

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель МО Т.М.М. / ФИО Тажимуретов

«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Л.В.Б. / Богданова Л.В. /

«01» сентября 2016г.

«Утверждено»

Директор

З.А.А. / З.А. Аглиуллина /

«01» сентября 2016г.



Рабочая программа

по предмету: Биология

класс 5-9

учитель Б.Р. Шарипкулов

2016 -2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета «Биология»	9
4. Тематическое планирование	29

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на основе учебного плана утвержденного Министерством Образования Российской Федерации от 10.04.02 №29/2065 - п.

Содержание программы курса биологии для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно–ориентированного, деятельного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения биологии формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний, как о живой и не живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Задачи изучения биологии:

- освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами окружающей среды и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с рабочими тетрадями. В рабочие тетради включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой биология изучается с 5 по 9 класс.

2. Предметные результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

- **Общекультурные** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;
- **Учебно-познавательные** – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельностью, соотношенной с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- **Коммуникативные** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- **Социальные** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- **Информационные** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);
- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **познавательных базовых учебных** действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных базовых учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных базовых учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных базовых учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

3.Содержание учебного предмета биология.

5 класс.

Задачи:

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Знакомство основными правилами охраны природы и необходимостью бережного отношения к ней.
- Формирование целостного представления о живой и неживой природе, окружающей человека, сезонных изменениях в ней;
- Расширение знаний о жизни растений и животных;
- Знакомство со строением организма человека;
- Пропедевтика знаний по курсам естественных наук (биологии, географии);
- Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

Вселенная.

Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы.

Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об освоении космоса и первых полетах человека в космос.

Уметь: Составлять связный рассказ о небесных телах.

Наш дом Земля.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха.

Разнообразие поверхности суши: равнины, горы, овраги, холмы. Почва, состав почвы, плодородная, неплодородная. Охрана почвы. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, известняк, гранит, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Свойства воды: текучесть, не имеет постоянной формы, не имеет запаха, не имеет цвета, прозрачна, без вкуса, растворитель для некоторых веществ. Вода и пар, снег и лед. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Значение воды для жизни человека. Использование и охрана воды.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об основных оболочках Земли: твёрдой, водной, воздушной.

Уметь: Давать краткую характеристику каждой оболочке Земли.

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира: дикорастущие и культурные, декоративные и лекарственные растения. Значение растений.

Среда обитания растений: лес (хвойный, лиственный, смешанный), луг, поле, водоёмы, сад, огород.

Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Значение каждой части растения. Деревья, кустарники, травы. Их отличия. Лиственные деревья: берёза, осина, липа, клён, яблоня, груша. Сезонные изменения, листопад. Хвойные деревья: сосна, ель, лиственница. Тайга. Дикорастущие и культурные кустарники: орешник, малина, боярышник, сирень, смородина и крыжовник. Травы: одуванчик, ромашка, подорожник, укроп, петрушка. Декоративные растения: астры, анютины глазки, пион, гвоздика, флоксы. Лекарственные растения: малина, липа, подорожник, шиповник, зверобой, ромашка, алоэ, герань. Лечебные свойства лекарственных растений. Комнатные растения: кактус, герань, бегония, фиалка. Охрана растений.

Учащиеся должны

Знать: Основные садовые, огородные и полевые культуры, их сходство, различие и применение в народном хозяйстве.

Уметь: Давать краткую характеристику наиболее знакомых культур (огорода, сада и поля).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые, внешнее строение, среда обитания, роль в природе.

Рыбы, внешнее строение, среда обитания.

Птицы, образ жизни, среда обитания, размножение, питание.

Звери: травоядные, хищники, всеядные. Среда обитания. Образ жизни.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Животноводство: коровы, свиньи, лошади. Птицеводство: куры, гуси, утки. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики. Аквариумные рыбки: гуппи, золотые рыбки, вуалехвост, телескоп, меченосец. Собаки: служебные, охотничьи, декоративные. Домашние кошки: длинношёрстные, короткошёрстные. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об образе жизни, месте обитания и поведении знакомых животных.

Уметь: Узнавать животных и давать им краткую характеристику.

Человек.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Опорно-двигательная система: мышцы и скелет. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки. Органы, системы органов, работа систем органов. Значение нервной системы. здоровье человека: гигиена, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, профилактика вредных привычек. Значение правильной осанки для здоровья человека.

Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Здоровое питание: углеводы, белки, жиры, витамины, режим питания.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: мелкие ранки, порезы, царапины, обморожения, ожоги.

Учащиеся должны

Знать: Основные части тела человека; о вредном влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Уметь: Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

Есть на Земле страна Россия.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.

Природа нашей Родины: растительный и животный мир. Охрана природы. Заповедники и заказники.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о нашем многонациональном государстве, столицей которого является город Москва.

Уметь: Находить нашу страну и столицу на карте.

6 класс.

Задачи:

- Знакомство с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов; характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- Систематизация полученных знаний, при изучении курса природоведение, о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, способности к проведению тепла; о текучести воды и движении воздуха (перемещение теплого и холодного);

- Формирование у учащихся навыков обращения с самым простым лабораторным оборудованием; проведению несложной обработки почвы на пришкольном участке; переваливать, поливать и ухаживать за комнатными растениями;
- Воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; интереса к предмету и учебе;

Общее знакомство с природой.

Живая и неживая природа. Признаки живых и неживых тел. Тела и вещества. Превращения веществ.

Учащиеся должны

Знать: Отличительные признаки тел живой и неживой природы.

Уметь: Наблюдать за сезонными изменениями природы.

Вода.

В разделе рассматриваются свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, непостоянство формы, расширение при нагревании и замерзании, сжатие при охлаждении. Даются сведения о растворимых и нерастворимых веществ и растворах. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (поваренную соль, сахарный песок).

Понятие растворимых и нерастворимых веществ. Сведения о применяемых растворах в быту (стиральные, питьевые). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. Питьевая вода.

Данные о состоянии воды в природе: жидкость, лёд, пар. Круговорот воды в природе. Температур воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура кипения воды и плавления льда.

Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Температур воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура кипения воды и плавления льда.

Демонстрация опытов:

1. Растворение поваренной соли, сахарного песка и марганцевокислого калия в воде.
2. Очистка мутной воды.

Учащиеся должны

Знать: Свойства воды, значение воды в природе и жизни человека.

Уметь: Проводить очистку мутной воды.

Воздух.

Раздел охватывает сведения об основных свойствах воздуха: прозрачность, бесцветность, непостоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, свойства тёплого и холодного воздуха, сжатие и упругость, восстановление объёма. Использование свойств воздуха человеком.

Образование ветра, движение воздуха в пространстве. Применение воздуха человеком.

Состав воздуха. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных, человека. Применение углекислого газа при тушении пожаров.

В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объём воздуха, в какой либо ёмкости.
3. Упругость воздуха.

Учащиеся должны

Знать: Состав воздуха; применение кислорода и углекислого газа.

Уметь: Обнаруживать воздух в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Полезные ископаемые.

Раздел включает изучение полезных ископаемых и их значение.

Полезные ископаемые, применяемые в строительстве: песок, глина, известняки, гранит, мрамор. Внешний вид, их свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, твёрдость, хрупкость. Образование каменного угля, добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

Практическая работа:

1. Распознавание по образцам горных пород, чёрных и цветных металлов.

Учащиеся должны

Знать: Основные виды полезных ископаемых. Правила обращения с газом в быту.

Уметь: Распознавать черные и цветные металлы. Узнавать горючие полезные ископаемые по внешнему виду, их свойствам.

Почва.

Раздел включает изучение строения почвы, ее состава: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли и воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок, вода, минеральные соли и воздух – минеральная часть почвы. Роль перегной для плодородия почвы.

Виды почв: песчаные и глинистые. Свойства песчаных и глинистых почв, способность пропускать и удерживать воду.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.

Практическая работа:

1. Различие песчаных и глинистых почв.
2. Обработка почвы на пришкольном участке.
3. Определение типа почвы на пришкольном участке.

Экскурсия:

1. К почвенным обнажениям.

Учащиеся должны

Знать: Свойства песчаных и глинистых почв. Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Уметь: Сравнить песок и песчаные почвы, глину и глинистые почвы.

7 класс.

Задачи:

- Формирование основных ботанических знаний и понятий о строении растительного организма, его органах, функциях, значении и взаимосвязи.
- Формирование знаний о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; формирование умений определять разницу цветков и соцветий;
- Знакомство с наиболее распространенными и известными однодольными и двудольными растениями, их сходствами и различием;
- Знакомство с названием некоторых бактерий, грибов, а также низших споровых растений, семенных и их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных; формирование знаний о строении и общих биологических особенностях;
- Формирование навыков и приемов по выращиванию некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними.

Растения вокруг нас

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Учащиеся должны

Знать: Значение растений в природе.

Уметь: Узнавать цветковые и бесцветковые растения.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Лабораторная работа:

1. Органы цветкового растения.

Цветок и плод.

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

1. Строение растения
2. Строение цветка.

Семя.

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Строение семени фасоли.
2. Строение зерновки пшеницы.

Корень.

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

Лист.

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель.

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Учащиеся должны

Знать: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

Уметь: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

Растение целостный организм.

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Учащиеся должны

Знать: Строение растительного организма; значение каждого органа.

Уметь: Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Учащиеся должны

Знать: особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений.

Уметь: Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Учащиеся должны

Знать: Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.

Уметь: Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.

Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Учащиеся должны

Знать: Значение бактерий для человека.

Уметь: Различать ядовитые и съедобные грибы.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Учащиеся должны

Знать: Основные комнатные и садовые растения.

Уметь: Пересаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

8 класс.

Задачи:

- Формирование у учащихся знаний о многообразии животного мира и образа жизни некоторых животных;
- Формирование умений выявлять основные отличия животных от растений;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми группами животными, о их значении в природе и жизни человека;

- Систематизация в полученных знаний о названии некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значении изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Формирование умений узнавать изученных животных; сообщать об основных чертах строения и образа жизни;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязи между изучаемыми животными, группами животных и их средой обитания; приспособление к среде обитания, в связи с особенностями строения организма и поведения животных;
- Формирование навыков несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- Формирование коммуникативной части речи по составлению рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- Воспитание нравственных качеств личности (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие).

Введение.

Знакомство учащихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

Учащиеся должны

Знать: Сведения об образе жизни, месте обитания и поведения знакомых животных.

Уметь: Узнавать животных и давать им краткую характеристику.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных – отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница и её гусеница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Медоносная пчела и тутовый шелкопряд – одомашненные насекомые. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, размножение. Польза, приносимая этими насекомыми человеку.

Учащиеся должны

Знать: Общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие; роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

Уметь: Составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных – наличие скелета.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Внешнее строение рыб. Питание рыб. Внутреннее строение: органы дыхания, кровообращения, нервная система. Органы чувств. Размножение рыб.

Речные рыбы: окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания – водоёмы и суша. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение земноводных. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Передвижение – ползание по суше. Внешнее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение пресмыкающихся. Черты сходства с земноводными и отличия от них по строению, образу жизни, размножению. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Учащиеся должны

Знать: Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению; общие признаки пресмыкающихся; рациональное использование и охрана рыб в природе.

Уметь: Сравнить пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.

Хищные птицы: сова, орёл.

Водоплавающие птицы: гуси, утки.

Птицы, обитающие возле жилья людей: воробей, голубь.

Особенности жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах. Птицеводство.

Учащиеся должны

Знать: Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Уметь: Охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму).

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг, нервы. Значение нервной системы. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности каждого животного. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи и размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят и откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в хозяйстве человека. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп, признаки сходства и различия. Охрана птиц и животных. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о внешнем и внутреннем строении отдельных групп животных; сходство и различие их по внешнему виду; значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека.

Уметь: Различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду; охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой.

9 класс.

задачи:

- Формирование элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов, систем органов и в целом всего организма человека;
- Формирование навыков здорового образа жизни; формирование сведений о правильном питании, соблюдении требований личной гигиены, предостережение себя от заразных болезней;
- Систематизация полученных знаний о названии органов и систем органов, взаимосвязи органов и систем органов; значении органов и систем органов для нормального функционирования организма человека;
- Формирование знаний о вреде для здоровья вредных привычек: курения, употребление спиртных напитков и наркотиков, а так же токсикомании;
- Формирование знаний о значении физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья; расширение знаний о влиянии беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека;
- Формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Введение.

Знакомство учащихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных.

Учащиеся должны

Знать: Элементарное представление о функциях органов человека

Уметь: Сравнить строение тела человека и животного

Общий обзор организма человека.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Учащиеся должны

Знать: Внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека.

Уметь: Различать органы и системы органов в организме человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Учащиеся должны

Знать: Основные группы мышц человека, их работу.

Уметь: Оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах.

Кровеносная система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, вены, капилляры). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).

Лабораторная работа:

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях кровеносной системы; состав крови и плазмы крови человека.

Уметь: Оказывать первую помощь при кровотечении, подсчитать пульс у себя и у пострадавшего от кровотечения.

Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы: лёгкие и воздухоносные пути. Их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа:

1. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях дыхательной системы; составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Уметь: Оказывать первую помощь при нарушении дыхания.

Пищеварительная система.

Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины. Значение пищеварения. Система органов пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Строение и значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.

Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Лабораторные работы:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях пищеварительной системы; основные питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма.

Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания.

Выделительная система.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Работа почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о внешнем строении и расположении почек в организме и их роли в выведении вредных веществ из организма.

Уметь: Предупреждать почечные заболевания, соблюдать санитарно-гигиенические требования

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Строение кожи. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви.

Учащиеся должны

Знать: Основные санитарно-гигиенические правила ухода за кожей, способы ее закаливания.

Уметь: Оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Строение и значение головного и спинного мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и значении нервной системы.

Уметь: Управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение органа слуха. Гигиена Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и значении органов чувств для человека.

Уметь: Выполнять санитарно-гигиенические правила по уходу за органами чувств.

Охрана здоровья.

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Государственные пенсии. Государственные пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков. Учащиеся должны

Знать: Сведения о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека, о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности.

Уметь: Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1.	Введение. Природа живая и неживая.	1	Формирование знаний о признаках живой и неживой природы.	Уметь вступать в контакт и работать в коллективе. Уметь целостно, ориентировать свой взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Самостоятельно выполнять учебные задания. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции).	Запомнить прочитанное и запомнить признаки живых тел	5А1.09 5Б 2.09	
2	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		с. 4, 5 прочитать	5А 7.09 5Б 7.09	
3	Солнце. Солнечная система.	1				с. 6 - 8 прочитать, ответить на вопросы	5А 8.09 5Б 9.09	
4	Исследование космоса.	1				с. 9 - 11 прочитать, запомнить имена космонавтов	5А 14.09 5Б 14.09	

5	Обобщающий урок по теме: «Вселенная».	1					Ответить на вопросы	5А 15.09 5Б 16.09	
6	Планета Земля.	1	<p>Формирование знаний об оболочках Земли – твёрдой, водной, воздушной.</p> <p>Формирование знаний об основных видах полезных ископаемых.</p> <p>Формирование знаний о свойствах воды.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе и природным ресурсам Земли.</p>	<p>Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Знать и уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции).</p> <p>Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты и явления живой и неживой природы,</p>	<p>С. 12,13 прочитать</p> <p>С. 14,15 прочитать</p> <p>с. 16,17 прочитать и ответить на вопросы</p> <p>с. 18,19 прочитать и ответить на вопросы</p> <p>с. 20,21 прочитать, записать рамку в тетрадь</p> <p>с. 22-24 прочитать, рис. 23 зарисовать в тетрадь</p> <p>с. 24-27 прочитать, ответить на вопросы</p> <p>с. 28 - 31</p>	<p>5А 21.09 5Б 21.09</p> <p>5А 22.09 5Б 23.09</p> <p>5А 28.09 5Б 28.09</p> <p>5А 29.09 5Б 30.09</p> <p>5А 5.10 5Б 5.10</p> <p>5А 6.10 5Б 7.10</p> <p>5А 12.10 5Б 12.10</p> <p>5А 13.10</p>		
7	Воздух.	1							
8	Значение воздуха для жизни на Земле.	1							
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1							
10	Поверхность суши. Горы.	1							
11	Почва.	1							
12	Полезные ископаемые.	1							
13	Полезные	1							

	ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.		на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции). Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде (общекультурные и социальные компетенции).	прочитать, записать рамку в тетрадь	5Б 14.10	
14	Свойства воды.	1			с. 31 - 34 прочитать, рис. 40 зарисовать в тетрадь	5А 19.10 5Б 19.10	
15	Вода в природе.	1			С.34 - 37 прочитать, записать в рамку	5А 20.10 5Б 21.10	
16	Воды суши: ручьи, реки.	1			с. 37 - 40 прочитать, ответить на вопросы	5А 26.10 5Б 26.10	
17	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1			с. 40 - 43 прочитать, запомнить названия и отличия водоёмов	5А 27.10 5Б 28.10	
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1			с. 43 - 46 прочитать, записать рамку	5А 9.11 5Б 9.11	
19	Обобщение	1			Прочитать конспекты	5А 10.11 5Б 11.11	

	Разнообразие растительного мира	1	Формирование знаний о многообразии растительного мира планеты Земля. Формирование знаний об основных частях растения. Воспитание бережного отношения к растительному миру Земли.	Уметь самостоятельно выполнять учебные задания, поручений, договоренностей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и	с.47-49 прочитать	5А 16.11 5Б 16.11	
	Среда обитания растений	1				с. 50 - 53 прочитать, ответить на вопросы	5А 17.11 5Б 18.11	
	Части растений	1				с. 54 - 56 прочитать, рис. 82 нарисовать в тетрадь	5А 23.11 5Б 23.11	
23	Деревья, кустарники, травы	1				с. 56 - 58 прочитать, запомнить определения	5А 30.11 5Б 2.12	
	Лиственные деревья	1				с. 59 - 61 прочитать, ответить на вопросы	5А 1.12 5Б 7.12	
	Хвойные деревья	1				с. 62 - 64 прочитать, записать рамку	5А 7.12 5Б 9.12	
26	Дикорастущие и культурные растения	1				с. 64 - 67 прочитать, запомнить определения	5А 8.12 5Б 14.12	

27	Травы	1			несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых	с. 67- 69 прочитать, ответить на вопросы	5А 14.12 5Б 16.12	
28	Декоративные растения	1				с. 70 - 73 прочитать, запомнить названия растений	5А 15.12 5Б 21.12	
29	Лекарственные растения	1				с. 73 - 75 прочитать, ответить на вопросы	5А 21.12 5Б 23.12	
30	Комнатные растения	1				с. 75 - 77 прочитать, запомнить названия растений	5А 22.12 5Б 28.12	
31	Охрана растений. Обобщение	1				с. 78 - 80 прочитать, ответить на вопросы. прочитать конспекты, повторить определения	5А 28.12 5Б 30.12	
32	Разнообразие животного мира	1		Дифференцированно		с. 81 - 83 прочитать	5А 29.12 5Б 18.01	

33	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		использовать разные виды речевых высказываний. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач,	суждений об изучаемых объектах, их строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	с. 83 - 85 прочитать, ответить на вопросы	5А18.01 5Б 20.01	
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, звери	1				с. 86 - 88 прочитать, ответить на вопросы	5А 19.01 5Б 25.01	
35	Насекомые	1				с. 89 - 90 прочитать, записать рамку в тетрадь	5А 25.01 5Б 27.01	
36	Рыбы	1				с. 91 - 93 прочитать, рис. 145 зарисовать в тетрадь	5А 26.01 5Б 1.02	
37	Птицы	1				с. 93 - 95 прочитать, записать рамку	5А 1.02 5Б 3.02	
38	Звери	1				с. 95 - 97 прочитать, записать рамку	5А 2.02 5Б 8.02	
	Животные рядом с человеком. Домашние	1				с. 98 - 100 прочитать, ответить на	5А 8.02 5Б 10.02	

39	животные в городе и в деревне			в том числе		вопросы		
40	Уход за животными в живом уголке	1		информационные.		с. 100 - 102 прочитать, ответить на вопросы	5А 9.02 5Б 15.02	
41	Певчие птицы. Птицы живого уголка	1				с. 103 - 104 прочитать, ответить на вопросы	5А 15.02 5Б 17.02	
42	Аквариумные рыбки	1				с. 104 - 107 прочитать, запомнить названия рыб	5А 16.02 5Б 22.02	
	Собаки	1				с. 107 - 109 прочитать	5А 22.02 5Б 24.02	
	Домашние кошки	1				с. 109 - 111 прочитать, ответить на вопросы	5А 1.03 5Б 1.03	
45	Охрана животных. Заповедники и заказники	1				с. 111 - 113 прочитать	5А 2.03 5Б 3.03	
46	Обобщение	1				Прочитать конспекты, повторить определения	5А 9.03 5Б 10.03	
	Как устроен наш	1	Формирование	Использовать в жизни	Формирование	с. 114 - 117 прочитать,	5А 15.03 5Б 15.03	

47	организм		знаний об организме человека.	и деятельности	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).	запомнить названия частей тела		
48	Как работает наш организм	1	Формирование знаний об основных органах и системах органов человека.	некоторые межпредметные знания, отражающие	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	с. 118,119 прочесть, ответить на вопросы	5А 16.03 5Б 17.03	
49	Здоровье человека	1	Воспитание бережного отношения к своему организму и привитие навыков здорового образа жизни.	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Выделять существенные, общие и отличительные.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).	с. 120 - 123 прочесть, запомнить правила	5А 22.03 5Б 22.03	
50	Осанка	1		отношения между объектами и процессами. Выделять существенные, общие и отличительные.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).	с. 123 - 125 прочесть, записать рамку	5А 23.03 5Б 24.03	
51	Органы чувств	1		Свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и	с.126 - 128 прочесть, запомнить правила гигиены	5А 5.04 5Б 5.04	
	Здоровое питание	1		устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и	с. 129 - 132 прочесть, запомнить правила	5А 6.04 5Б 7.04	
52	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		предметов; делать простейшие обобщения,	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и	с. 132 - 134 прочесть, запомнить названия органов	5А 12.04 5Б 12.04	
	Оказание первой медицинской	1		обобщения,	признаков (общекультурные и	с. 135 - 138 прочесть	5А 13.04 5Б 14.04	

53	помощи			сравнивать. Классифицировать на наглядном материале; использоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать;	учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемых объектах, их строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции). Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции); Формирование умений использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; умений пользоваться простыми	записать и запомнить рамку		
54	Обобщение	1				Повторить и запомнить определения и правила	5А 19.04 5Б 19.04	

					навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции).			
55	Россия – Родина моя	1	Формирование представления о нашей стране как о многонациональном государстве, относящемся к наиболее крупным странам мира.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	с. 139 - 144 прочитать, ответить на вопросы	5А 20.04 5Б 21.04	
56	Население и народы России	1	Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Излагать свое мнение и	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной	с. 144 - 146 прочитать	5А 26.04 5Б 26.04	
57	Москва – столица России. Санкт-Петербург	1				с. 147 - 151 прочитать, ответить на вопросы	5А 27.04 5Б 28.04	
58	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1				с. 152 - 154 прочитать, ответить на вопросы	5А 3.05 5Б 3.05	
59	Города России. Владивосток, Новосибирск	1				с. 154, 155 прочитать	5А 4.05 5Б 5.05	

60	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов	1		аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	грамотности. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	с.157 - 159, ответить на вопросы	5А 10.05 5Б 10.05	
61	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир	1				с.160 - 162 прочитать, ответить на вопросы	5А 11.05 5Б 12.05	
62	Растительный мир России	1				с. 162 - 164 прочитать	5А 17.05 5Б 17.05	
63	Животный мир России	1				с. 165 - 168 прочитать	5А 18.05 5Б 19.05	
64	Охрана природы. Заповедники и заказники	1				с. 169 - 171 прочитать , ответить на вопросы	5А 24.05 5Б 24.05	
65	Наш город	1				Ответить в тетради на вопросы с. 172	5А 25.05 5Б 26.05	
66	Обобщение	1	Систематизация сформированных знаний о Российской Федерации.			Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной	Повторить определения и правила	5А 31.05 5Б 31.05

67	Обобщающий урок	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения природоведения.		<p>деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.</p> <p>Формирование умений строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p>	Запомнить определения и правила		
----	-----------------	---	---	--	---	---------------------------------	--	--

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	Неживая и живая природа.	1	Расширение знаний о предметах и явления живой и неживой природы, их изменениях: превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Способствовать формированию умений отличать предметы живой и неживой природы.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как	с.5 - 9 прочитать	6.09	
2	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1				с. 9- 11 прочитать, ответить на вопросы	9.09	
3	Для чего изучают природу?	1				с. 12 - 13 прочитать	13.09	
4	Обобщение по теме «Общее знакомство с природой».	1				Ответить на вопросы	16.09	

				восприятию;	компонентах единого мира (общекультурные компетенции). Формирование умений узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).			
5	Вода в природе.	1	Расширение знаний о свойствах воды: расширение при нагревании и замерзании, сжатие при охлаждении.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения	с. 14 - 18 прочитать, рис. зарисовать в тетрадь	20.09	
6	Экскурсия в природу.	1	формирование знаний о круговороте воды в	представлений об этических	Формирование умения	Собрать природный материал	23.09	

7	Вода - жидкость.	1	природе, значении ее в природе. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны.	нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному поведению в природе обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к	и принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и	с. 19 - 21 прочитать, ответить на вопросы	27.09	
8	Температура воды и её измерение.	1				с. 21 - 24 прочитать, ответить на вопросы	30.09	
9	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1				с. 25 - 27 прочитать, запомнить	4.10	
10	Изменение состояния воды при замерзании.	1				с. 27 - 28 прочитать, ответить на вопросы	7.10	
11	Лёд – твёрдое тело.	1				с. 28 - 31 прочитать	14.10	
12	Превращение воды в пар.	1				с. 31 - 33 прочитать	18.10	
13	Кипение воды.	1				с. 33 - 36 прочитать, записать рамку	21.10	
14	Три состояния воды в природе.	1				с. 37 - 40 прочитать и запомнить	25.10	

15	Вода - растворитель.	1		организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять выбор	с. 40 - 44 прочитать, ответить на вопросы	28.10	
16	Водные растворы и их использование.	1				с. 44 - 45 прочитать, ответить на вопросы	1.11	
17	Водные растворы в природе.	1				с. 45 - 48 прочитать, ответить на вопросы	8.11	
18	Нерастворимые в воде вещества.	1				с. 48 - 50 прочитать	11.11	
19	Чистая и мутная вода.	1				с. 50 - 54 прочитать	15.11	
20	Питьевая вода.	1				с. 54 - 57 прочитать, ответить на вопросы	18.11	
21	Использование воды в быту и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1				с. 57 - 61 прочитать, запомнить правила	22.11	
22	Обобщение	1				с. 61 - 64 прочитать, ответить на вопросы	25.11	

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции). Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде (общекультурные и социальные компетенции).			
23	Воздух в природе.	1	Знакомство учащихся с составом воздуха. Формирование знаний о свойствах воздуха и его компонентах.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-	с. 65 - 68 прочитать и ответить на вопросы	29.11	
24	Воздух занимает место.	1	Формирование представления: о применении кислорода в			с. 68 - 70 прочитать	2.12	
25	Воздух сжимаем и упруг.	1				с. 71 - 74 прочитать	6.12	

34	Значение воздуха.	1		взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции).	с. 101 - 104 прочитать, записать рамку в тетрадь	24.01	
35	Чистый и загрязненный воздух.	1				с. 104 - 106 прочитать	27.01	
36	Охрана воздуха. Обобщение материала по теме «Воздух».	1				с. 107 - 110 прочитать, ответить на вопросы	31.01	
37	Что такое полезные ископаемые.	1	Расширение и систематизация знаний о полезных ископаемых. Формирование представлений о полезных ископаемых,	Взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в	с. 111 - 113 прочитать, ответить на вопросы	3.02	
38	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	используемых в качестве строительных и горючих материалов. Формирование представлений о применении различных			с. 113 - 115 прочитать, ответить на вопросы	7.02	
39	Гранит.	1				с. 116 - 119 прочитать, записать и запомнить определени	10.02	

			металлов в хозяйственной деятельности человека.	разных видах деятельности и быту;	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	я		
40	Известняки.	1	Формирование экологической грамотности, связанной с нерациональным использованием недр на планете	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников); использовать разные виды делового письма	Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные	с.119 - 123 прочитать, запомнить определени я	14.02	
41	Песок и глина. Лабораторная работа. Характеристика песка, глины.	1				с. 123 - 128 прочитать, ответить на вопросы	17.02	
42	Горючие полезные ископаемые	1				с. 128 - 129 прочитать, ответить на вопросы	21.02	
43	Торф.	1				с. 129 - 133 прочитать	24.02	
44	Каменный уголь.	1				с. 133 - 137 прочитать, записать рамку	28.02	
45	Нефть.	1				с. 137 - 141 прочитать, записать и запомнить определени я	3.03	

46	Природный газ.	1		для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные .	компетенции). Формирование умений обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции); Формирование умений осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	с. 141 - 143 прочитать, записать рамку	7.03	
47	Проверочная работа «Строительные и горючие полезные ископаемые».	1				Повторить определения, прочитайте записи в тетради	10.03	
48	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1				с. 143 - 145 прочитать, ответить на вопросы	14.03	
49	Калийная соль.	1				с.145 - 147 прочитать	17.03	
50	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1				с.147 - 150 прочитать	21.03	
51	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды	1				с.150 - 154 прочитать, записать рамку	24.03	

52	Черные металлы. Чугун	1			конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции). Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции)	с. 155 - 157 прочитать	4.04	
53	Сталь	1				с. 157 - 160 прочитать, ответить на вопросы	7.04	
54	Медная и алюминиевые руды	1				с. 160 - 162 прочитать	11.04	
55	Алюминий.	1				с. 162 - 164 прочитать, записать и запомнить рамку	14.04	
56	Медь и олово.	1				с. 164 - 167 прочитать, записать рамку	18.04	
57	Обобщение	1				с. 167 - 169 прочитать , прочитать записи в тетради	21.04	
58	Что называют почвой. Экскурсия к почвенным обнажениям.	1	Формирование знаний о составе почвы: минеральная и органическая часть.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные	с. 170 - 175 прочитать, ответить на вопросы	25.04	

Состав почвы.	1	Формирование представлений об отличительных свойствах песчаных и глинистых почв.	предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе	с. 175 - 177 прочитать	28.04	
Перегной – органическая часть почвы.	1	Формирование знаний о значении почвы в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к почвенным ресурсам страны.			с. 177 - 179 прочитать	2.05	
Песок и глина – минеральная часть почвы.	1				с. 179 - 181 прочитать, рис 113 зарисовать в тетради	5.05	
Минеральные соли в почве.	1				с. 181 - 183 прочитать	12.05	
Различие почв по их составу. Лабораторная работа. Определение видов почвы.	1				с. 183 - 184 прочитать и запомнить	16.05	
Как проходит вода в разные почвы.	1				с. 184 - 186 прочитать, рис. 115 зарисовать	19.05	
Испарение воды из почвы.	1				с. 186 - 189 прочитать	23.05	

	Весенняя (предпосевная) и осенняя (основная) обработки почвы	1		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников); использовать разные виды делового письма для решения жизненно	предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные	с. 189 - 193 прочитать	26.05	
	Охрана почв. Обобщение					с. 193 - 197 прочитать, ответить на вопросы	30.05	
	Что мы узнали о живой и не живой природе?	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения			Ответить на вопросы,		

		естествознания.		компетенции). Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	повторить определени я		
--	--	-----------------	--	---	------------------------------	--	--

7 А класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	Разнообразие растений.	1	Формирование у учащихся знаний о многообразии живой природы. Знакомство с	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников); использовать разные виды	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование представлений о	с. 5- 8 прочитать, ответить на вопросы	5.09	
2	Значение растений и их охрана.	1	цветковыми и бесцветковыми растениями. Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к растительному миру Земли.			с.8 - 13 прочитать, зарисовать схему в тетрадь (с. 10)	6.09	

				делового письма для решения жизненно значимых задач;	растительных объектах, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции). Формирование умений узнавать изучаемые объекты живой природы (общекультурные компетенции).			
3	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	1	Расширение и систематизация знаний о цветковых растениях. Формирование знаний об особенностях внешнего строения и характерных различиях. Формирование у учащихся знаний об органе цветкового растения цветке, его строении и значении для размножения растений. Формирование	Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Знать и уметь использовать логические	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции)	с. 14 - 16 прочитать, зарисовать рис. 8 в тетрадь	13.09	
4	Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	1	учащихся знаний об органе цветкового растения цветке, его строении и значении для размножения растений. Формирование	использовать логические	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	с.16 - 19 прочитать, рис. 10 зарисовать в тетрадь	19.09	
5	Виды соцветий.	1			Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные	с. 19 - 21 прочитать, записать рамку в тетрадь	20.09	
6	Опыление цветков.	1			коммуникативные	с. 21 - 24 прочитать,	26.09	

			представлений о типах соцветий и плодов.	действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	компетенции). Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы (общекультурные компетенции).	рис. 12 зарисовать		
7	Разнообразие плодов.	1	Формирование у учащихся знаний о строении семян однодольных и двудольных растений.	закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).	с. 24 - 28 прочитать, зарисовать схему (с. 26)	27.09	
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Формирование представлений о различии семян однодольных и двудольных растений, как отличительного признака классификации растений.	вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями;	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).	с. 28 - 31 прочитать, зарисовать и запомнить схему (с. 30)	3.10	
9	Экскурсия в природу ранней осенью.	1	Формирование представлений об условиях необходимых для прорастания семян.	материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями;	Формирование умений выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).	сбор гербария	4.10	
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешнее вид семени фасоли».	1	Формирование у учащихся знаний о строении и значении корней для растений.	индивидуальным и возможностями;	Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	с. 31 - 33 прочитать, рис. 17 зарисовать	10.10	
11	Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».	1	Формирование представлений о различии корневых	Выделять существенные, общие и отличительные. Свойства предметов;	Формирование умений	с.33 - 34 прочитать	17.10	

			систем однодольных и двудольных растений, как отличительного признака классификации растений. Формирование представлений о видоизменённых корнях и их значении для растений и человека. Формирование учащихся знаний о внешнем строении листа. Формирование представлений о различии типа жилкования листьев однодольных и двудольных растений, как отличительного признака классификации растений. Формирование представлений о	устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать. Классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).			
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».	1			Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой	с. 35 - 37 прочитать, рис. 18 зарисовать	18.10	
13	Условия прорастания семян.	1				с.37 - 40 прочитать и запомнить	24.10	
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1				с. 40 - 44 прочитать, ответить на вопросы	25.10	
15	Виды корней.	1				с. 44 - 47 прочитать, ответить на вопросы	31.10	

16	Корневые системы.	1	физиологических процессах, происходящих в листьях растений.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	с. 47 - 49 прочитать, рис. 24, 25 зарисовать	1.11	
17	Значение корня.	1	Формирование представлений о значении процесса фотосинтеза для растения и для человека.		с.49 - 51 прочитать	7.11	
18	Видоизменения корней.	1	Воспитание бережного отношения к растениям.		с. 51 - 53 прочитать	8.11	
19	Внешнее строение листа.	1	Формирование учащихся знаний о внешнем и внутреннем строении стебля.		с. 54 - 57 прочитать, рис 31 зарисовать	14.11	
20	Из каких веществ состоит растение.	1	Формирование представлений о значении стебля для растения.		с. 57 - 58 прочитать, ответить на вопросы	15.11	
21	Образование органических веществ в растении.	1	Формирование представлений о физиологических процессах, происходящих в стеблях растений.		с.58 - 62 прочитать, рис. 34 зарисовать	21.11	

			Формирование представлений о разнообразии стеблей и видоизменениях побегов.		поведения (общекультурные и социальные компетенции).			
22	Испарение воды листьями.	1	Систематизация знаний о растительном организме. Формирование понятий о взаимосвязи органов растений между собой и окружающей средой.		Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемом объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам	с.62 - 65 прочитать	22.11	
23	Дыхание растений.	1				с.65 - 68 прочитать	28.11	
24	Листопад и его значение.	1				с. 68 - 70 прочитать	29.11	
25	Строение стебля.	1				с. 71 - 73 прочитать, рис. 43 зарисовать	5.12	
26	Значение стебля в жизни растения.	1				с. 73 - 76 прочитать, ответить на вопросы	6.12	
27	Разнообразие стеблей.	1				с. 76- 79 прочитать	12.12	
28	Взаимосвязь частей растения.	1				с.79 - 80 прочитать	13.12	
29	Взаимосвязь растения со средой обитания.	1				с.80 - 83 прочитать,	19.12	

					природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	рис. 50 зарисовать		
30	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1				ответить на вопросы, прочитать записи в тетради	20.12	
31	Деление растений на группы.	1	Формирование у учащихся знаний о внешнем строении споровых и голосеменных растений.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).	с. 84 - 85 прочитать, запомнить план описания растения	26.12	
32	Мхи.	1	Формирование представлений о способе размножения споровых и голосеменных растений.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	с.86 - 88 прочитать, записать рамку	27.12	
33	Папоротники.	1	Формировать умение сравнивать группы растений и делать выводы на основе сравнения.	поведению в природе и обществе.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	с. 88 - 90 прочитать	16.01	
34	Голосеменные хвойные растения.	1	Систематизация знаний об использовании древесины в народном	Вступать в	Формирование умений	с. 90 - 94 прочитать, табл. 3 (с. 91) зарисовать и запомнить	17.01	
35	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1				с.94 - 96 прочитать, ответить	23.01	

			хозяйстве. Воспитание бережного отношения к лесным богатствам страны. Формирование у учащихся знаний об однодольных и двудольных растениях, их различии, использовании в народном хозяйстве. Формирование у учащихся знаний об основных овощных и плодово-ягодных культурах, их различии, использовании в народном хозяйстве. Формирование умений давать им краткую характеристику. Формирование знаний о биологических особенностях основных плодово-ягодных культур. Формирование умений по возделыванию	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Уметь работать с информацией (понимать	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	на вопросы с. 96 - 97 прочитать, табл. 4 (с. 97) зарисовать и запомнить с. 98 - 103 прочитать, ответить на вопросы с. 103- - 107 прочитать с. 107 - 109 прочитать с. 110 - 116 прочитать, ответить на вопросы с.116 - 121 прочитать, ответить на	24.01 30.12 31.12 6.02 7.02 13.02		
36	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1							
37	Хлебные злаковые культуры.	1							
38	Выращивание зерновых.	1							
39	Использование злаков в народном хозяйстве.	1							
40	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1							
41	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».	1							

			некоторых сельскохозяйственных культур.	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).	вопросы с.121 - 122 прочитать	14.02	
42	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Формирование положительного отношения к труду.	Обучение применению на практике материала, изученного в течение года. Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка комнатных растений).	Знать и уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,			
43	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Формирование положительного отношения к труду.	Обучение применению на практике материала, изученного в течение года. Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка комнатных растений).	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в	с. 122 - 124 прочитать, табл.6 (с.123) зарисовать и запомнить	20.02	
44	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля».	1	Формирование положительного отношения к труду.	Обучение применению на практике материала, изученного в течение года. Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка комнатных растений).		с. 124 - 126 прочитать, ответить на вопросы	21.02	
45	Выращивание картофеля.	1	Формирование положительного отношения к труду.	Обучение применению на практике материала, изученного в течение года. Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка комнатных растений).		с.126 - 130 прочитать	27.02	
46	Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Формирование положительного отношения к труду.	Обучение применению на практике материала, изученного в течение года. Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка комнатных растений).		с. 131 - 138 прочитать	28.02	
47	Цветочно-декоративные паслёновые.	1			Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в	с.138 - 141 прочитать	6.03	
48	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1				с.141 - 145 прочитать,	7.03	

	Пищевые бобовые растения.			<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и;</p>	<p>своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).</p>	табл. 7 (с. 142) зарисовать и запомнить		
49	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1				с.145 - 148 прочитать	13.03	
50	Кормовые бобовые растения.	1				с.148 - 150 прочитать	14.03	
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1				с. 150 - 153 прочитать, табл.8 (с. 151) зарисовать в тетрадь	20.03	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1				с.153 - 156 прочитать	21.03	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1				с.156 - 158 прочитать	3.04	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1				с.158 - 160 прочитать	4.04	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1				с. 160 - 166 прочитать	10.04	
56	Персик и абрикос – южные плодовые	1				Формирование умений осуществлять поиск	с.166 - 169 прочитать	11.04

	розоцветные культуры.									
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1								
58	Календула и бархатцы – однолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1								
59	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1								
60	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1								
61	Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового	1	Формирование у учащихся знаний о внешнем строении бактерий и грибов.							
						необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно- коммуникативные компетенции). Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции). Формирование основных знаний, умений и навыков				
								с.169 - 173 прочитать, табл. 9 (с.169) зарисовать и запомнить	17.04	
								с. 174 - 176 прочитать, ответить на вопросы	18.04	
								с. 177- 180 прочитать	24.04	
								с. 180 - 184 прочитать, ответить на вопросы	25.04	
								с. 185 - 191 прочитать, ответить на	2.05	

	деревя.		Формирование представлений об особенностях жизнедеятельности и способе размножения бактерий и грибов. Систематизация знаний о значении и приносимом вреде бактерий в природе и жизни человека.					
62	Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.	1						
63	Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	1						
64	Многообразие покрытосеменных растений.	1						
65	Бактерии.	1						
66	Строение грибов.	1						
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1						
68	Растение живой организм.	1	Систематизация полученных знаний.					
				Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом	и опыта в хозяйственной деятельности человека, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. (социальные компетенции) Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе	вопросы		
						с.191 - 196 прочитать, ответить на вопросы	8.05	
						с.196 - 200 прочитать	15.05	
						прочитать, ответить на вопросы	16.05	
						с.204 - 208 прочитать, ответить на вопросы	22.05	
						с. 209 - 209 прочитать, рис. 133 зарисовать	23.05	
						Прочитать и запомнить записи	29.05	
						Ответить на вопросы, прочитать	30.05	

				специфики участников);	сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	записи в тетрадях		
--	--	--	--	------------------------	---	-------------------	--	--

7 В класс

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
						план	
Многообразие живой природы.	1	Формирование у учащихся знаний о многообразии живой природы. Знакомство с	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-	с. 8- 12	1.09	
Значение растений и их охрана.	1	цветковыми и бесцветковыми растениями. Формирование представлений о			с.13 - 16		

		<p>значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к растительному миру Земли.</p>	<p>коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p>	<p>познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование представлений о растительных объектах, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции). Формирование умений узнавать изучаемые объекты живой природы (общекультурные компетенции).</p>			
<p>Внешнее строение цветкового растения</p>	1	<p>Расширение и систематизация знаний о цветковых растениях. Формирование знаний об особенностях внешнего</p>	<p>Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции)</p>	с. 17 - 18	8.09	<p>прочитать, зарисовать рис. 8 в тетрадь</p>

Органы цветкового растения Лабораторная работа № 1	1	строения и характерных различиях. Формирование у учащихся знаний об органе цветкового растения цветке, его строении и значении для размножения растений.	и элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Знать и уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений	с.20 прочитать	15.09	
Повторение	1				с.21 прочитать,	19.09	
Цветки и соцветия	1				с. 22 - 25 прочитать, рис. 12,14 зарисовать	22.09	
Строение цветка. Лабораторная работа №2	1	Формирование представлений о типах соцветий и плодов.			с.27 прочитать, ответить на вопросы	26.09	
Опыление и оплодотворение цветков	1	Формирование у учащихся знаний о строении семян однодольных и двудольных растений.			с. 28 - 30 прочитать, ответить на вопросы	3.10	
Разнообразие плодов и семян	1	Формирование представлений о различии семян однодольных и двудольных растений, как отличительного признака классификации растений.			С. 32 - 34 прочитать, зарисовать рис. 24	6.10	
Распространение плодов и семян.	1				с. 35 - 38 прочитать, ответить на вопросы	10.10	
Экскурсия в парк	1	Формирование			Сбор гербария	13.10	

		представлений об условиях необходимых для прорастания семян.	деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями; Выделять существенные, общие и отличительные. Свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать. Классифицировать на наглядном материале; использоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).			
Повторение	1			Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной	с. 41 ответить на вопросы	17.10	
Условия прорастания семян.	1				с.37 - 40 прочитать и запомнить	20.10	

Строение семени с двумя семядолями. Лабораторная работа №3	1			поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ экологической культуры:	с. 42 - 44 прочитать, ответить на вопросы, зарисовать рис. 31	24.10	
Строение семени с одной семядолей. Лабораторная работа №4	1				с. 45 - 46 прочитать, ответить на вопросы, зарисовать рис. 33	27.10	
Условия, необходимые для прорастания семян	1				с. 47 - 49 прочитать, ответить на вопросы	7.11	
Всхожесть семян	1				с.50 - 52 прочитать, ответить на вопросы	10.11	
Повторение.	1				с.54 прочитать, конспекты, повторить определени я	14.11	
Разнообразие и значение корней	1				с. 55 - 58 прочитать, рис 40 зарисовать	17.11	

Строение корня	1	Формирование у учащихся знаний о строении и значении корней для растений.		принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	с. 60 - 62 прочитать, ответить на вопросы,	21.11	
Видоизменение корней	1	Формирование представлений о различии корневых систем однодольных и двудольных растений, как отличительного признака классификации растений.			с.64 - 665 прочитать, рис. 48 зарисовать	28.11	
Повторение	1	Формирование представлений о видоизменённых корнях и их значении для растений и человека.		Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемом объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).	Прочитать, повторить определения	1.12	
Внешнее строение листа	1	Формирование у учащихся знаний о внешнем строении листа. Формирование представлений о различии типа жилкования листьев			с.68 - 70 прочитать, зарисовать рис.49, выполнить задание №5 в тетради	5.12	

Листья простые и сложные	1	однодольных и двудольных растений, как отличительного признака классификации растений.	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	с. 71 - 73 прочитать	8.12	
Значение листьев в жизни растений	1	Формирование представлений о физиологических процессах, происходящих в листьях растений.		с. 74 - 76 прочитать, рис. 55 зарисовать	12.12	
Испарение воды листьями	1	Формирование представлений о физиологических процессах, происходящих в листьях растений.		с. 78 - 80 прочитать, ответить на вопросы	15.12	
Дыхание растений	1	Формирование представлений о значении процесса фотосинтеза для растения и для человека.		с. 81 - 84 прочитать	19.12	
Листопад и его значение	1	Формирование представлений о значении процесса фотосинтеза для растения и для человека.		с.85 - 87 прочитать	22.12	
Повторение	1	Формирование представлений о значении процесса фотосинтеза для растения и для человека.		с.89 прочитать, повторить определения	26.12	
Строение и значение стебля	1	Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование у учащихся знаний о внешнем и внутреннем строении стебля. Формирование		С. 90 - 93 прочитать, зарисовать рис. 65	29.12	

			<p>представлений о значении стебля для растения.</p> <p>Формирование представлений о физиологических процессах, происходящих в стеблях растений.</p> <p>Формирование представлений о разнообразии стеблей и видоизменениях побегов.</p> <p>Систематизация знаний о растительном организме.</p> <p>Формирование понятий о взаимосвязи органов растений между собой и окружающей средой.</p>					
Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами	в	1		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	с. 95 -98 прочитать, ответить на вопросы	16.01	
Разнообразие	и	1				с.99 - 102	19.01	

видоизменение побегов			представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	(учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	прочитать,		
Повторение	1				Повторить определени я	23.01	
Взаимосвязи органов растения	1				с.105-106 прочитайте	26.01	
Взаимосвязи растений с окружающей их средой обитания	1				с.107 -109 прочитайте, ответить на вопросы	30.01	
Повторение	1				Прочитайте, ответить на вопросы, запомнить определени я	2.02	
Бактерии, их разнообразие и размножение	1	Формирование у учащихся знаний о внешнем строении бактерий и грибов.	учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы (общекультурные компетенции).	с. 111 - 113 прочитайте, зарисовать рис. 80	6.02	
Значение бактерий в природе и в жизни человека	1	Формирование представлений об особенностях жизнедеятельности и способе размножения бактерий и грибов.	обращаться за помощью и принимать помощь;	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их существенные признаки	с. 114 - 116 прочитайте, запомнить правила гигиены	9.02	
Грибы, их строение	1	Систематизация знаний	положительное отношение к окружающей действительности	коммуникативные	с. 117 - 119 прочитайте	13.02	
Разнообразие грибов	1				с. 120 - 122	16.02	

		о значении и приносимом вреде бактерий в природе и жизни человека.	, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Знать и уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).	прочитать, ответить на вопросы		
Повторение	1				прочитать, ответить на вопросы	20.02	
Мхи	1	Формирование у учащихся знаний о внешнем строении споровых и голосеменных растений.			с.124 - 126 прочитать	27.02	
Торфяной мох сфагнум	1	Формирование представлений о способе размножения споровых и голосеменных растений. Формировать умение сравнивать группы растений и делать выводы на основе сравнения.			с. 127 - 129 прочитать,	2.03	
Папоротники.	1				с. 130 - 132 прочитать, ответить на вопросы	6.03	
Голосеменные растения	1				с.134- 136 прочитать	9.03	
Сосна и ель - хвойные деревья	1				с. 138 - 140 прочитать	13.03	

			классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями;					
Покрытосеменные это цветковые растения	1			Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	с.141 - 142	16.03	прочитать	
Повторение	1				Повторить определени я	20.03		
Экскурсия	1				Сбор гербария	23.03		
Различия однодольных и двудольных растений	1	Систематизация знаний об использовании древесины в народном хозяйстве. Воспитание бережного отношения к лесным богатствам страны. Формирование у учащихся знаний об однодольных и двудольных растениях, их различии, использовании в народном хозяйстве. Формирование у учащихся знаний об основных овощных и плодово-ягодных			с.145 - 147	3.04		прочитать, зарисовать рис. 103, 104
Однодольные растения. Семейство Злаки	1				с. 148 - 150	6.04		прочитать,
Зерновые хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень	1				с.151 - 152	10.04		прочитать
Зерновые злаки - овес, кукуруза	1				с.154 - 155	13.04		прочитать
Однодольные растения. Семейство Лилейные	1				с.156 - 158	17.04		прочитать
Лук и чеснок - пищевые лилейные растения	1				с. 159 - 161	20.04		прочитать
Строение луковицы.	1			Формирование умений	с.163	24.04		

Лабораторная работа № 5		культурах, их различии, использовании в народном хозяйстве. Формирование умений давать им краткую характеристику.		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и	прочитать, зарисовать рис. 119		
Двудольные растения. Семейство Пасленовые	1	Формирование знаний о биологических особенностях основных плодово-ягодных культур. Формирование умений по возделыванию некоторых сельскохозяйственных культур.			с.164 - 166 прочитать, ответить на вопросы	27.04	
Картофель - пищевое пасленовое растение	1	Формирование знаний о биологических особенностях основных плодово-ягодных культур. Формирование умений по возделыванию некоторых сельскохозяйственных культур.			с. 167 - 168 прочитать, ответить на вопросы	4.05	
Строение клубня картофеля. Лабораторная работа № 6	1	Формирование положительного отношения к труду.			с. 170 прочитать, ответить на вопросы, зарисовать рис. 126	8.05	
Двудольные растения. Семейство Бобовые	1	Обучение применению на практике материала, изученного в течение года. Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы,			с. 171 - 173 прочитать, ответить на вопросы	11.05	
Кормовые бобовые растения	1				с. 174 - 175 прочитать, ответить на вопросы	15.05	
Двудольные растения. Семейство Розоцветные	1				с.176 - 178 прочитать, ответить на вопросы	18.05	
Биологические особенности растений	1				с.179- 181 прочитать	22.05	

сада - яблони, малина, земляники.		прополка, рыхление, пересадка комнатных растений). Формирование положительного отношения к труду.		социальные компетенции). Формирование основных знаний, умений и навыков и опыта в хозяйственной деятельности человека, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. (социальные компетенции) Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной						
Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод	1						С. 183 - 185 прочитать, ответить на вопросы	25.05		
Двудольные растения. Семейство Сложноцветные	1					Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников);		с.186- 188 прочитать, ответить на вопросы	29.05	
Подсолнечник - важное пищевое сложноцветное растение	1							с. 189 - 191 прочитать,	25.05	
Повторение	1							Прочитать и запомнить записи	31.05	
Выращивание комнатных растений	1	Систематизация полученных знаний.			С. 193 - 197 Ответить на вопросы, прочитать записи в тетрадях					

Работа на пришкольном участке, в саду	1			<p>грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p>	С. 198 - 200 прочитать, зарисовать рис. 151	
Экскурсия	1				Сбор гербария	
Растение - живой организм	1				С. 203 - 204 прочитать	

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1.	Многообразие животного мира.	1	Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания.	Дифференцированно воспринимающий окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование представлений о животных объектах, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции). Формирование умений узнавать изучаемые объекты	с. 3-6 прочитать, ответить на вопросы	5.09	
2.	Значение животных и их охрана.	1				с. 6-9 прочитать, ответить на вопросы	8.09	

				наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	живой природы (общекультурные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Формирование знаний об общих признаках беспозвоночных животных, их сходства и различия. Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека. Обобщение знаний о пчелиной семье и ее	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-	с. 11-12 прочитать, рис. 7 зарисовать в тетрадь	15.09	
4	Дождевой червь.					с. 13-15 прочитать	19.09	
5	Круглые черви – паразиты человека.	1				с. 15-16 прочитать	22.09	
6.	Общие признаки насекомых.	1				с. 20-21 прочитать	26.09	
7.	Внешнее строение и	1				с. 21-23	29.09	

	образ жизни насекомых.		жизни, лечебное значение меда для человека.	оценивать свои действия и действия одноклассников. Взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	прочитать, ответить на вопросы		
8.	Бабочка-капустница.	1				с. 23-25 прочитать, ответить на вопросы	3.10	
9.	Яблонная плодовая жорка	1				с. 25-27	6.10	
10	Майский жук.	1				с. 27 - 29 прочитать,	10.10	
11	Комнатная муха.	1				с. 29-31 прочитать,	13.10	
12	Медоносная пчела.	1				с. 31-35 прочитать,	17.10	
13	Тутовый шелкопряд.	1				ответить на вопросы с. 35-37 прочитать,	20.10	
14	Обобщение	1				ответить на вопросы	24.10	

				повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).			
15.	Общие признаки рыб.	1	Формирование знаний об общих признаках	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы (общекультурные компетенции).	с. 46-47 прочитать	27.10	
16	Внешнее строение и скелет рыб.		позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета). Формирование знаний о внешнем и внутреннем строении рыб, образе жизни, размножении и их отличительных особенностях связанных со средой обитания.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их	с. 47-49 прочитать, ответить на вопросы, зарисовать рис. 30	31.10	
17	Внутреннее строение рыб.	1	жизни, размножении и их отличительных особенностях связанных со средой обитания.		Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые объекты живой природы, выделять их	с. 50 прочитать	711	
18	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1	Воспитание экологической культуры по рациональному использованию и охраны			с. 50-51 зарисовать рис. 33	10.11	
19	Нервная система рыб.	1				с. 51 - 52 прочитать, ответы на	14.11	
20	Размножение рыб.	1						

			рыб в природе.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).	вопросы		
14.	Речные рыбы.	1				с. 52-54 прочитать, ответить на вопросы	17.11	
15.	Морские рыбы.	1				с. 54-56 прочитать, ответить на вопросы	21.11	
16	Рыболовство и рыбоводство.	1				с. 56-58 прочитать	28.11	
17.	Рациональное использование и охрана рыб.	1				с. 59-61 прочитать, ответить на вопросы	1.12	
19.	Обобщающий урок по теме: «Рыбы».	1				с. 61-62 прочитать, ответить на вопросы		
						ответить на вопросы, прочитать конспекты		
20.	Общие признаки земноводных.	1	Формирование знаний о внешнем и внутреннем строении земноводных, образе жизни, размножении и их	Дифференцирован но использовать разные виды речевых высказываний		с. 72 прочитать	5.12	
	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1				с. 73 - 74 прочитать	8.12	

21.	Внутреннее строение земноводных.	1	отличительных особенностях связанных со средами обитания. Формирование умения находить черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению. Формирование знаний о значении земноводных. Воспитание бережного отношение к земноводным.	(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников);	Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания	с. 75-77 прочитать, зарисовать рис. 58	12.12	
22.	Размножение и развитие лягушки.	1				с. 77-79 прочитать, ответить на вопросы	15.12	
23.	Общие признаки пресмыкающихся	1				с. 82 - 83 прочитать	19.12	
24.		1	Формирование знаний о внешнем и внутреннем строении пресмыкающихся, образе жизни, размножении. Формирование умений сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь;		с. 83-84 прочитать, ответить на вопросы		
	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.					С. 83 - 84 прочитать	22.12	
	Внутреннее строение пресмыкающихся.					с. 85-87 прочитать	26.12	
25.	Размножение и	1				с. 87-89	29.12	

	развитие пресмыкающихся.			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	прочитать, ответить на вопросы		
26.	Обобщающий урок по теме: «Земноводные. Пресмыкающиеся»	1				ответить на вопросы, прочитать конспекты	16.01	
28.	Общие признаки птиц.	1				с. 94-95 прочитать, зарисовать рис. 68	19.01	
29.	Особенности внешнего строения птиц.	1	Формирование и систематизация ранее полученных знаний о птицах, о внешнем и внутреннем строении птиц, их образе жизни, размножении.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);		с. 95-97 читать, рис. 69	23.01	
30.	Особенности скелета птиц.	1	Находить отличия от других изученных животных.	обращаться за помощью и принимать помощь;		с. 97-98 прочитать	30.01	
	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Формирование знаний об особенностях образа жизни каждой экологической группы			с. 99-101 чит, рис. 73	2.02	
31.	Размножение и развитие птиц.	1				с. 101 - 104 чит, рис.75	6.02	

32.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	птиц. Формирование знаний о значении птиц. Воспитание бережного отношения к птицам.		(информационно-коммуникативные компетенции).	с. 105-107	9.02	
33.	Птицы леса.	1				с. 107-110	13.02	
34.	Хищные птицы.	1				прочитать		
35.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1				с. 110-113	16.02	
36.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1				с.113-116	20.02	
37.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1				прочитать, ответить на вопросы	27.02	
39.	Птицеводство.	1				с.117-119	27.02	
41.	Обобщение материала по теме: «Птицы».	1				прочитать, ответить на вопросы	2.03	
42.	Общие признаки млекопитающих.	1	с.127-131	2.03				
	Внешнее строение млекопитающих.	1	с.131-134	6.03				
			с.136-138	13.03				
			прочитать					
			ответить на вопросы, прочитать конспекты	9.03				
			Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).					
			Формирование знаний об общих признаках					
			Понимание личной ответственности за					

Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	<p>млекопитающих: вскармливание детёнышей молоком матери.</p> <p>Формирование знаний о внешнем и внутреннем строении отдельных групп животных, их сходства и различие по внешнему виду, образу жизни, размножению, их особенностях связанных со средой обитания, значению в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Воспитание экологической культуры по рациональному использованию и охраны животных в природе.</p>	<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>положительное отношение к окружающей</p>		с.138-140 прочитать, зарисовать рис. 113 в тетради	16.03		
Внутренние органы млекопитающих.	1					с.140-142 прочитать	20.03	
Грызуны.	1					с.143-145 прочитать, ответить на вопросы	23.03	
Значение грызунов в природе и жизни человека.	1					с.146-148 прочитать	3.04	
Зайцеобразные.	1					с. 149 - 151 прочитать	6.04	
Разведение домашних кроликов.	1					с.151-153 прочитать, ответить на вопросы	10.04	
Хищные звери.	1					с.153-156 прочитать, ответить на вопросы	13.04	
Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери.	1					с.159-165 прочитать, ответить на вопросы	17.04	
Ластоногие.	1			с.165-168	20.04			

				действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		прочитать		
	Китообразные.	1				с.178-180 прочитать	24.04	
	Парнокопытные.	1				с.181-182 прочитать	27.04	
	Непарнокопытные.	1				с.186-188 прочитать	4.05	
	Приматы.	1				с. 190 - 192 прочитать,отв еты на вопросы	8.05	
	Обобщение	1				прочитать конспекты, ответить на вопросы	11.05	
	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1				с. 194 - 202 прочитать, ответить на вопросы	15.05	
	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1				с. 202 - 207 прочитать	18.05	
	Верблюды. Северные олени.	1		Вступать в контакт и работать в коллективе	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной	с. 207 - 211 прочитать	22.05	

				обращаться за помощью и принимать помощь; Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	с. 211 - 215 прочитать	25.05	
Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Формирование и систематизация ранее полученных знаний о внешнем строении сельскохозяйственных животных, их образе жизни, размножении. Находить отличия от других изученных животных.	Формирование понятий об особенностях образа жизни каждого вида. Формирование знаний о значении сельскохозяйственных животных в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к животным.			с. 217 - 220 прочитать	29.05	
Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1							
Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1					с. 221 – 223 прочитать, ответить на вопросы		
	1							

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	Введение.	1	Формирование у учащихся представлений о сходстве и различии строения тела человека и животных.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. Свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование представлений о организме человека, как компоненте единого мира (общекультурные компетенции).	с. 4- 5 прочитать	5.09	
2	Место человека среди млекопитающих.	1	Формирование у учащихся знаний о клетке, как структурной единице живого	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	с. 6 - 9 прочитать, ответить на вопросы	8.09	
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Формирование у учащихся знаний о клетке, как структурной единице живого	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	с. 9 - 13 прочитать, зарисовать в тетрадь рис 4,5	15.09	

4	Органы и системы органов человека.	1	организма. Формирование сведений о строении клеток и о типах основных тканей человека.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	с. 13- 16 прочитать, ответить на вопросы	19.09	
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Формирование у учащихся знаний о строении и функциях опорно-двигательной	Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	с. 17 - 21 прочитать, запомнить ключевые слова и	22.09	

			системы. Формирование представлений о строении скелета и основных групп мышц человека. Формирование навыков по оказанию первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах. Систематизация знаний о значении физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Знать и уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Выделять существенные, общие и отличительные.	мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в	записать их в тетрадь		
6	Состав и строение костей.	1				с.22 - 25	26.09	
7	Соединение костей.	1				с. 25 - 28	29.09	
8	Череп.	1				с.29 - 31	3.10	
9	Скелет туловища.	1				с.31 - 35	6.10	
10	Скелет верхних конечностей.	1				с.36 - 39	10.10	
11	Скелет нижних конечностей.	1				с. 39 - 41	15.10	

					учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	определены		
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1				с. 42 - 46 прочитать, ответить на вопросы	13.10	
13	Лабораторная работа. Первая помощь при переломах костей, вывихах суставов	1				Повторить приемы наложения повязок и шин	17.10	
14	Значение и строение мышц.	1			Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).	с. 46 - 50 прочитать, зарисовать рис. 45	20.10	
15	Основные группы мышц человека.	1				с. 51 - 53 прочитать	24.10	
16	Работа мышц. Физическое утомление.	1				с.53 - 57 прочитать, ответить на вопросы	27.10	
17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1				с. 57 - 61 прочитать, запомнить	31.10	

					Формирование умений проводить несложные наблюдения за собственным организмом и проводить лабораторные работы (общекультурные компетенции).	и повторить физ. упр.		
18	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1				с. 62 - 64 прочитать	7.11	
19	Обобщение материала по теме: «Опорно-двигательная система».	1				Прочитать, конспекты, повторить определения	10.11	
20	Значение крови и кровообращения.	1	Формирование у учащихся знаний о строении и функциях кровеносной системы.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку		с. 66 - 68 прочитать, ответить на вопросы	14.11	
21	Состав крови.	1	Формирование представлений об основных компонентах крови и их функциях.			с.69 - 71 прочитать, запомнить определения	17.11	
22	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Формирование навыков по оказанию первой помощи при			с. 73 - 77 прочитать, ответить на вопросы	21.11	

23	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	различных видах кровотечений. Систематизация знаний о значении физических упражнений на развитие и работоспособность сердечнососудистой системы. Формирование навыков здорового образа жизни.	самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		с. 77 - 80 прочитать, зарисовать рис. 72	28.11	
24	Лабораторная работа № 1 «Подсчет частоты пульса»					Запомнить определения	1.12	
25	Большой и малый круги кровообращения.	1				с. 82- 85 прочитать. повторить определения	5.12	
26	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1				с. 85 - 88 прочитать, ответить на вопросы	8.12	
27	Первая помощь при кровотечениях.	1				с. 89 - 92 прочитать, запомнить определения	12.12	
28	Лабораторная работа. Первая помощь при кровотечениях	1				Повторить приёмы наложения	15.12	

29	Повторение					жгута и повязок		
						Повторить: определения, оказания первой помощи кровотечениям	19.12	
30	Газообмен в легких и тканях.	1				с. 99 - 101 прочитать, ответить на вопросы	22.12	
31	Гигиена дыхания.	1				с.102 - 105 прочитать, ответить на вопросы	26.12	
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1				с. 106 - 110 прочитать, ответить на вопросы	29.12	
33	Обобщение материала по темам: «Сердечно-сосудистая и дыхательная	1				с. 111 - 113 прочитать, ответить на	16.01	

	системы».					вопросы		
34	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Формирование у учащихся знаний о строении и функциях пищеварительной системы.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Формирование умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,	с. 113 - 115 прочитать	19.01	
35	Питательные вещества.	1	Формирование у учащихся представлений об органах пищеварительного тракта, процессами, которые происходят в них во время приема пищи.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции).	с. 115 - 119 прочитать, запомнить определения	23.01	
36	Витамины.	1	Систематизация знаний о вредном воздействии табака и алкоголя на пищеварительную систему.	безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции).	с.119 - 123 прочитать	26.01	
37	Органы пищеварения.	1	Формирование навыков здорового образа жизни. Знакомство с	обращаться за помощью и принимать помощь; положительное отношение к окружающей	выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции).	с.124 - 127 прочитать, ответить на вопросы	30.01	
38	Ротовая полость. Зубы.	1		отношение к окружающей	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности	с.128 - 131 прочитать, ответить на вопросы	2.02	
39	Изменение пищи в желудке.	1				с.131 - 134 прочитать, запомнить определения	6.02	
40	Изменение пищи в	1				с. 134 - 137	9.02	

	кишечнике. Печень.		основными питательными веществами и витаминами, которые влияют на рост и развитие растущего организма.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции)	прочитать, повторить определения		
41	Гигиена питания.	1				с.137 - 141 прочитать	13.02	
42	Уход за зубами и ротовой полостью.	1				с. 141 - 144 прочитать, ответить на вопросы	16.02	
43	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1				с.145-147 прочитать, ответить на вопросы	20.02	
44	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1				с.148 - 151 прочитать, запомнить правила	27.02	
45	Пищевые отравления	1				с. 151 - 155 прочитать, запомнить правила гигиены	2.03	
46	Обобщение материала по теме	1				Формирование умений описывать	Повторить:	6.03

	«Пищеварительная система»				на основе предложенного плана изучаемые объекты организма человека, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).	определения, правила питания и гигиены		
47	Почки – органы выделения.	1	Формирование у учащихся знаний об органах выделительной	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	Формирование умений осуществлять запись (фиксацию)	с. 158 - 161 прочесть, ответить на вопросы	9.03	

48	Предупреждение почечных заболеваний.	1	системы, их значения для человека. Систематизация знаний о вредном воздействии табака и алкоголя на пищеварительную систему. Формирование навыков здорового образа жизни.	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	выборочной информации об изучаемом объекте, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	с.162 - 164 прочитать		
	Повторения	1				с.164 прочитать, повторить определения	13.03	
49	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Формирование у учащихся знаний о коже человека, как органе защиты организма,	Уметь самостоятельно выполнять учебные задания, поручений, договоренностей.	Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства	с.165 - 169 прочитать, ответить на вопросы	16.03	
50	Уход за кожей.	1	осязания,	Уважительно и		с.169 - 171 прочитать	20.03	

51	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	выделения и терморегуляции. Формирование понятий о значении и функциях кожи.	бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).	с. 171 - 175	23.03	
52	Закаливание организма.	1	Формирование навыков по оказанию первой помощи при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи.	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,		с.176 - 179	3.04	
53	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Систематизация знаний о санитарно-гигиенических правилах по уходу за кожей, и способах закаливания.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность		с.179 - 181	6.04	
54	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	Формирование навыков здорового образа жизни.			с. 181 184	10.04	
55	Обобщение материала по темам: «Мочевыделительная система и кожа»	1				Повторить определения и оказания первой помощи	13.04	
56	Головной и спинной мозг.	1	Формирование у учащихся знаний о нервной системе человека, как о	Уметь работать с информацией (понимать изображение, текст,	Формирование умения использовать знания о строении и функционировании	с. 186 - 190	17.04	

			системе, регулирующей все процессы происходящие в организме человека. Формирование навыков по оказанию первой помощи при повреждении головного и спинного мозга. Формирование навыков по управлению своим поведением, сдерживанию своих отрицательных эмоций.	устное высказывание, элементарное схематическое. Знать и уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей).	организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции). Формирование умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции).	я		
57	Нервы.	1				с. 191 - 193 прочитать, ответить на вопросы	20.04	
58	Значение нервной системы.	1				с.193 - 195 прочитать	24.04	
59	Режим дня. Гигиена труда.	1				с. 195 - 197 прочитать, ответить на вопросы	27.04	
60	Сон и его значение.	1				с. 198 - 200 прочитать, ответить на вопросы	25.04	
61	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Формирование навыков здорового образа жизни.			с. 200 - 203 прочитать	4.05	
62	Обобщение материала по теме: «Нервная система».	1				Повторить определени я и ответить на	8.05	

						вопросы		
63	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	Формирование у учащихся знаний о строении и значении органов чувств для человека.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	с.206 - 213	11.05	
64	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Систематизация знаний о санитарно-гигиенических правилах по уходу за органами чувств.			с.213 - 219	15.05	
65	Орган обоняния.	1	Формирование у учащихся представлений о продуктах питания, содержащих витамины, необходимые для нормального функционирования органов чувств.			с.219 - 221	18.05	
66	Орган вкуса.	1				с. 221 - 224	22.05	
67	Обобщение материала по теме «Органы чувств»	1				Повторение правила гигиены	25.05	
68	Охрана здоровья человека.	1	Формирование у учащихся	Вступать в контакт и работать в	Формирование знаний и опыта в	с.225 - 228	29.05	
						прочитать,		
						запомнить		
						правила		
						гигиены		
						прочитать,		
						запомнить		
						правила		
						гигиены		
						прочитать		
						прочитать		

			представлений о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека, о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности.	коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	ответить на вопрос		
69	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1				с.229 - 231 прочитать		

					Формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции).			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

