л.В. /

«01» cessin 2002 20/61

«Утверждено»

Директор

/3.А. Аглиуллина /

сентядья 2016г.

# Рабочая программа

по предмету: Биология класс5-9 учитель Б.Р. Шарипкулов

2016 -2017 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	тр. 3
2.	Предметные результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета «Биология»	9
4.	Тематическое планирование	29

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на основе учебного плана утвержденного Министерством Образования Российской Федерации от 10.04.02 №29/2065 - п.

Содержание программы курса биологии для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно—ориентированного, деятельного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения биологии формирование у учащихся с OB3 системы знаний, как о живой и не живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Задачи изучения биологии:

- ▶ освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ▶ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами окружающей среды и состоянием собственного организма;
- **»** воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- рименение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочими тетрадями. В рабочие тетради включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой биология изучается с 5 по 9 класс.

# 2. Предметные результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

- ▶ Общекультурные круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;
- Учебно-познавательные совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельностью, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- **Коммуникативные** включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- ▶ Социальные означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- ▶ Информационные при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);
- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);
- ▶ осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

# В сфере познавательных базовых учебных действий должны быть сформированы:

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- > умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебнопознавательные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

# В сфере личностных базовых учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- > выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- ➤ адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ▶ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- > понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- ▶ установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);

 основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

# В сфере регулятивных базовых учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

# В сфере коммуникативных базовых учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- ▶ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

# 3.Содержание учебного предмета биология.

#### 5 класс.

#### Задачи:

- > Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- ▶ Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- > Знакомство основными правилами охраны природы и необходимостью бережного отношения к ней.
- Формирование целостного представления о живой и неживой природе, окружающей человека, сезонных изменениях в ней;
- > Расширение знаний о жизни растений и животных;
- > Знакомство со строением организма человека;
- > Пропедевтика знаний по курсам естественных наук (биологии, географии);
- > Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
- ▶ Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

#### Вселенная.

Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы.

Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об освоении космоса и первых полетах человека в космос.

Уметь: Составлять связный рассказ о небесных телах.

## Наш дом Земля.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха.

Разнообразие поверхности суши: равнины, горы, овраги, холмы. Почва, состав почвы, плодородная, неплодородная. Охрана почвы. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, известняк, гранит, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Свойства воды: текучесть, не имеет постоянной формы, не имеет запаха, не имеет цвета, прозрачна, без вкуса, растворитель для некоторых веществ. Вода и пар, снег и лед. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Значение воды для жизни человека. Использование и охрана воды.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об основных оболочках Земли: твёрдой, водной, воздушной.

Уметь: Давать краткую характеристику каждой оболочке Земли.

# Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира: дикорастущие и культурные, декоративные и лекарственные растения. Значение растений.

Среда обитания растений: лес (хвойный, лиственный, смешанный), луг, поле, водоёмы, сад, огород.

Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Значение каждой части растения. Деревья, кустарники, травы. Их отличия. Лиственные деревья: берёза, осина, липа, клён, яблоня, груша. Сезонные изменения, листопад. Хвойные деревья: сосна, ель, лиственница. Тайга. Дикорастущие и культурные кустарники: орешник, малина, боярышник, сирень, смородина и крыжовник. Травы: одуванчик, ромашка, подорожник, укроп, петрушка. Декоративные растения: астры, анютины глазки, пион, гвоздика, флоксы. Лекарственные растения: малина, липа, подорожник, шиповник, зверобой, ромашка, алоэ, герань. Лечебные свойства лекарственных растений. Комнатные растения: кактус, герань, бегония, фиалка. Охрана растений.

Учащиеся должны

Знать: Основные садовые, огородные и полевые культуры, их сходство, различие и применение в народном хозяйстве.

Уметь: Давать краткую характеристику наиболее знакомых культур (огорода, сада и поля).

# Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые, внешнее строение, среда обитания, роль в природе.

Рыбы, внешнее строение, среда обитания.

Птицы, образ жизни, среда обитания, размножение, питание.

Звери: травоядные, хищники, всеядные. Среда обитания. Образ жизни.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Животноводство: коровы, свиньи, лошади. Птицеводство: куры, гуси, утки. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики. Аквариумные рыбки: гуппи, золотые рыбки, вуалехвост, телескоп, меченосец. Собаки: служебные, охотничьи, декоративные. Домашние кошки: длинношёрстные, короткошёрстные. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об образе жизни, месте обитания и поведение знакомых животных.

Уметь: Узнавать животных и давать им краткую характеристику.

#### Человек.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Опорнодвигательная система: мышцы и скелет. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки. Органы, системы органов, работа систем органов. Значение нервной системы. здоровье человека: гигиена, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, профилактика вредных привычек. Значение правильной осанки для здоровья человека.

Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Здоровое питание: углеводы, белки, жиры, витамины, режим питания.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: мелкие ранки, порезы, царапины, обморожения, ожоги.

Учащиеся должны

Знать: Основные части тела человека; о вредном влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Уметь: Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

# Есть на Земле страна Россия.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.

Природа нашей Родины: растительный и животный мир. Охрана природы. Заповедники и заказники.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о нашем многонациональном государстве, столицей которого является город Москва.

Уметь: Находить нашу страну и столицу на карте.

## 6 класс.

#### Задачи:

- ➤ Знакомство с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов; характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- ➤ Систематизация полученных знаний, при изучении курса природоведение, о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, способности к проведению тепла; о текучести воды и движении воздух (перемещение теплого и холодного);

- ▶ Формирование у учащихся навыков обращения с самым простым лабораторным оборудованием; проведению несложной обработки почвы на пришкольном участке; переваливать, поливать и ухаживать за комнатными растениями;
- ▶ Воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; интереса к предмету и учебе;

# Общее знакомство с природой.

Живая и неживая природа. Признаки живых и неживых тел. Тела и вещества. Превращения веществ.

Учащиеся должны

Знать: Отличительные признаки тел живой и неживой природы.

Уметь: Наблюдать за сезонными изменениями природы.

#### Вода.

В разделе рассматриваются свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, непостоянство формы, расширение при нагревании и замерзании, сжатие при охлаждении. Даются сведения о растворимых и нерастворимых веществ и растворах. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (поваренную соль, сахарный песок).

Понятие растворимых и нерастворимых веществах. Сведения о применяемых растворах в быту (стиральные, питьевые). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. Питьевая вода.

Данные о состоянии воды в природе: жидкость, лёд, пар. Круговорот воды в природе. Температур воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура кипения воды и плавления льда.

Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Температур воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура кипения воды и плавления льда.

Демонстрация опытов:

- 1. Растворение поваренной соли, сахарного песка и марганцевокислого калия в воде.
- 2. Очистка мутной воды.

Учащиеся должны

Знать: Свойства воды, значение воды в природе и жизни человека.

Уметь: Проводить очистку мутной воды.

## Воздух.

Раздел охватывает сведения об основных свойствах воздуха: прозрачность, бесцветность, не постоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, свойства тёплого и холодного воздуха, сжатие и упругость, восстановление объёма. Использование свойств воздуха человеком.

Образование ветра, движение воздуха в пространстве. Применение воздуха человеком.

Состав воздуха. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных, человека. Применение углекислого газа при тушении пожаров.

В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2. Объём воздуха, в какой либо ёмкости.
- 3. Упругость воздуха.

Учащиеся должны

Знать: Состав воздуха; применение кислорода и углекислого газа.

Уметь: Обнаруживать воздух в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

# Полезные ископаемые.

Раздел включает изучение полезных ископаемых и их значение.

Полезные ископаемые, применяемые в строительстве: песок, глина, известняки, гранит, мрамор. Внешний вид, их свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, твёрдость, хрупкость. Образование каменного угля, добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.
- 2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

Практическая работа:

1. Распознавание по образцам горных пород, чёрных и цветных металлов.

Учащиеся должны

Знать: Основные виды полезных ископаемых. Правила обращения с газом в быту.

Уметь: Распознавать черные и цветные металлы. Узнавать горючие полезные ископаемые по внешнему виду, их свойствам.

#### Почва.

Раздел включает изучение строения почвы, ее состава: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли и воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок, вода, минеральные соли и воздух – минеральная часть почвы. Роль перегноя для плодородия почвы.

Виды почв: песчаные и глинистые. Свойства песчаных и глинистых почв, способность пропускать и удерживать воду.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1. Выделение воздуха из почвы.
- 2. Обнаружение в почве песка и глины.
- 3. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. Практическая работа:
- 1. Различие песчаных и глинистых почв.
- 2. Обработка почвы на пришкольном участке.
- 3. Определение типа почвы на пришкольном участке. Экскурсия:
- 1. К почвенным обнажениям.

Учащиеся должны

Знать: Свойства песчаных и глинистых почв. Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Уметь: Сравнивать песок и песчаные почвы, глину и глинистые почвы.

#### 7 класс.

# Задачи:

- ▶ Формирование основных ботанических знаний и понятий о строение растительного организма, его органах, функциях, значении и взаимосвязи.
- ▶ Формирование знаний о строении и общих биологических особенностей цветковых растений; формирование умений определять разницу цветков и соцветий;
- ➤ Знакомство с наиболее распространенными и известными однодольными и двудольными растениями, их сходствами и различием;
- ➤ Знакомство с названием некоторых бактерий, грибов, а также низших споровых растений, семенных и их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных; формирование знаний о строении и общих биологических особенностях;
- Формирование навыков и приемов по выращиванию некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними.

## Растения вокруг нас

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Учащиеся должны

Знать: Значение растений в природе.

Уметь: Узнавать цветковые и бесцветковые растения.

# Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Лабораторная работа:

1. Органы цветкового растения.

#### Цветок и плод.

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

- 1. Строение растения
- 2. Строение цветка.

## Семя.

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

- 1. Строение семени фасоли.
- 2. Строение зерновки пшеницы.

# Корень.

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

Лист.

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

### Стебель.

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Учащиеся должны

Знать: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

Уметь: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

# Растение целостный организм.

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Учащиеся должны

Знать: Строение растительного организма; значение каждого органа.

Уметь: Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану.

# Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

**Мхи**. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

**Папоротники**. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные**. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Учащиеся должны

Знать: особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений.

Уметь: Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

**Покрытосеменные** (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

# Однодольные покрытосеменные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

# Двудольные покрытосеменные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Учащиеся должны

Знать: Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.

Уметь: Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.

# Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Учащиеся должны

Знать: Значение бактерий для человека.

Уметь: Различать ядовитые и съедобные грибы.

# Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Учащиеся должны

Знать: Основные комнатные и садовые растения.

Уметь: Пересаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

# 8 класс.

## Задачи:

- > Формирование у учащихся знаний о многообразии животного мира и образа жизни некоторых животных;
- > Формирование умений выявлять основные отличия животных от растений;
- > Первоначальное ознакомление с некоторыми группами животными, о их значении в природе и жизни человека;

- ➤ Систематизация в полученных знаний о названии некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значении изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- ▶ Формирование умений узнавать изученных животных; сообщать об основных чертах строения и образа жизни;
- ▶ Формирование умений устанавливать взаимосвязи между изучаемыми животными, группами животных и их средой обитания; приспособление к среде обитания, в связи с особенностями строения организма и поведения животных;
- Формирование навыков несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- ▶ Формирование коммуникативной части речи по составлению рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- ▶ Воспитание нравственных качеств личности (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие).

#### Введение.

Знакомство учащихся с многообразием животного мира и средой их обитания.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об образе жизни, месте обитания и поведения знакомых животных.

Уметь: Узнавать животных и давать им краткую характеристику.

#### Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных – отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница и её гусеница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Медоносная пчела и тутовый шелкопряд – одомашненные насекомые. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, размножение. Польза, приносимая этими насекомыми человеку.

Учащиеся должны

Знать: Общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие; роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

Уметь: Составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

#### Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных – наличие скелета.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоёмы. Внешнее строение рыб. Питание рыб. Внутреннее строение: органы дыхания, кровообращения, нервная система. Органы чувств. Размножение рыб.

Речные рыбы: окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания — водоёмы и суша. Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение земноводных. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Передвижение — ползание по суше. Внешнее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение пресмыкающихся. Черты сходства с земноводными и отличия от них по строению, образу жизни, размножению. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Учащиеся должны

Знать: Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению; общие признаки пресмыкающихся; рациональное использование и охрана рыб в природе.

Уметь: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни.

#### Птипы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.

Хищные птицы: сова, орёл.

Водоплавающие птицы: гуси, утки.

Птицы, обитающие возле жилья людей: воробей, голубь.

Особенности жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах. Птицеводство.

Учащиеся должны

Знать: Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Уметь: Охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму).

#### Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг, нервы. Значение нервной системы. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности каждого животного. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи и размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

# Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят и откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в хозяйстве человека. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп, признаки сходства и различия. Охрана птиц и животных. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о внешнем и внутреннем строение отдельных групп животных; сходство и различие их по внешнему виду; значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека.

Уметь: Различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду; охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой.

## 9 класс.

#### задачи:

- ▶ Формирование элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов, систем органов и в целом всего организма человека;
- ▶ Формирование навыков здорового образа жизни; формирование сведений о правильном питании, соблюдении требований личной гигиены, предостережение себя от заразных болезней;
- > Систематизация полученных знаний о названии органов и систем органов, взаимосвязи органов и систем органов; значении органов и систем органов для нормального функционирования организма человека;
- ▶ Формирование знаний о вреде для здоровья вредных привычек: курения, употребление спиртных напитков и наркотиков, а так же токсикомании;
- ▶ Формирование знаний о значении физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья; расширение знаний о влиянии беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека;
- Формирование потребности вести здоровый образ жизни.

#### Введение.

Знакомство учащихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных.

Учащиеся должны

Знать: Элементарное представление о функциях органов человека

Уметь: Сравнивать строение тела человека и животного

# Общий обзор организма человека.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Учащиеся должны

Знать: Внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека.

Уметь: Различать органы и системы органов в организме человека.

# Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Учащиеся должны

Знать: Основные группы мышц человека, их работу.

Уметь: Оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах.

## Кровеносная система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, вены, капилляры). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).

Лабораторная работа:

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях кровеносной системы; составекрови и плазмы крови человека.

Уметь: Оказывать первую помощь при кровотечении, подсчитать пульс у себя и у пострадавшего от кровотечения.

#### Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы: лёгкие и воздухоносные пути. Их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа:

1. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях дыхательной системы; составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Уметь: Оказывать первую помощь при нарушении дыхания.

## Пищеварительная система.

Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины. Значение пищеварения. Система органов пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Строение и значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.

Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Лабораторные работы:

- 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях пищеварительной системы; основные питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма.

Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания.

#### Выделительная система.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Работа почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о внешнем строении и расположение почек в организме и их роли в выведении вредных веществ из организма.

Уметь: Предупреждать почечные заболевания, соблюдать санитарно-гигиенические требования

#### Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Строение кожи. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви.

Учащиеся должны

Знать: Основные санитарно-гигиенические правила ухода за кожей, способы ее закаливания.

Уметь: Оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи.

# Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Строение и значение головного и спинного мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и значении нервной системы.

Уметь: Управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции.

# Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение органа слуха. Гигиена Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Учащиеся должны Знать: Сведения о строении и значении органов чувств для человека.

Уметь: Выполнять санитарно-гигиенические правила по уходу за органами чувств.

# Охрана здоровья.

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Государственные пенсии. Государственные пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков. Учащиеся должны

Знать: Сведения о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека, о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности.

Уметь: Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

№	Тема урока	Кол-во	Содержание	БУД	Область развития	Домашнее	Дата	ı
	1	часов			жизненных компетенций	задание	план	фа
								КT
1.	Введение. Природа живая и неживая.	1	живой и неживой природы.	Уметь вступать в контакт и работать в коллективе. Уметь целостно, ориентировать свой взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Самостоятельно выполнять учебные задания. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции).	Запомнить прочитать и запомнить признаки живых тел	5A1.09 5Б 2.09	
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Устанавливать видородовые отношения		c. 4, 5 прочитать	5A 7.09 5Б 7.09	
3	Солнце. Солнечная система.	1		предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,		с. 6 - 8 прочитать, ответить на вопросы	5A 8.09 5Б 9.09	
4	Исследование космоса.	1		классифицировать на наглядном материале;		с. 9 - 11 прочитать, запомнить имена космонавтов	5A 14.09 5Б 14.09	

5	Обобщающий урок по теме: «Вселенная».	1			Ответить на вопросы	5A 15.09 5Б 16.09
6	Планета Земля.	1 Формирование знаний об оболочках	<u> </u>	Формирование умения принимать и сохранять	<ul><li>С. 12,13</li><li>прочитать</li></ul>	5A 21.09 5Б 21.09
7	Воздух.	3емли – твёрдой водной, воздушной.	Уметь работать с информацией	учебную задачу (учебно-	<ul><li>С. 14,15</li><li>прочитать</li></ul>	5A 22.09 5Б 23.09
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	Формирование знаний об основных видах полезных ископаемых.	(понимать изображение, текст, устное высказывание,	Формирование умений	с. 16,17 прочитать и ответить на вопросы	5A 28.09 5Б 28.09
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	Формирование знаний о свойствах воды.	элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на	наблюдения в окружающей среде и проводить	с. 18,19 прочитать и ответить на вопросы	5A 29.09 5Б 30.09
10	Поверхность суши. Горы.	природе	бережного отношения к природе и природе и природным ресурсам Земли. Оумажных, электронных и других носителях). Знать и уметь использовать природным ресурсам (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	используя простейшее лабораторное записать рамку измерительные приборы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе прочитать, записать рамку тетрадь прочитать, рис. зарисовать тетрадь	прочитать, записать рамку в	5A 5.10 5Б 5.10
11	Почва.				с .22-24 прочитать, рис. 23 зарисовать в	5A 6.10 5Б 7.10
12	Полезные ископаемые.	1	аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей)	предложенного плана изучаемые объекты и явления живой и	с. 24-27 прочитать, ответить на вопросы	5A 12.10 5Б 12.10
13	Полезные	1		неживой природы,	c. 28 - 31	5A 13.10

	ископаемые:		на наглядном,	выделять их	прочитать,	5Б 14.10
	нефть, каменный		доступном	существенные признаки	записать	
	уголь, газ, торф.		вербальном	(коммуникативные	рамку в	
	уголь, газ, торф.		-		тетрадь	
14	Свойства воды.	1	материале, основе	. ,	c. 31 - 34	5A 19.10
	СБОПФТВИ ВОДВІ.		практической	Формирование умений	прочитать,	5Б 19.10
			деятельности в	1 3	рис. 40	
			соответствии с	простейшие	зарисовать в	
			индивидуальными	взаимосвязи между	тетрадь	
15	Вода в природе.	1	возможностями;	живой и неживой	C.34 - 37	5A 20.10
	I F - T			природой, определять	прочитать,	5Б 21.10
				характер	записать в	
				взаимоотношений	рамку	
16	Воды суши: ручьи,	1		человека и природы	c. 37 - 40	5A 26.10
	реки.			(общекультурные и	прочитать,	5Б 26.10
	r			социальные	ответить на	
				'	вопросы	
17	Воды суши: озёра,	1		компетенции).	c. 40 - 43	5A 27.10
	болота, пруды.			Осознание ценности	прочитать,	5Б 28.10
	Сезонные			природы и	запомнить	
	изменения.			необходимости нести	названия и	
	110111011111111			ответственность за её	пичия	
					водоёмов	
18	Моря и океаны.			сохранение, соблюдать	c. 43 - 46	5A 9.11
	Использование и			правила экологического	прочитать,	5Б 9.11
	охрана воды.			поведения в природной	записать	
	-			среде (общекультурные	рамку	
19	Обобщение				Прочитать	5A 10.11
				и социальные	конспекты	5Б 11.11
				компетенции).		

	Разнообразие	1	Формирование	Уметь	Формирование	c.47-49	5A 16.11
2	растительного		знаний о	самостоятельно	выраженной	прочитать	5Б 16.11
	мира		многообразии	выполнять учебные	устойчивой учебно-		
	_		растительного мира	задания, поручений,	познавательной		
	Среда обитания	1	планеты Земля.	договоренностей.	мотивации учения	c. 50 - 53	5A 17.11
	растений		Формирование	Уважительно и	(учебно-	прочитать,	5Б 18.11
			знаний об основных	бережно относиться к	познавательные	ответить на	
	TT	1	частях растения.	людям труда и	компетенции).	вопросы	5 A 22 11
	Части растений	1	Воспитание	результатам их	Формирование умения	с. 54 - 56	5A 23.11 5E 23.11
			бережного	деятельности.	принимать и сохранять	прочитать, рис. 82	3B 23.11
			отношения к	Осуществлять	учебную задачу	нарисовать в	
				самооценку и	(учебно-	тетрадь	
	Деревья,	1	растительному миру	самоконтроль в	познавательные	c. 56 - 58	5A 30.11
23	кустарники, травы		Земли.	деятельности,	компетенции).	прочитать,	5Б 2.12
	, • 1 wp, 1 p w 2 21			адекватно реагировать	Формирование умений	запомнить	
				на внешний контроль	строить сообщения в	определения	
-	Лиственные	1		и оценку,	устной и письменной	c. 59 - 61	5A 1.12
4	деревья			корректировать в	форме	прочитать,	5Б 7.12
				соответствии с ней	(информационно-	ответить на	
	V	1		свою деятельность	коммуникативные	вопросы с. 62 - 64	5A 7.12
	Хвойные деревья	1		,,,,	компетенции).	прочитать,	5Б 9.12
					Формирование умений	записать	3D 7.12
					осуществлять анализ	рамку	
	Дикорастущие и	1			изучаемых объектов с	c. 64 - 67	5A 8.12
26	культурные				выделением	прочитать,	5Б 14.12
	растения				существенных и	запомнить	
	pacienna					определения	

	Thomas	1			WASHING OFF STREET	c. 67- 69	5A 14.12
27	Травы	1			несущественных		5Б 16.12
21					признаков	прочитать,	3D 10.12
					(общекультурные и	ответить на	
	_	1	-		учебно-познавательные	вопросы	5 4 1 5 1 2
20	Декоративные растения	l I			компетенции).	c. 70 - 73	5A 15.12
28					Формирование умений	прочитать,	5Б 21.12
						запомнить	
					проводить сравнение,	названия	
					обобщение и	растений	
	Лекарственные	1			классификацию	c. 73 - 75	5A 21.12
29	растения				изучаемых объектов по	прочитать,	5Б 23.12
					заданным критериям	ответить на	
					(общекультурные и	вопросы	
	Комнатные	1			учебно-познавательные	c. 75 - 77	5A 22.12
30	растения				компетенции).	прочитать,	5Б 28.12
	Pweremen				. ,	запомнить	
					Формирование умений	названия	
					устанавливать	растений	
	Охрана растений.	1			причинно-следственные	c. 78 - 80	5A 28.12
	Обобщение				связи в изучаемом	прочитать,	5Б 30.12
31	Обобщение				круге объектов и	ответить на	
					устанавливать аналогии	вопросы.	
					(общекультурные и	прочитать	
					учебно-познавательные	конспекты,	
					1 -	повторить	
					компетенции).	определения	
	Разнообразие	1	1	Дифференцированно	Формирование умений		5A 29.12
32	•	_		Дифференцированно	строить рассуждения в	прочитать	5Б 18.01
32	животного мира				форме связи простых	прошинь	22 10.01
					форме сылы простых		

	<u> </u>			
22	Среда обитания	1	pastible eyadetim of his factorial	5A18.01
	животных.		виды речевых объектах, их строении, ответить на	5Б 20.01
	Животные суши и		виды речевых свойствах и связях вопросы	
	водоёмов		высказываний.	
	Животные:	1	c. 86 - 88	5A 19.01
34	насекомые, рыбы,			5Б 25.01
	земноводные,	1	произвольно компетенции). ответить на вопросы	
	пресмыкающиеся,	1	Формирование основ вопросы	
	звери		включаться в экологической	
	Насекомые	1	культуры: принятие с. 89 - 90	
35			деятельность, прочитать, прочитать,	5Б 27.01
			спеловать	
<del>                                     </del>	Рыбы	1		5A 26.01
36	I DIODI	-	и работать в общем деятельности нормам прочитать,	5Б 1.02
			природоохранного, рис. 145	
			темпе. Использовать нерасточительного, зарисовать в	
			разные источники и здоровьесберегающего тетрадь	
	Птицы	1	поведения	5A 1.02
37			средства получения (общекультурные и прочитать,	5Б 3.02
			Salinearb	
	Znanu	1	7,77	5A 2.02
38	Звери		решения компетенции).	5Б 8.02
			записать	
			коммуникативных и рамку	
	Животные рядом с	1	познавательных задач,	5A 8.02
	человеком.		прочитать,	5Б 10.02
	Домашние		ответить на	

39	животные в городе			в том	числе		вопросы	
	и в деревне			1			1	
	Уход за	1		информационі	ные.		c. 100 - 102	5A 9.02
	животными в						прочитать,	5Б 15.02
40	живом уголке						ответить на	
	Midom yronic						вопросы	
	Певчие птицы.	1					c. 103 - 104	5A 15.02
	Птицы живого						прочитать,	5Б 17.02
41	уголка						ответить на	
	<i>y</i> = 00==00						вопросы	
	Аквариумные	1					c. 104 - 107	5A 16.02
	рыбки						прочитать,	5Б 22.02
42							запомнить	
							названия	
							рыб	
	Собаки	1					c. 107 - 109	5A 22.02
							прочитать	5Б 24.02
	Домашние кошки	1					c. 109 - 111	5A 1.03
							прочитать,	5Б 1.03
							ответить на	
							вопросы	
	Охрана животных.	1					c. 111 - 113	5A 2.03
45	Заповедники и						прочитать	5Б 3.03
	заказники						1	
	Обобщение	1					Прочитать	5A 9.03
46	- 1-						конспекты,	5Б 10.03
							повторить	
							определения	
	Как устроен наш	1	Формирование	Использовать	в жизни	Формирование	c. 114 - 117	5A 15.03
							прочитать,	5Б 15.03

47	организм		знаний об организме	и деятельности	выраженной	запомнить	
			человека.		устойчивой учебно-	названия	
			Формирование	некоторые	познавательной	частей тела	
	Как работает наш	1	знаний об основных	межпрелметные	мотивации учения	1	5A 16.03
40	организм		органах и системах	гиожпредметные 	(учебно-	1 /	5Б 17.03
48			_	знания, отражающие	познавательные	ответить на	
		1	Воспитание		компетенции).	вопросы	54.22.02
40	Здоровье человека	1		доступные	Формирование умения	c. 120 - 123	5A 22.03
49			бережного	aviivaampaviivia apgavi ii	1 1	прочитать,	5Б 22.03
			отношения к своему	существенные связи и	принимать и сохранять	запомнить	
		1		отношения между	учебную задачу	правила	54.22.02
50	Осанка	1	привитие навыков	тементи темеду	(учебно-	c. 123 - 125	5A 23.03
50			_	объектами и	познавательные	прочитать,	5Б 24.03
			здорового образа	5	компетенции).	записать	
		1	жизни.	процессами. Выделять	Формирование умений	рамку c.126 - 128	5A 5.04
	Органы чувств	1		существенные, общие и	строить сообщения в		5Б 5.04
51				существенные, общие и	устной и письменной	прочитать, запомнить	3D 3.04
31				отличительные.	форме	правила	
					(информационно-	гигиены	
	2	1		Свойства предметов;	коммуникативные	с. 129 - 132	5A 6.04
	Здоровое питание	1		LIGHTON OF THE PARTY OF THE PAR	компетенции).	прочитать,	5Б 7.04
				устанавливать видо-	Формирование умений	запомнить	35 7.01
				родовые отношения		правила	
	Дыхание. Органы	1			осуществлять анализ	c. 132 - 134	5A 12.04
	l ' '	-		предметов; делать	изучаемых объектов с	прочитать,	5Б 12.04
52	дыхания. Правила				выделением	запомнить	
	гигиены			простейшие	существенных и	названия	
				обобщения,	несущественных	органов	
	Оказание первой	1		ооощения,	признаков	c. 135 - 138	5A 13.04
	медицинской				(общекультурные и	прочитать	5Б 14.04
	медиципской					-	

53	помощи	сравнивать. Классифицировать на	учебно-познавательные компетенции).	записать и запомнить рамку
54	Обобщение	наглядном материале; использоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать;	Формирование умении	Повторить и запомнить определения и правила

					навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные		
55	Россия – Родина моя	1	1 1	Работать с информацией (понимать	компетенции).  Формирование умения принимать и сохранять	прочитать, ответить на	5A 20.04 5Б 21.04
56	Население и народы России	1	многонациональном государстве, относящемся к	изображение, текст, устное высказывание, элементарное	учебную задачу (учебно- познавательные	вопросы с. 144 - 146 прочитать	5A 26.04 5Б 26.04
57	Москва – столица России. Санкт- Петербург	1	странам мира. формирование	схематическое. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	компетенции). Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной	с. 147 - 151 прочитать, ответить на вопросы	5A 27.04 5Б 28.04
58	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	чувство гордости за свою страну.	признавать возможность существования различных точек	деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном	с. 152 - 154 прочитать, ответить на вопросы	5A 3.05 5Б 3.05
59	Города России. Владивосток, Новосибирск	1		зрения и права каждого иметь свою; Излагать свое мнение и	обществе навыками социальной активности	с. 154, 155 прочитать	5A 4.05 5E 5.05

Т	1				157 150	5 A 10 05
Золотое кольцо	1		аргументировать свою	грамотности.	,	5A 10.05
России. Сергиев			точку зрения и оценку	Формирование основ		5Б 10.05
Посад,			событий. Уважительно	экологической	вопросы	
Переславль-			и бережно относиться к	купьтуры: принатие		
Залесский, Ростов			людям труда и			
Золотое кольцо	1		• •		c.160 - 162	5A 11.05
'			<del>,</del> ,	мира, готовность	прочитать,	5Б 12.05
			*	следовать в своей	ответить на	
1				деятельности нормам	вопросы	
				•		
•			•			
	1		• •	,	c. 162 - 164	5A 17.05
				здоровьесоерегающего		5Б 17.05
1 Ocenn				поведения	-	
Животицій мир	1			(общекультурные и	c. 165 - 168	5A 18.05
1				социальные		5Б 19.05
1 OCCHI				компетенции)	•	
Омионо написани	1			Komio i origini).	c 169 - 171	5A 24.05
1 1	1					5Б 24.05
' '					•	221.00
заказники					вопросы	
Наш горол	1				Ответить в	5A 25.05
					тетради на	5Б 26.05
					вопросы с.	
					172	
Обобщение	1	Систематизация		Формирование знаний и	Повторить	5A 31.05
		сформированных		опыта в гражданско-	•	5Б 31.05
		знаний о Российской		1	и правила	
		Федерации.		ООЩССТВСППОИ		
	Посад, Переславль- Залесский, Ростов Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир Растительный мир России  Животный мир России  Охрана природы. Заповедники и заказники  Наш город	России. Сергиев Посад, Переславль- Залесский, Ростов Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир Растительный мир России  Животный мир России  Охрана природы. Заповедники и заказники  Наш город  1	России. Сергиев Посад, Переславль- Залесский, Ростов Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир Растительный мир России  Животный мир России  Охрана природы. Заповедники и заказники  Наш город  1  Систематизация сформированных знаний о Российской	России. Сергиев Посад, Переславль- Залесский, Ростов Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир Растительный мир России  Охрана природы. Заповедники и заказники  Наш город  Обобщение  1  Систематизация сформированных знаний о Российской  точку зрения и оценку событий. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны  Точку зрения и оценку событий. Уважительно и бережно относиться к культурда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны  Точку зрения и оценку событий. Уважительно и бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны  Точку зрения и оценку событий. Уважительно и бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны	России. Сергиев Посад, Переславль- Залесский, Ростов Золотое кольцо России.  Кострома, Суздаль, Владимир России  Животный мир России  Охрана природы. Заповедники и заказники  Наш город  Точку зрения и оценку событий. Уважительно и бережно относиться к долям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны  Токрана природы.  Охорана природы.  Обобщение  Точку зрения и оценку событий. Уважительно культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберетающего поведения  (общекультурные и социальные компетенции).  Обобщение  Токтематизация сформированных знаний о Российской знаний о Российской общественной	России. Сергиев Посад, Переславль- Залесский, Ростов         Сергиев Ибрежно относиться к подям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к кострома, Суздаль, Впадимир         Остовность и подям труда и деятельности. Бережно относиться к культурно- относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны         к культурно- природоохранного, природоохранного, нерасточительного, поведения         с. 160 - 162 прочитать, ответить на вопросы           Животный мир России         1         1         1         2         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4         4 <t< td=""></t<>

	Обобщающий	1	Систематизация	деятельности,	Запомнить
67	урок		сформированных	овладение минимально	определения
			знаний за курс	необходимыми для	и правила
			изучения	жизни в современном	
			природоведения.	обществе навыками	
				социальной активности	
				и функциональной	
				грамотности.	
				Формирование умений	
				строить	
				монологическое	
				высказывание, владеть	
				диалогической формой	
				коммуникации,	
				используя, в том числе,	
				средства и	
				инструменты ИКТ	
				(информационно-	
				коммуникативные	
				компетенции).	

## 6 класс

№	Тема урока	Кол-во	Содержание	БУД	Область развития жизненных	Домашнее	Дата	
		часов			компетенций	задание		
							план	фа
								кт
	Неживая и живая	1	Расширение знаний о	Вступать в	Формирование	c.5 - 9	6.09	
1	природа.		предметах и явления	контакт и	внутренней позиции	прочитать		
			живой и неживой	работать в	учащегося на понимание			
	Твёрдые тела,	1	природы, их изменениях:	коллективе	необходимости учения	c. 9- 11	9.09	
2	жидкости и газы.		превращение твердых тел	(учитель -ученик,	(учебно-познавательные	прочитать,		
			в жидкости, жидкостей -	ученик – ученик,	компетенции).	ответить на вопросы		
			в газы.	ученик – класс,	Формирование умения	Вопросы		
	Для чего изучают	1	Способствовать	учитель-класс);	принимать и сохранять	c. 12 - 13	13.09	
3	природу?		формированию умений	-	учебную задачу (учебно-	прочитать		
	прпроду.		отличать предметы живой		познавательные			
	Обобщение по	1	и неживой природы.	принимать	компетенции).	Ответить	16.09	
4	теме «Общее			помощь;	Формирование умения в	на вопросы		
	знакомство с			положительное	сотрудничестве с			
	природой».			отношение к	учителем ставить новые			
				окружающей	учебные задачи (учебно-			
				действительност	познавательные и			
				и, готовность к	коммуникативные			
				организации	компетенции).			
				взаимодействия с	Формирование			
				ней и	представлений о			
				эстетическому ее	природных объектах и			
					явлениях, как			

				восприятию;	компонентах единого		
					мира (общекультурные		
					компетенции).		
					Формирование умений		
					узнавать изученные		
					объекты и явления живой		
					и неживой природы		
					(общекультурные		
					компетенции).		
					Формирование умений		
					описывать на основе		
					предложенного плана		
					изученные объекты и		
					явления живой и		
					неживой природы,		
					выделять их		
					существенные признаки		
					(коммуникативные		
					компетенции).		
	Вода в природе.	1	Расширение знаний о	Понимание	Формирование	c. 14 - 18	20.09
			свойствах воды:	личной	выраженной устойчивой	прочитать,	
5			расширение при	ответственности	учебно-познавательной	рис.	
			нагревании и замерзании,	за свои поступки	мотивации учения	зарисовать в тетрадь	
	Экскурсия в	1	сжатие при охлаждении.	на основе	(учебно-познавательные	Собрать	23.09
6	природу.		формирование знаний о	представлений	компетенции).	природный	
	LLL		круговороте воды в	об этических	Формирование умения	материал	

	D	1				21 27 00
	Вода - жидкость.	1	природе, значении ее в	нормах и	принимать и сохранять	c. 19 - 21 27.09
/			природе.	правилах	учебную задачу (учебно-	прочитать,
			Воспитание бережного	поведения в	познавательные	ответить на
	T	1	отношения к водным	современном	компетенции).	вопросы с. 21 - 24 30.09
8	Температура воды	1	ресурсам страны.	обществе;	Формирование умения в	прочитать,
8	и её измерение.		ресурсам страны.	готовность к		ответить на
				безопасному и		вопросы
	Изменение уровня	1		бережному	учебные задачи (учебно-	c. 25 - 27 4.10
9	. –	_		поведению в	познавательные и	прочитать,
	воды при нагревании и			природе и	коммуникативные	запомнить
	1			обществе.	компетенции).	
	охлаждении.	1		Вступать в	Формирование умений	c. 27 - 28 7.10
10	Изменение	1		контакт и	проводить несложные	прочитать,
10	состояния воды			работать в	наблюдения в	ответить на
	при замерзании.			коллективе	окружающей среде и	вопросы
	Лёд – твёрдое	1		(учитель -ученик,	проводить лабораторные	c. 28 - 31 14.10
11	тело.			ученик – ученик,	работы, используя	прочитать
				ученик – класс,	простейшее	
	Превращение воды	1		учитель-класс);	лабораторное	c. 31 - 33 18.10
12	в пар.			обращаться за	оборудование и	прочитать
	1			помощью и	измерительные приборы	
	Кипение воды.	1		принимать	(общекультурные	c. 33 - 36 21.10
13				помощь;	компетенции).	прочитать,
				положительное	Формирование умений	записать
				отношение к		рамку
	Три состояния	1				c. 37 - 40 25.10
14	воды в природе.			окружающей	предложенного плана	прочитать
	• •			действительност	изученные объекты и	И
				и, готовность к	явления живой и	запомнить

	D	1		V	- 40 44	20.10
1.5	Вода -	1	организации	неживой природы,	c. 40 - 44	28.10
15	растворитель.		взаимодействия с	выделять их	прочитать,	
			ней и	существенные признаки	ответить на	
		4	эстетическому ее	(коммуникативные	вопросы	
1.5	Водные растворы	1	восприятию;	компетенции).	c. 44 - 45	1.11
16	И ИХ		,	Формирование умений	прочитать,	
	использование.			обнаруживать	ответить на	
	<b>T</b>	1		простейшие взаимосвязи	вопросы с. 45 - 48	0.11
17	Водные растворы	1		между живой и неживой		8.11
17	в природе.					
				природой, определять	ответить на	
	TT	1		характер	вопросы с. 48 - 50	11.11
18	Нерастворимые в	1		взаимоотношений		11.11
10	воде вещества.			человека и природы	прочитать	
	Чистая и мутная	1		(общекультурные и	c. 50 - 54	15.11
19	вода.			социальные	прочитать	
	вода.			компетенции).	1	
	Питьевая вода.	1		Формирование умений	c. 54 - 57	18.11
20				осуществлять запись	прочитать,	
				(фиксацию) выборочной	ответить на	
				информации об	вопросы	
	Использование	1		изучаемом объекте, в том	c. 57 - 61	22.11
	воды в быту и			числе с помощью	прочитать,	
21	сельском			инструментов ИКТ	запомнить	
	хозяйстве. Охрана			(информационно-	правила	
	воды.					
	Обобщение	1		коммуникативные	c. 61 - 64	25.11
22	Обобщение			компетенции).	прочитать,	
				Формирование умений	ответить на	
				осуществлять выбор	вопросы	
		l .			1	

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции). Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде (общекультурные и социальные компетенции).		
23	Воздух в природе.	1	Знакомство учащихся с составом воздуха. Формирование знаний о свойствах воздуха и	личной ответственности	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<ul><li>с. 65 - 68</li><li>прочитать</li><li>и ответить</li><li>на вопросы</li></ul>	29.11
24	Воздух занимает место.	1	свойствах его компонентов.	на основе представлений	(учебно-познавательные компетенции).	с. 68 - 70 прочитать	2.12
25	Воздух сжимаем и упруг.	1	Формирование представления: о применении кислорода в	1	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-	с. 71 - 74 прочитать	6.12

	D	1				c. 75 - 78 9.12	
26	Воздух – плохой	1	медицине,	поведения в	познавательные	прочитать	
20	проводник тепла.		о применении	современном	компетенции).	прочитать	
	Росина	1	углекислого газа при	обществе;	Формирование умения в	c. 78 - 80 13.12	
	Расширение	•	тушении пожаров.	готовность к	сотрудничестве с	прочитать	
27	воздуха при		Формирование	безопасному и	учителем ставить новые	np o minis	
	нагревании и		экологической	бережному	учебные задачи (учебно-		
	сжатие при		грамотности, связанной с	поведению в	познавательные и		
	охлаждении.	-	загрязнением воздуха на	природе и	коммуникативные	00 04 1612	
20	Тёплый воздух	1	планете.	обществе.	компетенции).	c. 80 - 84   16.12	
28	легче холодного.			Вступать в	Формирование умений	прочитать	
	<del></del>	1		контакт и	проводить несложные	04 07 20 12	
29	Движение воздуха	1		работать в	наблюдения в	c. 84 - 87 20.12	
29	в природе.			коллективе	окружающей среде и	прочитать	
	Состав воздуха.	1		(учитель -ученик,	1	c. 88- 91 23.12	_
30	состав воздуха.	_		ученик – ученик,	работу, используя	прочитать,	
				ученик – класс,	простейшее	ответить на	
				учитель-класс);	лабораторное	вопросы	
	Кислород и его	1		обращаться за	оборудование и	c. 91 - 95 27.12	
31	значение в жизни			помощью и	измерительные приборы	прочитать,	
	растений,			принимать	(общекультурные	ответить на	
	животных и			помощь;	компетенции).	вопросы	
	человека.			положительное	Формирование умений		
	Углекислый газ.	1		отношение к		c. 95 - 99 17.12	$\neg$
32				окружающей	предложенного плана	прочитать	
				действительност	изученные объекты и		
	Применение	1		и, готовность к	явления живой и	c. 99 - 101 20.01	
33	углекислого газа.				.,	прочитать	
	,			организации	неживой природы,		

	Значение воздуха.	1	]	взаимодействия с	выделять их	c. 101 - 104	24.01
34	эни тенне воздуни.		,	ней и	существенные признаки	прочитать,	
			,	эстетическому ее	(коммуникативные	записать	
			,		компетенции).	рамку в	
			,	восприятию;	. ,	тетрадь	
	Чистый и	1	!	1	Формирование умений	c. 104 - 106	27.01
35	загрязненный		!	1	обнаруживать	прочитать	
	воздух.		,	1	простейшие взаимосвязи		
	Охрана воздуха.	1	1		между живой и неживой	c. 107 - 110	31.01
36	Обобщение		!	1	природой, определять	прочитать,	
	материала по теме		,		характер	ответить на	
	1		,	1	взаимоотношений	вопросы	
	«Воздух».		!		человека и природы		
			,		(общекультурные и		
			!	1	социальные		
			,		компетенции).		
			,				
	Что такое	1	Расширение и	Взаимодействия	Формирование	c. 111 - 113	3.02
37	полезные		систематизация знаний о	c	выраженной устойчивой	прочитать,	
	ископаемые.		полезных ископаемых.	одноклассниками	учебно-познавательной	ответить на	
			Формирование	и учителем;	мотивации учения	вопросы	
	Полезные	1	представлений о полезных	_	(учебно-познавательные	c. 113 - 115	7.02
38	ископаемые,		ископаемых,	помощью и	компетенции).	прочитать,	
	используемые в		используемых в качестве	· ·	Формирование умения	ответить на	
	строительстве.		- строительных и горючих	помощь; слушать	принимать и сохранять	вопросы	
	Гранит.	1	материалов.	и понимать	учебную задачу (учебно-	c. 116 - 119	10.02
	1		_			прочитать,	
39			Формирование	1 3		записать и	
			представлений о		компетенции).	запомнить	
			применении различных	заданию в	Формирование умения в	определени	

			металлов в хозяйственной	разных видах	сотрудничестве с	Я	
			деятельности человека.	деятельности и	учителем ставить новые		
	Известняки.	1	Формирование	быту;	учебные задачи (учебно-	c.119 - 123	14.02
40			экологической	сотрудничать со	познавательные и	прочитать,	
			грамотности, связанной с	взрослыми и	коммуникативные	запомнить	
			нерациональным	сверстниками в	компетенции).	определени	
	_		использованием недр на	разных	Формирование умений	Я	17.02
11	Песок и глина.	1	планете	социальных	проводить несложные	c. 123 - 128	17.02
41	Лабораторная			ситуациях.	наблюдения в	прочитать, ответить на	
	работа.			Дифференцирова	окружающей среде и	вопросы	
	Характеристика			нно использовать	проводить лабораторные	Bonpoesi	
	песка, глины.	- 1		разные виды	работы, используя	120 120	21.02
42	Горючие полезные	1		речевых	простейшее	c. 128 - 129	21.02
42	ископаемые			высказываний	лабораторное	прочитать, ответить на	
				(вопросы,	оборудование и	вопросы	
	Торф.	1		ответы,	измерительные приборы	c. 129 - 133	24.02
43	Τορφ.			повествование,	(общекультурные	прочитать	
				отрицание и др.)	компетенции).		
	Каменный уголь.	1		В	Формирование умений	c. 133 - 137	28.02
44	-			коммуникативны	описывать на основе	прочитать,	
				х ситуациях с	предложенного плана	записать	
-	TT 1	1		учетом	изученные объекты и	рамку с. 137 - 141	3.03
	Нефть.	1		специфики	явления живой и	с. 137 - 141 прочитать,	3.03
45				участников);	неживой природы,	записать и	
				использовать	выделять их	запомнить	
				разные виды	существенные признаки	определени	
				делового письма	(коммуникативные	Я	

	Природный газ.	1	для решения	компетенции).	c. 141 - 143	7.03
46	r r-r,		жизненно	Формирование умений	прочитать,	
			значимых задач;	обнаруживать	записать	
			использовать	простейшие взаимосвязи	рамку	
	Проверочная	1	разные	между живой и неживой	Повторить	10.03
47	работа		источники и	природой, определять	определени	
47	«Строительные и		средства	характер	Я,	
	горючие полезные		получения	взаимоотношений	прочитать записи в	
	ископаемые».		информации для	человека и природы	записи в тетради	
	Полезные	1	решения	(общекультурные и	с. 143 - 145	14.03
48	ископаемые, из	1	коммуникативны	социальные	прочитать,	1 1.05
	которых получают		Х	компетенции).	ответить на	
	минеральные		познавательных	Формирование умений	вопросы	
	удобрения.		задач, в том	осуществлять запись		
	Калийная соль.	1	числе		c.145 - 147	17.03
49	Калииная соль.	1	информационные	информации об	прочитать	17.03
			информационные	изучаемом объекте, в том		
	x 1	1	•	числе с помощью	147 150	21.02
50	Фосфориты и	1		инструментов ИКТ	c.147 - 150	21.03
30	получаемые из них			(информационно-	прочитать	
	фосфорные			коммуникативные		
	удобрения.	4		компетенции);	150 151	24.02
	Полезные	1		Формирование умений	c.150 - 154	24.03
51	ископаемые,			осуществлять выбор	прочитать,	
31	применяемые для			наиболее эффективных	записать рамку	
	получения			способов решения задач	pawiky	
	металлов.			•		
	Железные руды			в зависимости от		

50	Черные металлы.	1			конкретных условий	c. 155 - 157	4.04
52	Чугун				(общекультурные и	прочитать	
					социальные		
	Сталь	1			компетенции).	c. 157 - 160	7.04
53					Формирование основ	прочитать,	
					экологической культуры:	ответить на	
					принятие ценности	вопросы	
	Медная и	1				c. 160 - 162	11.04
54	алюминиевые				природного мира,	прочитать	
	руды				готовность следовать в		
	Алюминий.	1			своей деятельности	c. 162 - 164	14.04
55	1 Linowillini.				нормам	прочитать,	
					природоохранного,	записать и	
					нерасточительного,	запомнить	
					•	рамку	
	Медь и олово.	1			здоровьесберегающего	c. 164 - 167	18.04
56					поведения	прочитать,	
					(общекультурные и	записать	
	07.7	1			социальные	рамку с. 167 - 169	21.04
	Обобщение	1			компетенции)	прочитать,	21.04
57					, ,	прочитать ,	
37						записи в	
						тетради	
	Что называют	1		Принимать цели	Формирование	c. 170 - 175	25.04
	почвой. Экскурсия		Формирование знаний о	и произвольно	выраженной устойчивой	прочитать,	
58	к почвенным		составе почвы:	включаться в	учебно-познавательной	ответить на	
	обнажениям.		минеральная и	деятельность,	мотивации учения	вопросы	
	oonamonnini.		органическая часть.	следовать	(учебно-познавательные		
			opiann teckan tacib.	Следовать	() Teorio mosmada resibilibie		

Состав почвы.	1	Формирование	предложенному	компетенции).	c. 175 - 177	28.04	
		представлений об	плану и работать	Формирование умения	прочитать		
		отличительных свойствах	в общем темпе;	принимать и сохранять			
Перегной –	1	песчаных и глинистых	активно	учебную задачу (учебно-	c. 177 - 179	2.05	
органическая		почв.	участвовать в	познавательные	прочитать		
часть почвы.		Формирование знаний о	деятельности,	компетенции).			
Песок и глина –	1	значении почвы в	контролировать	Формирование умения в	c. 179 - 181	5.05	
минеральная часть		хозяйственной	и оценивать свои	сотрудничестве с	прочитать,		
почвы.		деятельности человека.	действия и	учителем ставить новые	рис 113		
			действия	учебные задачи (учебно-	зарисовать		
		Воспитание бережного	одноклассников.	познавательные и	в тетради		
		отношения к почвенным	Взаимодействия	коммуникативные			
		ресурсам страны.	c	компетенции).			
Минеральные соли	1		одноклассниками	Формирование умений	c. 181 - 183	12.05	
в почве.			и учителем;	-	прочитать		
Воличина начи на	1		обращаться за	наблюдения в	c. 183 - 184	16.05	
Различие почв по	1		помощью и	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	прочитать	10.03	
их составу.			принимать	проводить лабораторные	И		
Лабораторная работа.			помощь; слушать	работы, используя	запомнить		
Определение			и понимать	простейшее			
видов почвы.			инструкцию к	1 1			
	1		учебному	оборудование и	c. 184 - 186	19.05	
Как проходит вода	1		заданию в		прочитать,	17.03	
в разные почвы.			разных видах	`	рис. 115		
			деятельности и	. ,	зарисовать		
Испарение воды из	1		быту;	Формирование умений	c. 186 - 189	23.05	
почвы.			сотрудничать со	описывать на основе	прочитать		

D	1	-				- 100 102 26 05
Весенняя	1			взрослыми и	предложенного плана	c. 189 - 193   26.05
(предпосевная) и				сверстниками в		прочитать
осенняя (основная)				разных	явления живой и	
обработки почвы				социальных	неживой природы,	
оориоотки по вы				ситуациях.	выделять их	
Over		-		Дифференцирова	существенные признаки	c. 193 - 197   30.05
Охрана почв.				нно использовать	(коммуникативные	прочитать,
Обобщение				разные виды	компетенции).	ответить на
				речевых	Формирование умений	вопросы
				высказываний	обнаруживать	
				(вопросы,	простейшие взаимосвязи	
				ответы,	между живой и неживой	
				повествование,	природой, определять	
				отрицание и др.)	характер	
				В	взаимоотношений	
				коммуникативны	человека и природы	
				х ситуациях с	(общекультурные и	
				учетом	социальные	
				специфики	компетенции).	
				участников);	Формирование умений	
				использовать	осуществлять запись	
				разные виды	(фиксацию) выборочной	
				делового письма	информации об	
				для решения	изучаемом объекте, в том	
				жизненно	числе с помощью	
Что мы узнали о	1	Систематизация			инструментов ИКТ	Ответить
живой и не живой		сформированных	, энэний ,		(информационно-	на
					коммуникативные	вопросы,
природе?		за курс	изучения			

	естествознания.	компетенции).	
		Формирование знаний и определени	
		опыта в гражданско-	
		общественной	
		деятельности, овладение	
		минимально	
		необходимыми для	
		жизни в современном	
		обществе навыками	
		социальной активности и	
		функциональной	
		грамотности. Формирован	
		ие умений строить	
		монологическое	
		высказывание (в том	
		числе сопровождая его	
		аудиовизуальной	
		поддержкой), владеть	
		диалогической формой	
		коммуникации,	
		используя, в том числе,	
		средства и инструменты	
		ИКТ (информационно-	
		коммуникативные	
		компетенции).	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	54	

## 7 А класс

	Тема урока	Кол-	Содержание	БУД	Область развития жизненных	Домашнее	Дат	га
№		во часов			компетенций	задание	план	факт
2	Разнообразие растений.  Значение растений и их охрана.	1	Формирование у учащихся знаний о многообразии живой природы. Знакомство с цветковыми и бесцветковыми растениями. Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к растительному миру Земли.	Дифференцирова нно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативны х ситуациях с учетом специфики участников); использовать разные виды	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование представлений о	с. 5- 8 прочитать, ответить на вопросы  с.8 - 13 прочитать, зарисовать схему в тетрадь (с. 10)	6.09	

				делового письма для решения жизненно значимых задач;	растительных объектах, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции). Формирование умений узнавать изучаемые объекты живой природы (общекультурные компетенции).		
3	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	1	Расширение и систематизация знаний о цветковых растениях. Формирование знаний об особенностяхвнешнег	информацией (понимать изображение,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции)	с. 14 - 16 прочитать, зарисовать рис. 8 в тетрадь	13.09
5	Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка». Виды соцветий.	1	о строения и характерных различиях. Формирование у учащихся знаний об органе цветкового растения цветке, его строении и значении для размножения	схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Знать	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебнопознавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-	с.16 - 19 прочитать, рис. 10 зарисовать в тетрадь с. 19 - 21 прочитать, записать рамку в тетрадь	20.09
6	Опыление цветков.	1	растений. Формирование	использовать логические	познавательные и коммуникативные	21 21	26.09

				T	1 .		
			представлений о типах	действия	компетенции).	рис. 12	
			соцветий и плодов.	(сравнение,	Формирование умений	зарисовать	
	Разнообразие плодов.	1	Формирование у	анализ, синтез,	проводить несложные	c. 24 - 28	27.09
7	1		учащихся знаний о	обобщение,	наблюдения в	прочитать,	
			строении семян	классификацию,	окружающей среде и	зарисовать	
			однодольных и	установление	проводить лабораторные	схему (с.	
			двудольных растений.	аналогий,	работы (общекультурные	26)	
	Размножение растений	1	Формирование	закономерностей	компетенции).		3.10
8	семенами.		представлений о	, причинно-	Формирование умений	прочитать,	
	Распространение		различии семян	следственных	описывать на основе	зарисовать и	
	плодов и семян.		однодольных и	связей) на	предложенного плана	запомнить	
			двудольных растений,	наглядном,	изучаемые объекты	схему (с.	
			как отличительного	доступном	живой природы,	30)	
	Экскурсия в природу	1	признака	вербальном	выделять их	сбор	4.10
9	ранней осенью.		классификации	материале,	существенные признаки	гербария	
			растений.	основе	(коммуникативные		
	D · V	1	Формирование	практической	компетенции).	c. 31 - 33	10.10
	Внешний вид и	1	представлений об	деятельности в	Формирование умений	прочитать,	10.10
10	строение семени		условиях	соответствии с	осуществлять запись	рис. 17	
	фасоли. Лабораторная		необходимых для	индивидуальным	(фиксацию) выборочной	зарисовать	
	работа № 3 «Внешнее		прорастания семян.	И	информации об	•	
	вид семени фасоли».	1	Формирование у	возможностями;	изучаемом объекте, в том	c.33 - 34	17.10
11	Лабораторная работа	1	учащихся знаний о	Выделять	числе с помощью	прочитать	17.10
11	№ 4 «Строение семени		строении и значении	существенные,	инструментов ИКТ	прочитать	
	фасоли».		корней для растений.		(информационно-		
			Формирование	отличительные.	коммуникативные		
				Свойства	компетенции).		
			различии корневых	предметов;	Формирование умений		

_				1		-		
			систем однодольных и	۲	адекватно использовать			I
			двудольных растений,	видо-родовые	коммуникативные,			]
			как отличительного	отношения	прежде всего речевые,			İ
			признака	предметов; делать	средства для решения			İ
			классификации	простейшие	различных			İ
			растений.	обобщения,	коммуникативных задач			İ
			Формирование	сравнивать.	(общекультурные и			1
				Классифицироват	коммуникативные			]
			видоизменённых	ь на наглядном	компетенции).			]
			корнях и их значении	материале;	ŕ			İ
			•	использоваться				İ
	Строение семени	1	человека.	знаками,	Формирование умений		18.10	
12	пшеницы.		Формирование у	символами,	строить монологическое	прочитать,		İ
	Лабораторная работа			предметами-	высказывание (в том	рис. 18		]
	№ 5 «Строение		_	заместителями;	числе сопровождая его	зарисовать		]
	зерновки пшеницы».		листа. Формирование		аудиовизуальной			İ
	Условия прорастания	1	представлений о	,	поддержкой), владеть	c.37 - 40	24.10	
13	семян.		различии типа		диалогической формой	прочитать		]
			жилкования листьев		коммуникации,	И		]
			однодольных и		используя, в том числе,	запомнить		}
	Определение	1	двудольных растений,		средства и инструменты	c. 40 - 44	25.10	İ
14	всхожести семян.		как отличительного		ИКТ (информационно-	прочитать,		]
	Правила заделки семян		признака		коммуникативные	ответить на		l
	в почву.		классификации		компетенции).	вопросы		
	Виды корней.	1	растений.		Формирование умений	c. 44 - 47	31.10	l
15			Формирование		осуществлять поиск	прочитать,		l
			представлений о		необходимой	ответить на		l
			представлении 0		пооходимон	вопросы		<u> </u>

	Корневые системы.	1	физиологических	информации для	c. 47 - 49	1.11
16			процессах,	выполнения учебных	прочитать,	
			происходящих в	заданий с	рис. 24, 25	
	2	1	листьях растений.	использованием учебной	зарисовать c.49 - 51	7.11
17	Значение корня.	1	Формирование	литературы,	прочитать	7.11
17			представлений о	энциклопедий,	прочитать	
	Видоизменения	1	значении процесса	справочников (включая	c. 51 - 53	8.11
18	корней.	1	фотосинтеза для	электронные, цифровые),	прочитать	
	корнеи.		растения и для	в открытом	1	
	Внешнее строение	1	человека.	информационном	c. 54 - 57	14.11
19	листа.	1	Воспитание бережного	пространстве, в том	прочитать,	14.11
	листа.		отношения к	числе контролируемом	рис 31	
			растениям.	пространстве Интернета	зарисовать	
	Из каких веществ	1	Формирование у	(информационно-	c. 57 - 58	15.11
20	состоит растение.		учащихся знаний о	коммуникативные	прочитать,	
	_		внешнем и внутреннем	компетенции).	ответить на	
	0.5	1	строении стебля.	Формирование основ	вопросы с.58 - 62	21.11
	Образование	1	Формирование	экологической культуры:	с.38 - 62 прочитать,	21.11
21	органических веществ		представлений о	принятие ценности	рис. 34	
	в растении.		значении стебля для	природного мира,	зарисовать	
			растения.	готовность следовать в	-	
			Формирование			
			представлений о	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
			физиологических	нормам		
			процессах,	природоохранного,		
			происходящих в	нерасточительного,		
			стеблях растений.	здоровьесберегающего		

22	Испарение воды листьями.	1	Формирование представлений о разнообразии стеблей и видоизменениях побегов.  Систематизация	строить рассуждения в	с.62 - 65 прочитать	22.11
23	Дыхание растений.	1	знаний о растительном организме. Формирование	форме связи простых суждений об изучаемом объекте, его строении,	с.65 - 68 прочитать	28.11
24	Листопад и его значение.	1	понятий о взаимосвязи органов растений	свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные	с. 68 - 70 прочитать	29.11
25	Строение стебля.	1	между собой и окружающей средой.	компетенции).	с. 71 - 73 прочитать, рис. 43 зарисовать	5.12
26	Значение стебля в жизни растения.	1		Формирование основ	с. 73 - 76 прочитать, ответить на вопросы	6.12
27	Разнообразие стеблей.	1		экологической культуры: принятие ценности	<ul><li>с. 76- 79</li><li>прочитать</li></ul>	12.12
28	Взаимосвязь частей растения.	1		природного мира, готовность следовать в своей деятельности	с.79 - 80 прочитать	13.12
29	Взаимосвязь растения со средой обитания.	1		нормам	с.80 - 83 прочитать,	19.12

					природомиронного	рис. 50	
					природоохранного,	зарисовать	
			_		нерасточительного,	_	
20	Обобщающий урок по	1			здоровьесберегающего	ответить на	20.12
30	теме: «Общее				поведения	вопросы,	
	знакомство с				(общекультурные и	прочитать	
	цветковыми				социальные	записи в тетради	
	растениями».				· ·	тетради	
					компетенции).	1	
	Деление растений на	1	Формирование у	Понимание		c. 84 - 85	26.12
31	группы.		учащихся знаний о	личной	Формирование выраженной	прочитать,	
			внешнем строении	ответственност	устойчивой учебно-	запомнить	
			споровых и	и за свои	познавательной мотивации	план описания	
			голосеменных	поступки на	учения (учебно-	растения	
32	Мхи.	1	растений.	основе	познавательные	c.86 - 88	27.12
	MAM.	1	Формирование	представлений	компетенции).	прочитать,	
			представлений о	об этических	Формирование умения	записать	
			способе размножения	нормах и	принимать и сохранять	рамку	
33	Папоротники.	1	споровых и	правилах	учебную задачу (учебно-	c. 88 - 90	16.01
	1		голосеменных	поведения в	познавательные	прочитать	
34	Голосеменные	1	растений. Формировать	современном	компетенции).	c. 90 - 94	17.01
	хвойные растения.		умение сравнивать	обществе;	Формирование умения в	прочитать,	
	-		группы растений и	готовность к	сотрудничестве с учителем	табл. 3 (с.	
			делать выводы на	безопасному и	ставить новые учебные	91)	
			основе сравнения.	бережному	задачи (учебно-	зарисовать	
			Систематизация	поведению в	познавательные и	и запомнить	
35	Потериторомочнико	1	знаний об	природе и	коммуникативные	с.94 - 96	23.01
	Покрытосеменные, или	1	использовании	обществе.	компетенции).	прочитать,	23.01
	цветковые. Деление		древесины в народном	Вступать в	Формирование умений	ответить	
	цветковых на классы.		г тародном		- Transposition Janoinini		

			WOOGWOTT O	TAO TYMO TAM	T# 0 D 0 THEFT HOOT CONTROL	на	
			хозяйстве.	контакт и	проводить несложные	вопросы	
36	0 -	1	Воспитание бережного	работать в	наблюдения в окружающей		24.01
30	Однодольные	1	отношения к лесным	коллективе	среде и проводить		24.01
	покрытосеменные		богатствам страны.	(учитель -	лабораторные работы	прочитать, табл. 4 (с.	
	растения. Злаковые.		Формирование у	ученик, ученик	(общекультурные	97)	
	Общие признаки		учащихся знаний об	– ученик,	компетенции).	зарисовать	
	злаковых.		однодольных и		Формирование умений	и	
			двудольных растениях,	учитель-	описывать на основе	запомнить	
37	Хлебные злаковые	1	их различии,	класс);	предложенного плана	c. 98 -	30.12
	культуры.		использовании в	обращаться за	изучаемые объекты живой	103прочит	
	3 31		народном хозяйстве.	помощью и	природы, выделять их	ать,	
			Формирование у	принимать	существенные признаки	ответить	
			учащихся знаний об	помощь;	(коммуникативные	на	
			основных овощных и	положительное	компетенции).	вопросы	
38	Выращивание	1	плодово-ягодных	отношение к	Формирование умений	c. 103	31.12
	зерновых.		культурах, их различии,	окружающей	осуществлять запись	107	
			использовании в	действительно	(фиксацию) выборочной	прочитать	
39	Использование злаков	1			информации об изучаемом	c. 107 -	6.02
	в народном хозяйстве.		1 ' '	сти,		109	
			Формирование умений	готовность к	объекте, в том числе с	прочитать	<b>7</b> .02
40	Лилейные. Общие	1	давать им краткую	организации	помощью инструментов	c. 110 -	7.02
	признаки лилейных.		характеристику.	взаимодействи	ИКТ (информационно-	116	
	Цветочно-		Формирование знаний о	я с ней и	коммуникативные	прочитать,	
	декоративные		биологических	эстетическому	компетенции).	ответить	
	лилейные.		особенностях основных	ее восприятию;	Формирование умений	на	
44	0	1	плодово-ягодных	Уметь	осуществлять поиск	вопросы с.116 - 121	13.02
41	Овощные лилейные.	1	культур. Формирование	работать с	необходимой информации		15.02
	Лабораторная работа		умений по	информацией	для выполнения учебных	прочитать, ответить	
	№ 7 «Строение		возделыванию	(понимать	заданий с использованием	на	
	луковицы».			(11011111111111111111111111111111111111	- Tollow Doubline	па	

			некоторых	изображение,	учебной литературы,	вопросы	
42	Дикорастущие	1	сельскохозяйственных	текст, устное	энциклопедий,	c.121 - 122	14.02
	лилейные. Ландыш.		культур.	высказывание,	справочников (включая	прочитать	
43	Паслёновые. Общие	1	Формирование	элементарное	электронные, цифровые), в	c. 122 -	20.02
	признаки паслёновых.		положительного	схематическое	открытом информационном	124	
	Дикорастущие		отношения к труду.	изображение,	пространстве, в том числе	прочитать,	
	паслёновые. Паслён.		Обучение применению	таблицу,	контролируемом	табл.6 (с.123)	
			на практике материала,	предъявленные	пространстве Интернета	зарисовать	
			изученного в течение	на бумажных,	(информационно-	И	
			года. Формирование	электронных и	коммуникативные	запомнить	
44	Овощные и	1	умений проводить	других	компетенции).	c. 124 -	21.02
	технические		несложные	носителях).		126	
	паслёновые.		практические работы на	Знать и уметь		прочитать,	
	Картофель.		пришкольном участке	использовать		ответить	
	Лабораторная работа		(перекопка почвы,	логические		на вопросы	
	№ 8 «Строение клубня		прополка, рыхление,	действия		вопросы	
	картофеля».		пересадка комнатных	(сравнение,			
45	Выращивание	1	растений).	анализ, синтез,		c.126 - 130	27.02
	картофеля.		Формирование	обобщение,		прочитать	
46	Овощные паслёновые.	1	положительного	классификаци		c. 131 -	28.02
	Томат. Овощные		отношения к труду.	Ю,		138	
	паслёновые. Баклажан			установление		прочитать	
	и перец.			аналогий,			
47	Цветочно-	1		закономерност	Формирование основ	c.138 - 141	6.03
	декоративные			ей, причинно-	экологической культуры:	прочитать	
	паслёновые.			следственных	принятие ценности		
48	Бобовые. Общие	1		связей) на	природного мира,		7.03
	признаки бобовых.			наглядном,	готовность следовать в	прочитать,	

	П . б.б.		_	v	табл. 7 (с.	
	Пищевые бобовые		доступном	своей деятельности нормам	`	
	растения.		вербальном	природоохранного,	142)	
			материале,	нерасточительного,	зарисовать	
			основе	здоровьесберегающего	И	
40	*	1	практической	поведения	запомнить с.145 - 148	13.03
49	Фасоль и соя – южные	1	деятельности в	(общекультурные и		13.03
	бобовые культуры.		соответствии с	социальные компетенции).	прочитать	
50	Кормовые бобовые	1	индивидуальн	,	c.148 - 150	1403
	растения.		ыми		прочитать	
51	Розоцветные. Общие	1	ВОЗМОЖНОСТЯМ		c. 150 -	20.03
	признаки розоцветных.				153	
	Шиповник – растение		и;		прочитать,	
	группы розоцветных.				табл.8 (с.	
	TPJIIIE POSOZECIIEM.				151)	
					зарисовать	
					в тетрадь	
52	Плодово-ягодные	1			c.153 - 156	21.03
	розоцветные. Яблоня.				прочитать	
53	Плодово-ягодные	1			c.156 - 158	3.04
	розоцветные. Груша.				прочитать	
54	Плодово-ягодные	1			c.158 - 160	4.04
	розоцветные. Вишня.				прочитать	
55	Плодово-ягодные	1			c. 160 -	10.04
	розоцветные. Малина.				166	
	Плодово-ягодные				прочитать	
					•	
	розоцветные.					
	Земляника.				166 160	11.04
56	Персик и абрикос –	1		Формирование умений	c.166 - 169	11.04
	южные плодовые			осуществлять поиск	прочитать	

	розоцветные культуры.			необходимой информации		
57	Сложноцветные.	1		для выполнения учебных	c.169 - 173	17.04
	Общие признаки			заданий с использованием	прочитать,	
	сложноцветных.			учебной литературы,	табл. 9	
	Пищевые			энциклопедий,	(c.169)	
	сложноцветные			справочников (включая	зарисовать	
	растения.			электронные, цифровые), в	и запомнить	
	Подсолнечник.			открытом информационном	Sanominib	
58	Календула и бархатцы	1		пространстве, в том числе	c. 174 -	18.04
	– однолетние			контролируемом	176	
	цветочно-			пространстве Интернета	прочитать,	
	декоративные			(информационно-	ответить	
	сложноцветные.			коммуникативные	на вопросы	
59	Маргаритка и георгин	1		компетенции).	с. 177- 180	24.04
	<ul><li>маргаритка и теоргин</li><li>многолетние</li></ul>	1		Формирование основ	прочитать	
	цветочно-			экологической культуры:		
	декоративные			принятие ценности		
	сложноцветные.			природного мира,		
60	Уход за комнатными	1		готовность следовать в	c. 180 -	25.04
	растениями. Перевалка	•		своей деятельности нормам	184	
	и пересадка			природоохранного,	прочитать,	
	комнатных растений.			нерасточительного,	ответить	
	<b>r</b>			здоровьесберегающего	на	
61	0	1	<b>A</b>	поведения	вопросы с. 185 -	2.05
61	Осенняя перекопка	1	Формирование у	(общекультурные и	6. 183 - 191	2.03
	почвы. Обработка		учащихся знаний о	социальные компетенции).	прочитать,	
	почвы в приствольных		внешнем строении	Формирование основных	ответить	
	кругах плодового		бактерий и грибов.	знаний, умений и навыков	на	

62	дерева. Подготовка сада к	1	Формирование представлений об особенностях		и опыта в хозяйственной деятельности человека,	вопросы с.191 - 196 прочитать,	8.05
	зиме. Весенний уход за садом.		жизнедеятельности и способе размножения		овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе	ответить на вопросы	
63	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1	бактерий и грибов. Систематизация знаний о значении и		навыками социальной активности и	с.196 - 200 прочитать	15.05
64	Многообразие покрытосеменных растений.	1	приносимом вреде бактерий в природе и жизни человека.		функциональной грамотности. (социальные компетенции)	прочитать, ответить на вопросы	16.05
65	Бактерии.	1		Дифференциро ванно использовать разные виды	Формирование знаний и опыта в гражданско- общественной деятельности, овладение минимально	с.204 - 208 прочитать, ответить на вопросы	22.05
66	Строение грибов.	1		речевых высказываний (вопросы, ответы,	необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и	с. 209 - 209 прочитать, рис. 133 зарисовать	23.05
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		повествование, отрицание и др.) в	функциональной грамотности. Формировани е умений строить	Прочитать и запомнить записи	29.05
68	Растение живой организм.	1	Систематизация полученных знаний.	коммуникатив ных ситуациях с учетом	монологическое высказывание (в том числе	Ответить на вопросы, прочитать	30.05

специфики	сопровождая его	записи в
участников);	аудиовизуальной	тетрадях
	поддержкой), владеть	
	диалогической формой	
	коммуникации, используя,	
	в том числе, средства и	
	инструменты ИКТ	
	(информационно-	
	коммуникативные	
	компетенции).	

## 7 В класс

Тема урока	Кол-	Содержание	БУД	Область развития жизненных	Домашнее	Дата	à
	ВО			компетенций	задание	план	
	часов						
Многообразие живой	1	Формирование у	Дифференцирова	Формирование	c. 8- 12	1.09	
природы.		учащихся знаний о	нно использовать	внутренней позиции	прочитать,		
		многообразии живой	разные виды	учащегося на понимание	ответить на вопросы		
Значение растений и	1	природы. Знакомство с	речевых	необходимости учения	c.13 - 16	5.09	
их охрана.		цветковыми и бесцветковыми	высказываний	(учебно-познавательные компетенции).	прочитать, зарисовать		
		растениями.	(вопросы, ответы,	Формирование умения	схему в		
		Формирование	повествование,	принимать и сохранять	тетрадь (с.		
		представлений о	отрицание и др.) в	учебную задачу (учебно-	13)		

	значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к растительному миру Земли.	коммуникативны х ситуациях с учетом специфики участников); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебнопознавательные и коммуникативные компетенции). Формирование представлений о растительных объектах, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции). Формирование умений узнавать изучаемые объекты живой природы (общекультурные компетенции).		
Внешнее строение 1 цветкового растения	Расширение и систематизация знаний о цветковых растениях. Формирование знаний об особенностяхвнешнего	Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции)	с. 17 - 18 прочитать, зарисовать рис. 8 в тетрадь	8.09

Органы цветкового	1	строения и	элементарное	Формирование умения	c.20	15.09
растения		характерных	схематическое	принимать и сохранять	прочитать	
Лабораторная работа		различиях.	изображение,	учебную задачу (учебно-		
<b>№</b> 1		Формирование у	таблицу,	познавательные		
Повторение	1	учащихся знаний об	предъявленные на	компетенции).	c.21	19.09
-		органе цветкового	бумажных,	Формирование умения в	прочитать,	
Цветки и соцветия	1	растения цветке, его	электронных и	сотрудничестве с	c. 22 - 25	22.09
,	-	строении и значении	других	учителем ставить новые	прочитать,	
		для размножения	носителях). Знать	учебные задачи (учебно-	рис. 12,14	
		растений.	и уметь	познавательные и	зарисовать	
Строение цветка.	1	Формирование	использовать	коммуникативные	с.27прочита	26.09
Лабораторная работа		представлений о типах	логические	компетенции).	ть, ответить	
<b>№</b> 2		соцветий и плодов.	действия	Формирование умений	на вопросы	
Опыление и	1	Формирование у	(сравнение,	проводить несложные	c. 28 - 30	3.10
оплодотворение		учащихся знаний о	анализ, синтез,	наблюдения в	прочитать,	
цветков		строении семян	обобщение,	окружающей среде и	ответить на	
D	1	однодольных и	классификацию,	проводить лабораторные	вопросы С. 32 - 34	6.10
Разнообразие плодов	1	двудольных растений.	установление	работы (общекультурные	прочитать,	0.10
и семян		Формирование	аналогий,	компетенции).	зарисовать	
		представлений о	закономерностей,	Формирование умений		
Распространение	1	различии семян	причинно-	описывать на основе	*	10.10
плодов и семян.		однодольных и	следственных	предложенного плана	прочитать,	
,,,,		двудольных растений,	связей) на	изучаемые объекты живой	ответить на	
		как отличительного	наглядном,	природы, выделять их	вопросы	
Экскурсия в парк	1	признака	доступном	существенные признаки	Сбор	13.10
		классификации	вербальном	(коммуникативные	гербария	
		растений.	материале, основе	компетенции).		
		Формирование	практической	Формирование умений		

		представлений об	деятельности в	осуществлять запись		
		условиях необходимых	соответствии с	(фиксацию) выборочной		
		для прорастания семян.	индивидуальным	информации об		
			и возможностями;	изучаемом объекте, в том		
			Выделять	числе с помощью		
			существенные,	инструментов ИКТ		
			общие и	(информационно-		
			отличительные.	коммуникативные		
			Свойства	компетенции).		
			предметов;	Формирование умений		
			устанавливать	адекватно использовать		
			видо-родовые	коммуникативные,		
			отношения	прежде всего речевые,		
			предметов; делать	средства для решения		
			простейшие	различных		
			обобщения,	коммуникативных задач		
			сравнивать.	(общекультурные и		
			Классифицировать	коммуникативные		
			на наглядном	компетенции).		
			материале;	, ,		
			использоваться			
Повторение	1		знаками,	Формирование умений	c. 41	17.10
1			символами,	строить монологическое	ответить на	
			предметами-	высказывание (в том	вопросы	
Условия прорастания	1		заместителями;	числе сопровождая его		20.10
семян.			читать; писать;	аудиовизуальной	прочитать и	
			imiaib, iimeaib,	wy Allo bilo y wibilo li	запомнить	

Строение семени с	1	поддержкой), владеть	c. 42 - 44	24.10
двумя семядолями.		диалогической формой	прочитать,	
Лабораторная работа		коммуникации,	ответить на	
No3		используя, в том числе,	вопросы,	
		средства и инструменты	зарисовать	
		ИКТ (информационно-	рис. 31	
Строение семени с	1	коммуникативные	c. 45 - 46	27.10
одной семядолей.		компетенции).	прочитать,	
Лабораторная работа			ответить на	
№4		Формирование умений	вопросы,	
		осуществлять поиск	зарисовать рис. 33	
Vолоруя	1	необходимой информации	с. 47 - 49	7.11
Условия,	1	для выполнения учебных	прочитать,	7.11
необходимые для		заданий с использованием	ответить на	
прорастания семян		учебной литературы,	вопросы	
Всхожесть семян	1	энциклопедий,	c.50 - 52	10.11
Benomee ib centuii		справочников (включая	прочитать,	
		электронные, цифровые),	ответить на	
		в открытом	вопросы	
Повторение.	1	информационном	c.54	14.11
•		пространстве, в том числе	прочитать,	
		контролируемом	конспекты,	
		пространстве Интернета	повторить	
		(информационно-	определени	
		коммуникативные	Я	
D	1	компетенции).	c. 55 - 58	17.11
Разнообразие и	1	Формирование основ	прочитать,	17.11
значение корней		экологической культуры:	рис 40	
		экологической культуры.	P110 -10	

Строение корня	1 Формирование у	принятие ценности	c. 60 - 62	21.11
Видоизменение корней	учащихся знаний о	природного мира,	прочитать,	
	строении и значении	готовность следовать в	ответить на	
	корней для растений.	своей деятельности	вопросы,	28.11
	Формирование		прочитать,	20.11
	представлений о	нормам	рис. 48	
	различии корневых	природоохранного,	зарисовать	
	систем однодольных и	нерасточительного,		
	двудольных растений,	здоровьесберегающего		
	как отличительного	поведения		
	признака	(общекультурные и		
	классификации	социальные		
	растений.	компетенции).		
Повторение	Формирование		Прочитать,	1.12
	представлений о	Формирование умений	повторить	1.12
	видоизменённых	строить рассуждения в форме связи простых	определени	
	корнях и их значении	суждений об изучаемом	Я	
	для растений и	объекте, его строении,		
	человека.	свойствах и связях		
	Формирование у	(общекультурные и		
Внешнее строение листа	1 Формирование у учащихся знаний о	коммуникативные	c.68 - 70	5.12
	внешнем строении	компетенции).	прочитать,	
	листа. Формирование		зарисовать	
	представлений о		рис.49,	
	различии типа		выполнить задание №5	
	жилкования листьев		в тетради	

Листья простые и сложные	1 однодольных и двудольных растений,		с. 71 - 73 8.12 прочитать
Значение листьев в жизни растений	1 как отличительного признака классификации растений.	экологической культуры: принятие ценности	с. 74 - 76 12.12 прочитать, рис. 55 зарисовать
Испарение воды листьями	представлений о физиологических	своей деятельности	с. 78 - 80 15.12 прочитать, ответить на вопросы
Дыхание растений	процессах, происходящих в листьях растений.	природоохранного,	с. 81 - 84 19.12 прочитать
Листопад и его значение	1 Формирование представлений о	здоровьесберегающего	c.85 - 87 22.12 прочитать
Повторение	1 значении процесса фотосинтеза для растения и для человека.	(общекультурные и	с.89прочита 26.12 ть, повторить определени я
Строение и значение стебля	Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование у учащихся знаний о внешнем и внутреннем строении стебля. Формирование		С. 90 - 29.12 93прочитат ь, зарисовать рис. 65

		T	1		1		
		представлений о					
		значении стебля для					
		растения.					
		Формирование					
		представлений о					
		физиологических					
		процессах,					
		происходящих в					
		стеблях растений.					
		Формирование					
		представлений о					
		разнообразии стеблей и					
		видоизменениях					
		побегов.					
		Систематизация знаний					
		о растительном					
		организме.					
		Формирование понятий					
		о взаимосвязи органов					
		растений между собой					
		и окружающей средой.					
Передвижение в	1	п окружиющей средой.	Понимание		c. 95 -98	16.01	
стебле воды с	1		личной	Формирование	прочитать,	10.01	
растворенными в ней			ответственности	выраженной устойчивой	ответить на		
веществами			за свои поступки	учебно-познавательной	вопросы		
Разнообразие и	1		на основе	мотивации учения	c.99 - 102	19.01	
 Tashoopushe h	1		na cenobe	у тепни			<u> </u>

						T T
видоизменение			представлений об	(учебно-познавательные	прочитать,	
побегов			этических нормах	компетенции).		
Повторение	1		и правилах	Формирование умения	*	3.01
			поведения в	принимать и сохранять	определени	
		_	современном	учебную задачу (учебно-	Я	0.1
Взаимосвязи органов	1		обществе;	познавательные	c.105-106 26.	.01
растения			готовность к	компетенции).	прочитать	
Взаимосвязи	1		безопасному и	Формирование умения в		.01
растений с			бережному	сотрудничестве с	прочитать,	
окружающей их			поведению в	учителем ставить новые	ответить на вопросы	
средой обитания			природе и	учебные задачи (учебно-	1	
Повторение	1		обществе.	познавательные и	Прочитать, 2.0	)2
			Вступать в	коммуникативные	ответить на	
			контакт и	компетенции).	вопросы, запомнить	
			работать в	Формирование умений	определени	
			коллективе	проводить несложные	я	
Бактерии, их	1	Формирование у	(учитель -ученик,	наблюдения в	c. 111 - 6.0	02
разнообразие и	1	учащихся знаний о	ученик – ученик,		113прочита	
размножение		внешнем строении	ученик – класс,		ть,	
размножение		бактерий и грибов.	учитель-класс);	работы (общекультурные	зарисовать	
		Формирование	обращаться за	компетенции).	рис. 80	
Значение бактерий в	1	представлений об	помощью и	Формирование умений	c. 114 - 116 9.0	02
природе и в жизни		особенностях	принимать	описывать на основе	прочитать,	
человека		жизнедеятельности и	помощь;	предложенного плана	запомнить	
		способе размножения	положительное	изучаемые объекты живой	правила гигиены	
Грибы, их строение	1	бактерий и грибов.	отношение к			3.02
триоы, их строение	1	Систематизация знаний	окружающей	существенные признаки	прочитать	2
Разнообразие грибов	1	Систематизация эпании	действительности	(коммуникативные		5.02
- посто о о режение триго о в	_ =	1		<u>'</u>	1	

Повторение	1	о значении и приносимом вреде бактерий в природе и жизни человека.	взаимодействия с         ней и         эстетическому ее	Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об	прочитать, ответить на вопросы прочитать, ответить на вопросы	20.02	
Мхи	1	Формирование у учащихся знаний о	восприятию; Уметь работать с		с.124 - 126 прочитать	27.02	
Торфяной мох сфагнум	1	внешнем строении споровых и	информацией (понимать изображение,	инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные	с. 127 - 129прочита ть,	2.03	
Папоротники.	1	голосеменных растений. Формирование представлений о	текст, устное высказывание, элементарное схематическое	компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации	с. 130 - 132 прочитать, ответить на вопросы	6.03	
Голосеменные растения	1	способе размножения споровых и	изображение, таблицу,	для выполнения учебных заданий с использованием	с.134- 136 прочитать	9.03	
Сосна и ель - хвойные деревья	1	голосеменных растений. Формировать умение сравнивать группы растений и делать выводы на основе сравнения.	предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Знать и уметь использовать логические действия (сравнение,	учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом	с. 138 - 140 прочитать	13.03	
			анализ, синтез, обобщение,	` 1 1			

			*************			
Позиму уто остугать з	1	-	классификацию,	Фотография	c.141 -	16.03
Покрытосеменные	1		установление	Формирование основ	142прочита	10.03
это цветковые			аналогий,	экологической культуры:	т <del>4</del> 2прочита Ть	
растения			закономерностей,	принятие ценности		
Повторение	1		причинно-	природного мира,	Повторить	20.03
			следственных	готовность следовать в	определени	
	4	-	связей) на	своей деятельности	R	22.02
Экскурсия	1		наглядном,	нормам	Сбор	23.03
D	1		доступном	природоохранного,	гербария	2.04
Различия	1	Систематизация	вербальном	нерасточительного,	c.145 - 147	3.04
однодольных и		знаний об	материале, основе	здоровьесберегающего	прочитать, зарисовать	
двудольных растений		использовании	практической	поведения	рис. 103,	
		древесины в народном	деятельности в	(общекультурные и	104	
Однодольные	1	хозяйстве.	соответствии с	социальные	c. 148 - 150	6.04
растения. Семейство	1	Воспитание бережного	индивидуальным	компетенции).	прочитать,	0.01
Злаки		отношения к лесным	и возможностями;	Rownerengm).	,	
	1	богатствам страны.	n bosmownociami,		c.151 - 152	10.04
Зерновые хлебные	1	Формирование у			прочитать	10.04
злаки - пшеница,		учащихся знаний об			прочитать	
рожь, ячмень		ОДНОДОЛЬНЫХ И				
Зерновые злаки -	1	двудольных растениях,			c.154 - 155	13.04
овес, кукуруза		их различии,			прочитать	
Однодольные	1	использовании в			c.156 - 158	17.04
растения. Семейство		народном хозяйстве.			прочитать	
Лилейные		<u>*</u> ' '				
Лук и чеснок -	1				c. 159 - 161	20.04
пищевые лилейные		J '			прочитать	
растения		основных овощных и				
Строение луковицы.	1	плодово-ягодных		Формирование умений	c.163	24.04
стросиис луковицы.	1			+ opminpobaline ymellinn		

Лабораторная работа	культурах, их различии,	осуществлять поиск	прочитать,	
№ 5	использовании в	необходимой информации	зарисовать	
	народном хозяйстве.	для выполнения учебных	рис. 119	25.04
Двудольные	1 Формирование умений	заданий с использованием		27.04
растения. Семейство	давать им краткую	учебной литературы,	прочитать, ответить на	
Пасленовые	характеристику.	энциклопедий,	вопросы	
Картофель - пищевое	Формирование знаний	справочников (включая	•	4.05
пасленовое растение	о биологических	электронные, цифровые),	прочитать,	1.03
пасленовое растение	особенностях основных	в открытом	ответить на	
	плодово-ягодных	информационном	вопросы	
Строение клубня	1 культур. Формирование	пространстве, в том числе	c. 170	8.05
картофеля.	умений по	контролируемом	прочитать,	
Лабораторная работа	возделыванию	пространстве Интернета	ответить на	
№ 6	некоторых	(информационно-	вопросы,	
	сельскохозяйственных	коммуникативные	зарисовать рис. 126	
Пруголима	культур.	компетенции).	•	11.05
Двудольные	Формирование	Формирование основ	прочитать,	11.03
растения. Семейство Бобовые	положительного	экологической культуры:	ответить на	
рооовые	отношения к труду.	принятие ценности	вопросы	
Кормовые бобовые	Обучение применению	природного мира,	c. 174 - 175	15.05
растения	на практике материала,	готовность следовать в	прочитать,	
•	изученного в течение	своей деятельности	ответить на	
	года. Формирование	нормам	вопросы	10.07
Двудольные	l умений проводить	природоохранного,		18.05
растения. Семейство	несложные	нерасточительного,	прочитать, ответить на	
Розоцветные	практические работы на	здоровьесберегающего	вопросы	
Биологические	пришкольном участке	поведения		22.05
особенности растений	(перекопка почвы,	(общекультурные и	прочитать	

сада - яблони, малина, земляники.  Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод  Двудольные растения. Семейство Сложноцветные  Подсолнечник - важное пищевое сложноцветное растение Повторение	1 1 1	прополка, рыхл пересадка комна растений). Формирование положительного отношения к труду	тных	Дифференцирова нно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативны	социальные компетенции). Формирование основных знаний, умений и навыков и опыта в хозяйственной деятельности человека, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. (социальные компетенции)	С. 183 - 185 прочитать, ответить на вопросы с.186- 188 прочитать, ответить на вопросы с. 189 - 191 прочитать,	25.05 29.05 25.05	
Выращивание комнатных растений	1	Систематизация полученных знаний	á.	х ситуациях с учетом специфики участников);	Формирование знаний и опыта в гражданско- общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной	С. 193 - 197 Ответить на вопросы, прочитать записи в тетрадях		

Работа на пришкольном		грамотности. Формирование умений	С. 198 - 200 прочитать,
участке, в саду		строить монологическое высказывание (в том	зарисовать рис. 151
Экскурсия	1	числе сопровождая его аудиовизуальной	Сбор гербария
		поддержкой), владеть	
Растение - живой		диалогической формой	C. 203 - 204
организм		коммуникации, используя, в том числе,	прочитать
		средства и инструменты	
		ИКТ (информационно-	
		коммуникативные	
		компетенции).	

## 8 класс

N₂	Тема урока	Кол-	Содержание	БУД	Область развития	Домашнее	Дат	га
		во			жизненных компетенций	задание	план	фа
		часов						кт
1.	Многообразие	1	Знакомство	Дифференцирован	Формирование	c. 3-6	5.09	
	животного мира.		обучающихся с	но восприми- мать	внутренней позиции	прочитать,		
			многообразием	окружающий мир,	учащегося на	ответить на		
			животного мира и	его временно-	понимание	вопросы		
2.	Значение животных и	1	средой их обитания.	пространственную	необходимости	c. 6-9	8.09	
	их охрана.			организации;	учения (учебно-	прочитать,		
				Использовать	познавательные	ответить на		
				логические	компетенции).	вопросы		
				действия	Формирование			
				(сравнение, анализ,	представлений о			
				синтез, обобщение,	животных объектах,			
				классификацию,	как компонентах			
				установление	единого мира			
				аналогий,	(общекультурные			
				закономерностей,	компетенции).			
				причинно-	Формирование			
				следственных	умений узнавать			
				связей) на	изучаемые объекты			

				наглядном, доступном вербальном материале, основе практичес- кой деятельнос-ти в соответствии с индивидуальными возможностями;	живой природы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Формирование знаний об общих признаках беспозвоночных животных, их сходства и различия.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	компетенции). Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения	с. 11-12 прочитать, рис. 7 зарисовать в тетрадь	15.09
4	Дождевой червь.		Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или	предложенному плану и работать в общем темпе;	(учебно- познавательные компетенции).	с. 13-15 прочитать	19.09
5	Круглые черви – паразиты человека.	1	вред в хозяйстве человека.	активно участвовать в	Формирование умения принимать и	с. 15-16 прочитать	22.09
6.	Общие признаки насекомых.	1	Обобщение знаний о пчелиной семье и ее	деятельности, контролировать и	сохранять учебную задачу (учебно-	с. 20-21 прочитать	26.09
7.	Внешнее строение и	1				c. 21-23	29.09

	образ жизни		жизни, лечебное	оценивать свои	познавательные	прочитать,	
	насекомых.		значение меда для	действия и	компетенции).	ответить на	
			человека.	действия	Формирование	вопросы	
8.	Бабочка-капустница.	1		одноклассников. Взаимодействия с одноклассниками и учителем;	умения в сотрудничестве с учителем ставить	с. 23-25 прочитать, ответить на вопросы	3.10
9.	Яблонная плодожорка	1		обращаться за помощью и	новые учебные задачи (учебно-	c. 25-27	6.10
10	Майский жук.	1		принимать помощь; слушать и	познавательные и коммуникативные компетенции).	с. 27 - 29 прочитать,	10.10
11	Комнатная муха.	1		понимать инструкцию к	Формировать умения проявлять	с. 29-31 прочитать,	13.10
12	Медоносная пчела.	1		учебному заданию в разных видах	познавательную инициативу в	с. 31-35 прочитать,	17.10
13	Тутовый шелкопряд.	1		деятельности и быту; сотрудничать со	учебном сотрудничестве (учебно-	ответить на вопросы с. 35-37 прочитать,	20.10
				взрослыми и сверстниками в разных социальных	познавательные и коммуникативные компетенции).	ответить на вопросы	
14	Обобщение	1		ситуациях. Дифференцирован но использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	ответить на вопросы	24.10

					T		
				повествование,	числе во внутреннем		
				отрицание и др.) в	плане (учебно-		
				коммуникативных	познавательные и		
				ситуациях с	социальные		
				учетом специфики	компетенции).		
				участников);			
				использовать			
				разные виды			
				делового письма			
				для решения			
				жизненно			
				значимых задач.			
15.	Общие признаки рыб.	1	Формирование знаний об	Понимание личной	Формирование	c. 46-47	27.10
			общих признаках	ответственности за	умений проводить	прочитать	
16	Внешнее строение и		позвоночных животных:	свои поступки на	несложные	c. 47-49	31.10
	скелет рыб.		наличие позвоночника	основе	наблюдения в	прочитать,	
			(скелета).	представлений об	окружающей среде и	ответить на	
			Формирование знаний о	этических нормах	проводить	вопросы,	
			внешнем и внутреннем	и правилах	лабораторные работы	зарисовать рис. 30	
17	Description of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the co	1	строении рыб, образе	поведения в	(общекультурные	с. 50	711
1/	Внутреннее строение	1	жизни, размножении и	современном	компетенции).	прочитать	/ 11
	рыб.		их отличительных	обществе;	Формирование		
18	Органы дыхания и	1	особенностях связанных	готовность к	умений описывать на	c. 50-51	10.11
	кровообращения рыб.		со средой обитания.	безопасному и	основе	зарисовать	
19	Нервная система рыб.	1	Воспитание	бережному	предложенного плана	рис. 33	
	ı r		экологической культуры	поведению в	изучаемые объекты	c. 51 - 52	14.11
			по рациональному	природе и	живой природы,	прочитать,	
20	Размножение рыб.	1	использованию и охраны	обществе.	выделять их	ответы на	

			рыб в природе.	Вступать в контакт	существенные	вопросы	
14.	Речные рыбы.	1		и работать в	признаки	c. 52-54	17.11
	-			коллективе	(коммуникативные	прочитать,	
				(учитель -ученик,	компетенции).	ответить на	
				ученик – ученик,	Формирование	вопросы	
15.	Морские рыбы.	1		ученик – класс,	умений осуществлять	c. 54-56	21.11
				учитель-класс);	запись (фиксацию)	прочитать,	
				обращаться за	выборочной	ответить на	
1.0	7			помощью и	информации об	вопросы	20.11
16	Рыболовство и	1		принимать	изучаемом объекте, в	c. 56-58	28.11
47	рыбоводство.	4		помощь;	том числе с помощью	прочитать	1.12
17.	Рациональное	1		положительное	инструментов ИКТ	c. 59-61	1.12
	использование и			отношение к	(информационно-	прочитать, ответить на	
	охрана рыб.			окружающей	коммуникативные		
	07.7			действительности,	компетенции).	вопросы	
10	Обобщающий урок по	1		готовность к	Формирование	c. 61-62	
19.	теме: «Рыбы».			организации	умений адекватно	прочитать, ответить на	
				взаимодействия с	использовать	вопросы	
				ней и	коммуникативные,	ответить на	
				эстетическому ее	прежде всего	вопросы,	
				восприятию;	речевые, средства	прочитать	
					для решения	конспекты	
20.	Общие признаки	1	Формирование знаний о	Дифференцирован	различных	c. 72	5.12
	земноводных.	-	внешнем и внутреннем	но использовать	коммуникативных	прочитать	
		1	строении земноводных,		задач	c. 73 - 74	8.12
	Среда обитания и	1	образе жизни,	разные виды	(общекультурные и	прочитать	0.12
	внешнее строение		размножении и их	речевых	коммуникативные	Прочитать	
	лягушки.		Passarama a ma	высказываний	компетенции).		

21.	Внутреннее строение земноводных.  Размножение и развитие лягушки.	1	отличительных особенностях связанных со средами обитания. Формирование умения находить черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению	(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики	Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть	с. 75-77 прочитать, зарисовать рис. 58 с. 77-79 прочитать, ответить на	15.12
23.	Общие признаки пресмыкающих	1	тела, образу жизни и размножению. Формирование знаний о значении земноводных. Воспитание бережного отношение к земноводным.	участников);	диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные	вопросы с. 82 - 83 прочитать	19.12
24.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Формирование знаний о внешнем и внутреннем строении пресмыкающихся, образе жизни, размножении. Формирование умений сравнивать пресмыкающихся с	ученик – класс, учитель-класс);	компетенции). Формирование умения использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в	с. 83-84 прочитать, ответить на вопросы С. 83 - 84 прочитать	22.12
25.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни.	обращаться за помощью и принимать помощь;	контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания	с. 87-89	29.12

26. 28.	развитие пресмыкающихся.  Обобщающий урок по теме: «Земноводные. Пресмыкающиеся»  Общие признаки птиц.	1 1	Формирование и систематизация ранее	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Вступать в контакт	собственных устных или письменных высказываний (информационнокоммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	прочитать, ответить на вопросы ответить на вопросы, прочитать конспекты с. 94-95 прочитать, зарисовать рис. 68	16.01
30.	Особенности скелета	1	полученных знаний о птицах, о внешнем и внутреннем строении птиц, их образе жизни,	и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик,	учебной литературы, энциклопедий, справочников  (включая электронные,	с. 95-97 читать, рис. 69	23.01
	птиц.	1	размножении. Находить отличия от	ученик – класс, учитель-класс);	цифровые), в открытом информационном		
	внутреннего строения птиц.	1	других изученных животных. Формирование знаний об особенностях образа	обращаться за помощью и принимать	пространстве, в том числе контролируемом пространстве	с. 97-98 прочитать с. 99-101 чит, рис. 73	30.01
31.	Размножение и развитие птиц.	1	жизни каждой экологической группы	помощь;	Интернета	с. 101 - 104 чит, рис.75	6.02

32. 33. 34.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.  Хищные птицы.	1 1 1	птиц. Формирование знаний о значении птиц. Воспитание бережного отношение к птицам.		(информационно- коммуникативные компетенции).	с. 105-107 чит, ответить на вопросы с. 107-110 прочитать	13.02
35. 36.	Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1			Формирование основэкологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность	с. 110-113 прочитать с.113-116 прочитать, ответить на вопросы	20.02
37. 39.	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.	1			следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающег	с.117-119 прочитать, ответить на вопросы с.127-131 прочитать	27.02
41.	Обобщение материала по теме: «Птицы». Общие признаки млекопитающих.	1			о поведения (общекультурные и социальные компетенции).	с.131-134 прочитать, ответить на вопросы, прочитать конспекты	9.03
	Внешнее строение млекопитающих.	1	Формирование знаний об общих признаках	Понимание личной ответственности за		с.136-138 прочитать	13.03

T			T			1
Особенности скелета и	1	млекопитающих:	свои поступки на		c.138-140	16.03
нервной системы		вскармливание	основе		прочитать,	
млекопитающих.		детёнышей молоком	представлений об		зарисовать	
		матери.	этических нормах		рис. 113 в	
		Формирование знаний о	и правилах		тетради	
Внутренние органы	1	внешнем и внутреннем	поведения в		c.140-142	20.03
млекопитающих.		строении отдельных	современном		прочитать	
Грызуны.	1	групп животных, их	обществе;		c.143-145	23.03
		сходства и различие по	готовность к		прочитать,	
		внешнему виду, образу	безопасному и		ответить на	
		жизни, размножению, их	бережному		вопросы	
Значение грызунов в	1	отличительных	поведению в		c.146-148	3.04
природе и жизни		особенностях связанных	природе и		прочитать	
человека.		со средой обитания,	обществе.			
Зайцеобразные.	1	значению в природе и	Вступать в контакт		c. 149 - 151	6.04
		хозяйственной	и работать в		прочитать	
Разведение домашних	1	деятельности человека.	коллективе		c.151-153	10.04
кроликов.		Воспитание	(учитель -ученик,		прочитать,	
		экологической культуры	ученик – ученик,		ответить на	
		по рациональному	ученик – класс,		вопросы	
Хищные звери.	1	использованию и охраны	учитель-класс);		c.153-156	13.04
		животных в природе.	обращаться за		прочитать,	
		животных в природе.	помощью и		ответить на	
			,		вопросы	
Дикие пушные	1		принимать помощь;		c.159-165	17.04
хищные звери.			помощь,		прочитать,	
Домашние хищные					ответить на	
звери.			отношение к		вопросы	
Ластоногие.	1		окружающей		c.165-168	20.04
 I		<u> </u>	l	I		L

		действительности,		прочитать	
Китообразные.	1	готовность к		c.178-180	24.04
1		организации		прочитать	
Парнокопытные.	1	взаимодействия с		c.181-182	27.04
•		ней и		прочитать	
Непарнокопытные.	1	эстетическому ее		c.186-188	4.05
1		восприятию;		прочитать	
Приматы.	1	Zo Gilpiniiio,		c. 190 - 192	8.05
•				прочитать,отв	
				еты на	
				вопросы	
Обобщение	1			прочитать	11.05
				конспекты,	
Корова. Содержание	1			ответить на	
коров на фермах.				вопросы	
				c. 194 - 202	15.05
Выращивание телят.				прочитать,	
				ответить на	
	1			вопросы	
Овцы. Содержание				c. 202 - 207	18.05
овец и выращивание				прочитать	
•					
ткнлк.					
Верблюды. Северные	1	Вступать в контакт	Формирование	c. 207 - 211	22.05
олени.		и работать в	выраженной	прочитать	
		_	устойчивой учебно-		
		коллективе	познавательной		

			обращаться за	мотивации учения	c. 211 - 215	25.05
Домашние свиньи.	1	Формирование и	помощью и	(учебно-	прочитать	
Содержание свиней на свиноводческих фермах.  Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	систематизация ранее полученных знаний о внешнем строении сельскохозяйственных животных, их образе жизни, размножении. Находить отличия от других изученных	принимать помощь; Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебнопознавательные компетенции).	с. 217 - 220 прочитать	29.05
Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственны е млекопитающие»	1	животных. Формирование понятий об особенностях образа жизни каждого вида. Формирование знаний о значении	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-	с. 221 – 223 прочитать, ответь на вопросы	
	1	сельскохозяйственных животных в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношение к животным.	предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	познавательные и коммуникативные компетенции).		

## 9 класс

№	Тема урока	Кол-во	Содержание	БУД	Область развития	Домашнее	Да	та
		часов			жизненных компетенций	задание	план	факт
2	Введение.  Место человека среди млекопитающих.	1	Формирование у учащихся представлений о сходстве и различии в строении тела человека и животных.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. Свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать.	Формирование внутренней позицииучащего сяна понимание необходимости учения (учебнопознавательные компетенции). Формирование представлений о организме человека, как компоненте единого мира (общекультурны е компетенции).	с. 4- 5 прочитать  с. 6 - 9 прочитать, ответить на вопросы	5.09 8.09	
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Формирование       у         учащихся знаний о       как         клетке,       как         структурной       живого	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной	<ul><li>с. 9 - 13</li><li>прочитать,</li><li>зарисовать</li><li>в тетрадь</li><li>рис 4,5</li></ul>	15.09	

4	Органы и системы	1	организма.	осуществлять	мотивации	c. 13- 16	19.09	
	органы и системы органов человека.		Формирование сведений о строении клеток и о типах основных тканей человека.	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	'	прочитать, ответить на вопросы	17.07	
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Формирование у учащихся знаний о строении и функциях опорнодвигательной	Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	<ul><li>с. 17 - 21</li><li>прочитать,</li><li>запомнить</li><li>ключивые</li><li>слова и</li></ul>	22.09	

			системы.	элементарное	мотивации	записать их	
			Формирование	схематическое	учения (учебно-	в тетрадь	
6	C	1	представлений о	изображение, таблицу,	познавательные		26.09
0	Состав и строение	1	строении скелета и	предъявленные на	компетенции).		20.09
	костей.		основных групп	бумажных,	Формирование	прочитать,	
			мышц человека.	электронных и других	умения	ответить на	
			Формирование	носителях). Знать и	принимать и	вопросы	
7	Соединение костей.	1	навыков по	уметь использовать	сохранять	c. 25 - 28	29.09
			оказанию первой	логические действия	учебную задачу	прочитать и	
			помощи при	(сравнение, анализ,	(учебно-	запомнить	
8	Череп.	1	ушибах,	синтез, обобщение,	познавательные	c.29 - 31	3.10
	repen.	1	растяжении связок,	классификацию,	компетенции).		
			вывихах суставов и	установление аналогий,	Формирование	прочитать,	
			переломах.	закономерностей,	умения в	ответить на	
			Систематизация	причинно-	сотрудничестве с	вопросы	
9	Скелет туловища.	1	знаний о значении	следственных связей)	учителем ставить	c.31 - 35	6.10
			физических	на наглядном,	новые учебные	прочитать,	
			упражнений для	доступном вербальном	<b>\</b>	зарисовать	
			правильного	материале, основе	познавательные	рис. 27 в	
			формирования	практической	И	тетрадь	
10	Скелет верхних	1	Скелета и мышц.	деятельности в соответствии с	коммуникативны е компетенции).	c.36 - 39	10.10
	конечностей.	1	Формирование		Формировать		
	Rone moeten.		навыков здорового	индивидуальными возможностями;	умения	прочитать и	
1.1			образа жизни.	Выделять	умения проявлять	запомнить	15.10
11	Скелет нижних	1		• •	познавательную	c. 39 - 41	15.10
	конечностей.			существенные, общие и	инициативу в	прочитать и	
				отличительные.	пппцпиппру Б	запомнить	

12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.  Лабораторная работа. Первая помощь при переломах костей, вывихах суставов	1	учебном сотрудничестве (учебно- познавательные и коммуникативны е компетенции).	прочитать, ответить на вопросы Повторить приемы наложения повязок и	13.10
14	Значение и строение мышц.  Основные группы мышц человека.	1	Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	прочитать, зарисовать рис. 45	20.10
16	Работа мышц. Физическое утомление.	1	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-	c.53 - 57 прочитать, ответить на вопросы	27.10
17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	познавательные и социальные компетенции).	<ul><li>c. 57 - 61</li><li>прочитать,</li><li>запомнить</li></ul>	31.10

18	Значение опорнодвигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Обобщение материала по теме: «Опорнодвигательная система».	1			Формирование умений проводить несложные наблюдения за собственным организмом и проводить лабораторные работы (общекультурны е компетенции).	и повторить физ. упр.  с. 62 - 64 прочитать  Прочитать, конспекты, повторить определения	7.11
21	Значение крови и кровообращения.  Состав крови.	1	Формирование у учащихся знаний о строении и функциях кровеносной системы. Формирование представлений об основных компонентах крови	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать		с. 66 - 68 прочитать, ответить на вопросы с.69 - 71 прочитать, запомнить определени	17.11
22	Органы кровообращения. Сосуды.	1	и их функциях. Формирование навыков по оказанию первой помощи при	собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и		я  с. 73 - 77 прочитать, ответить на вопросы	21.11

24 25	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Пабораторная работа № 1 «Подсчет частоты пульса» Большой и малый круги кровообращения.		различных видах кровотечений. Систематизация знаний о значении физических упражнений на развитие и работоспособность сердечнососудисто й системы. Формирование навыков здорового образа жизни.	самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	с. 77 - 80 прочитать, зарисовать рис. 72 Запомнить определени я с. 82- 85 прочитать. повторить определени я	28.11 1.12 5.12
26	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1			<ul><li>с. 85 - 88</li><li>прочитать,</li><li>ответить на</li><li>вопросы</li></ul>	8.12
27	Первая помощь при кровотечениях.	1			<ul><li>с. 89 - 92</li><li>прочитать,</li><li>запомнить</li><li>определени</li><li>я</li></ul>	12.12
28	Лабораторная работа. Первая помощь при кровотечениях				Повторить приёмы наложения	15.12

29	Повторение		жгута и	
			повязок	
			Повторить:	19.
			определени	
			я, оказания	
			первой	
			ПОМОЩИ	
			кровотечен	
20			ии	
30	Газообмен в легких и	1	c. 99 - 101	22
	тканях.		прочитать,	
			ответить на	
			вопросы	
31	Гигиена дыхания.	1	c.102 - 105	26
			прочитать,	
			ответить на	
			вопросы	
32	Болезни органов	1	c. 106 - 110	29
	дыхания и их		прочитать,	
	предупреждение.		ответить на	
			вопросы	
33	Обобщение материала	1	c. 111 - 113	16
	по темам: «Сердечно-	_	прочитать,	
	сосудистая и		ответить на	
	дыхательная		OIDCINID III	

	системы».					вопросы	
34	Значение питания.	1	Формирование у	Понимание личной	Формирование	c. 113 - 115	19.01
	Пищевые продукты.		учащихся знаний о	ответственности за	умения	прочитать	
35	Питательные	1	строении и функциях	свои поступки на основе	пользоваться простыми	c. 115 - 119	23.01
	вещества.		пищеварительной	представлений об	навыками	прочитать,	
			системы.	этических нормах и	самоконтроля	запомнить	
			Формирование у	правилах поведения в	самочувствия для	определени	
			учащихся	современном	сохранения	Я	
36	Витамины.	1	представлений об	обществе;	здоровья,	c.119 - 123	26.01
			органах	готовность к	осознанно	прочитать	
37	Органы пищеварения.	1	пищеварительного	безопасному и	выполнять режим	c.124 - 127	30.01
			тракта, процессами, которые происходят	бережному поведению в	дня, правила рационального	прочитать,	
			в них во время	природе и обществе.	питания и личной	ответить на	
			приема пищи.	Вступать в контакт и	гигиены	вопросы	
38	Ротовая полость.	1	Систематизация	работать в	(социальные	c.128 - 131	2.02
	Зубы.		знаний о вредном	коллективе (учитель -	компетенции).	прочитать,	
			воздействии табака	ученик, ученик –	Формирование	ответить на	
			и алкоголя на	ученик, ученик –	основ экологической	вопросы	
39	Изменение пищи в	1	пищеварительную систему.	класс, учитель-класс); обращаться за	культуры: принятие	c.131 - 134	6.02
	желудке.		Формирование	помощью и	ценности	прочитать,	
			навыков здорового	принимать помощь;	природного мира,	запомнить	
			образа жизни.	положительное	готовность	определени	
			Знакомство с	отношение к	следовать в своей	Я	
40	Изменение пищи в	1		окружающей	деятельности	c. 134 - 137	9.02

41 42	кишечнике. Печень.  Гигиена питания.  Уход за зубами и ротовой полостью.	1	основными питательными веществами и витаминами, которые влияют на рост и развитие растущего организма.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения (общекультурные и социальные компетенции)	прочитать, повторить определени я с.137 - 141 прочитать с. 141 - 144 прочитать,	13.02
43	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1				ответить на вопросы с.145-147 прочитать, ответить на вопросы	20.02
44	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1				с.148 - 151 прочитать, запомнить правила	27.02
45	Пищевые отравления	1			Формирования	с. 151 - 155 прочитать, запомнить правила гигиены	6.03
40	Обобщение материала по теме	1			Формирование умений описывать	Повторить:	0.03

	«Пищеварительная система»				на основе предложенного плана изучаемые объекты организма человека, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).	определени я, правила питания и гигиены		
47	Почки – органы выделения.	1	Формирование у учащихся знаний об органах выделительной	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	умений осуществлять	<ul><li>с. 158 - 161</li><li>прочитать,</li><li>ответить на</li><li>вопросы</li></ul>	9.03	

48	Предупреждение почечных заболеваний.	1	системы, их значении для человека. Систематизация знаний о вредном воздействии табака и алкоголя на пищеварительную систему. Формирование навыков здорового образа жизни.	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их  Осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	с.162 - 164 прочитать	
	Повторения	1				с.164 прочитать, повторить определени я	13.03
49	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Формирование у учащихся знаний о коже человека, как	Уметь самостоятельно выполнять учебные	Формирование умений адекватно использовать	c.165 - 169 прочитать, ответить на	16.03
<b>7</b> 0			органе защиты организма,	задания, поручений,	коммуникативные, прежде всего	вопросы	20.02
50	Уход за кожей.	1	осязания,	договоренностей. Уважительно и	речевые, средства	c.169 - 171 прочитать	20.03

51	Волосы и ногти. Уход	1	выделения и	бережно относиться	для решения	c. 171 - 175	23.03
52	за волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.  Закаливание организма.  Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	терморегуляции. Формирование понятий о значении и функциях кожи. Формирование навыков по оказанию первой помощи при тепловых и	оережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно	для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).	с. 1/1 - 1/5 прочитать, ответить на вопросы с.176 - 179 прочитать с.179 - 181 прочитать, ответить на	3.04
54	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи. Систематизация знаний о санитарно- гигиенических правилах по уходу за кожей, и	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		вопросы  с. 181 184 прочитать, повторить оказание первой помощи	10.04
55	Обобщение материала по темам: «Мочевыделительная система и кожа»	1	способах закаливания. Формирование навыков здорового образа жизни.			Повторить определения и оказания первой помощи	13.04
56	Головной и спинной мозг.	1	Формирование у учащихся знаний о нервной системе человека, как о	Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст,	Формирование умения использовать знания о строении и функционировании	с. 186 - 190 прочитать, повторить определени	17.04

57 58 59 60	Нервы.  Значение нервной системы.  Режим дня. Гигиена труда.  Сон и его значение.		системе, регулирующей все процессы процессы происходящие в организме человека. Формирование навыков по оказанию первой помощи при повреждении головного и спинного мозга. Формирование навыков по управлению своим поведением, сдерживанию своих отрицательных эмоций.	устное высказывание, элементарное схематическое. Знать и уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей).	организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции). Формирование умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной	я  с. 191 - 193 прочитать, ответить на вопросы с.193 - 195 прочитать с. 195 - 197 прочитать, ответить на вопросы с. 198 - 200 прочитать, ответить на вопросы	20.04 24.04 27.04	
61	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Формирование навыков здорового образа жизни.		гигиены (социальные компетенции).	с. 200 - 203 прочитать	4.05	
62	Обобщение материала по теме: «Нервная система».	1				Повторить определени я и ответить на	8.05	

						вопросы	
63	Орган зрения. Гигиена	1	Формирование у	Понимание личной	Формирование	c.206 - 213	11.05
	зрения.		учащихся знаний о	ответственности за	умений строить	прочитать,	
			строении и	свои поступки на	монологическое	запомнить	
			значении органов	основе представлений об	высказывание (в том	правила	
			чувств для	этических нормах и	числе сопровождая	гигиены	
64	Орган слуха. Гигиена	1	человека.	правилах поведения	его аудиовизуальной	c.213 - 219	15.05
	слуха.		Систематизация	в современном	поддержкой),	прочитать,	
			знаний о санитарно-	обществе;	владеть	запомнить	
			гигиенических	готовность к	диалогической	правила	
			правилах по уходу	безопасному и	формой	гигиены	
65	Орган обоняния.	1	за органами чувств.	бережному поведению в	коммуникации,	c.219 - 221	18.05
			Формирование у	природе и обществе.	используя, в том	прочитать	
66	Орган вкуса.	1	учащихся		числе, средства и	c. 221 - 224	22.05
			представлений о		инструменты ИКТ	прочитать	
67	Обобщение материала	1	продуктах питания,		(информационно-	Повторение	25.05
	по теме «Органы		содержащих		коммуникативные	правила	
	чувств»		витамины,		компетенции).	гигиены	
			необходимые для				
			нормального				
			функционирования				
			органов чувств.				
68	Охрана здоровья	1	Формирование у		Формирование	c.225 - 228	29.05
	человека.		учащихся	и работать в	знаний и опыта в	прочитать,	

69 Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		представлений о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека, о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности.	коллективе (учитель -ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	гражданско- общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно- коммуникативные компетенции).	ответить на вопрос с.229 - 231 прочитать		
---------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

Формирование
понимания
необходимости
здорового образа
жизни, соблюдения
правил безопасного
поведения
(социальные
компетенции).

