

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель МО

« 20 » август 2016г.

С.И. Богданова
С.Р. Фатыхова

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

М.В. Богданова

« 01 » сентября 2016г.



«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина

« 01 » сентября 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сказкатерапия»**

для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР

класс: 1

учитель: Фатыхова С.Р.

2016 -2017 учебный год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программы	5
3	Содержание внеурочной деятельности «Сказкотерапия»	6
4	Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка.

В основу адаптированной образовательной программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Сказкатерапия» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Для развития речи – словарного запаса, грамматического строя – используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики, образования новых форм слов, подбор синонимов, антонимов, составление предложений; использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Принципиальное отличие программы – комплексный подход в подборе литературного и развивающего материала.

Цель: знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями.

Задачи:

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- формирование умения слышать и понимать услышанное;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие речевой активности;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
- развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 34 занятия (по 20 мин.), 1 раз в неделю для обучающихся 1 классов. На занятиях предусматривается фронтальная форма организации учебной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Возможные личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- расширение представлений об объектах и явлениях природы;
- умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;
- развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

1 занятие. Потешка «Ладушки, ладушки...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Анализ содержания. (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение ладони на листе бумаги.

2- 3 занятия. Потешка «Пальчик – мальчик ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; запоминание названий пальцев на руке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

запоминание названий пальцев на руке.

Выполнение графических и творческих заданий – раскрашивание отдельных пальчиков на листе бумаги с обведённой ладошкой; изготовление волчка, раскрашивание;

игра – «Крутись волчок».

4 -5 занятия. Потешка «Петушок, петушок...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания. (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру , раскрашивание картинки.

6 -7 занятия. Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Нахождение частей лица на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения; соблюдение правил личной гигиены.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание (конструирование) лица человечка; построение колодца из счётных палочек, спичек.

8 -9 занятия. Потешка «Большие ноги ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Нахождение части тела - ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) - на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения.

Выполнение графических и творческих заданий – рисование красками большим пальцем и мизинцем следов в пределах широкой и узкой полосок. Игры «Хлопай, как я!» (чередование хлопков: быстрые – медленные, громкие – тихие), «Делай так!»).

10 занятие. Повторение пройденных потешек.

Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – игры на выбор: «Крутись волчок»; «Хлопай, как я!», «Делай так!»).

11 -13 занятия. Русская народная сказка «Репка»

Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на макете. Называние овощей, знакомство со значением овощей в жизни человека.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание картинки по пунктиру. Игры «Мемори», «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».

14 -15 занятия. И.Токмакова «Медведь»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года; знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Изготовление аппликации «Медведь» (из готовых геометрических фигур).

16 -17 занятия. Русская народная сказка «Рукавичка»

Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на конструктивной картине. Различение домашних и диких животных, объединение их в группу по месту обитания; называние характерных признаков времени год.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовать рукавички по точкам и нарисовать (наклеить) узор. Игра «Найди такую же рукавичку».

18 -19 занятия. А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»

Работа с книгой. Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Игра «Что изменилось?» (3 картинки).

20 - 21 занятия. А.Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»

Работа с книгой. Чтение стихотворений; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание стихотворения. Прослушивание аудио записи, просмотр презентации. Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов.

Выполнение графических и творческих заданий - нарисовать и раскрасить мяч. Игра «Что изменилось?» (6 картинок).

22 - 23 занятия. Повторение. Стихи А.Барто

Работа с книгой. Чтение стихотворений; нахождение иллюстраций в книгах, кукольных фигурок, предметных картинок к услышанному стихотворению. Рассказывание стихотворений. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинки. Игра «Что изменилось?» (3- 6 картинок).

24 - 25 занятия. Потешка «Гуси, вы гуси ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей тела гуся – клюв, ноги. Игра «Гуси, вы гуси...».

24 - 25 занятия. Потешка «Жили у бабуси ...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок. Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию произведения). Рассказывание потешки. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Инсценировка песни - потешки. Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий - Изготовление аппликации «Гусь» (из готовых геометрических фигур).

28 занятие. Повторение потешек «Гуси, вы гуси ...», «Жили у бабуси ...»

Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – Игра «Гуси, вы гуси...». Инсценировка песни – потешки «Жили у бабуси ...».

29 - 30 занятия. К.Чуковский «Цыплёнок»

Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, фигурок птиц. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).

Пальчиковый театр – пересказ сказки. Называние домашних птиц, называние детёнышей домашних птиц.

Выполнение графических и творческих заданий – конструирование цыплёнка. Изготовление аппликации «Цыплёнок» (из готовых геометрических фигур).

31 занятие. Потешка «Солнышко...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.

Выполнение графических и творческих заданий – конструирование солнышка (прищепки, палочки). Дорисовывание лучей солнца.

32 занятие. Потешка «Дождик...»

Работа с книгой. Чтение потешки; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы с временем года.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание струй дождя.

Игра «Дождик - солнышко».

33 занятие. Повторение потешек «Солнышко...», «Дождик...»

Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, мнемокартинок к услышанной потешке. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – Игра «Дождик - солнышко».

34 занятие. Повторение. Все потешки

Работа с книгой. Чтение потешек; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – Игра на выбор «Гуси, вы гуси», «Дождик - солнышко», «Крутись волчок», «Хлопай, как я!», «Делай так!»; или инсценировка песни – потешки «Жили у бабуси ...».

4. Календарно - тематическое планирование.

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	7.09		Потешка «Ладушки, ладушки ...»	Чтение потешки; рассматривание иллюстраций. Выполнение пальчиковой гимнастики. Анализ содержания.	Способствовать формированию навыков сотрудничества, умения слушать учителя	Перенос представлений в собственную жизнь (выделение знакомых объектов)
	14.09		Потешка «Пальчик – мальчик ...»			
	21.09		Потешка «Петушок, петушок...»			
	28.09		Потешка «Петушок, петушок...»			
	5.10		Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»	Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.	Формировать навыки раскрытия ладоней, выполнять простые движения	Перенос представлений в собственную жизнь (выделение знакомых объектов)
	12.10		Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико ...»			
	19.10		Потешка «Большие ноги ...»	Выполнение графических и творческих заданий - обведение ладони на листе бумаги.	Формировать навыки работы в тандеме с учителем	Перенос представлений и умений в собственную жизнь и быт
	26.10		Потешка «Большие ноги ...»			
	9.11		Повторение пройденных потешек			
	16.11		Русская народная сказка «Репка»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Называние характерных признаков времени года; знакомство с изменениями,	Способствовать развитию интереса к сказкам, умения рассматривать иллюстрации,	Перенос представлений и умений в собственную жизнь и быт
	23.11		Русская народная сказка «Репка»			
	30.11		Русская народная сказка «Репка»			
	7.12		И.Токмакова «Медведь»			
	14.12		И.Токмакова «Медведь»	соответствием с содержанием текста. Называние характерных признаков времени года; знакомство с изменениями,	Развивать навыки сотрудничества с детьми	Перенос представлений и умений в собственную жизнь и быт
	21.12		Русская народная сказка «Рукавичка»			
	28.12		Русская народная сказка «Рукавичка»	Способствовать формированию умения слушать, развивать общую		
	18.01		А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»			
	25.01		А.Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка»			

				происходящими в жизни животных.	моторику Развивать представление о мире животных	
	1.02		А.Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»	Выполнение движений в соответствии с содержанием текста. Прослушивание аудио записи, просмотр видео	Формировать навыки работы в тандеме с учителем Развивать общую моторику, чувство ритма	Перенос представлений и умений в собственную жизнь и быт
	8.02		А.Барто «Мячик», «Самолёт», «Грузовик»			
	15.02		Повторение. Стихи А.Барто			
	1.03		Повторение. Стихи А.Барто			
	15.03		Потешка «Гуси, вы гуси ...»	Чтение потешки, рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение движений в соответствии с содержанием текста.	Способствовать развитию интереса к сказкам, умения рассматривать иллюстрации,	Перенос представлений и умений в собственную жизнь и быт
	22.03		Потешка «Гуси, вы гуси ...»			
	29.03		Потешка «Жили у бабуси ...»			
	5.04		Потешка «Жили у бабуси ...»			
	12.04		Повторение. Потешки «Жили у бабуси ...», «Гуси, вы гуси ...»			
	19.04		К.Чуковский «Цыплёнок»	Прослушивание аудио записи, просмотр видео. <i>Выполнение графических и творческих заданий</i> – Игра «Дождик - солнышко».	Способствовать формированию навыков сотрудничества, умения слушать учителя Формировать навыки раскрытия ладоней, выполнять простые движения	Перенос представлений и умений в собственную жизнь и быт
	26.04		К.Чуковский «Цыплёнок»			
	3.05		Потешка «Солнышко...»			
	10.05		Потешка «Дождик...»			
	17.05		Повторение. Потешки «Солнышко...», «Дождик...»			
	24.05		Повторение. Все потешки			

Пронумеровано и прошнуровано
12 (двенадцать) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор З.А. Аглиулдина

