

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО *учителей нач. классов*
Руководитель МО *Хусеев* /ФИО *А.Х. Мехмуров*
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Л.В. Богданова /Л.В. Богданова /
«01» *сентября* 2016г.



«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина /З.А. Аглиуллина /
«01» *сентября* 2016г.

**Рабочая программа
(вариант 2)**

*по предмету: Коррекционно-развивающие занятия
предметная область: Коррекционно-развивающие занятия
класс 1 в*

2016 -2017 учебный год

Разработала учитель
Набиуллина Гульназ Хамзиевна.

Уфа - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».....	4
3. Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п.

Преподавание предмета «Коррекционно-развивающие занятия» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева.

Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений с ДЦП на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Коррекционно-развивающие занятия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости школьного обучения, в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа предмета «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитана в 1 классе на 69 часов, 2 часа в неделю, 37 учебных недель.

В системе предметов «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- дать многогранное полифункциональное представление учащимся об окружающей действительности;
- обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующие оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.

Для достижения поставленных целей изучения «Коррекционно-развивающие занятия» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- корректировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу;
- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии,
- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;

- учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр;
- воспринимать окружающий мир через свойства и признаки его объектов: цвет, вкус, запах, звуки, ритмы;
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику;
- обогащать словарный запас новой терминологией

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Коррекционно-развивающие занятия», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения по окружающему социальному миру в первом классе учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости будут уметь минимальный уровень.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - несложные упражнения для мелкой моторики (пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением); - понятия (использовать в речи): «трафарет», «большой-маленький», «холодный-горячий», «сладкий-горький-соленый», «приятный-неприятный» (запах), «тяжелый-легкий», «левый-правый», «первый-последний», «верх-низ», «между», «вперед-назад», ; - геометрические плоскостные фигуры: круг, квадрат; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции и по образцу учителя, несложные упражнения для мелкой моторики; - пользоваться письменными принадлежностями, копировать по образцу, обводить по точкам несложные изображения, геометрические фигуры; - анализировать и сравнивать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина. - называть и различать геометрические фигуры, цвета;

- основные цвета: красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательность;

- составлять предметы их 2-3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- определять и называть и общие отличительные признаки двух предметов (визуально);
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомых сенсорных эталонов, выполнять простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер. Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио, видео - материалы, компьютерные технологии.

Реализация программы направлена на коррекцию психоэмоционального состояния ребенка, высших психических функций и познавательной сферы, преодоление трудностей в владении программными знаниями, умениями, навыками, что способствует осуществлению личностно ориентированного подхода.

Разделы программы:

- формирование моторики и графомоторных навыков;
- формирование тактильно-двигательного восприятия;
- формирование кинестетических и кинетических ощущений;

- формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование;
- формирование зрительного восприятия;
- формирование представлений об особых свойствах предметов;
- формирование слухового восприятия;
- формирование пространственных представлений;
- формирование временных представлений.

- Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание по трафарету.

- Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

- Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

- Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали). Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

- Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий). Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
I. Формирование моторных и графомоторных навыков								
1	1.09.		Обследование детей. Развитие крупной моторики.	1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения	действовать по звуковому сигналу; зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам; самопроизвольно согласовывать	
2-3	2.09. 8.09.		Действия, движения по инструкции.	2	организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь			
4-5	9.09 15.09.		Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус.	2	для рисования и карандаш; Развитие крупной моторики. Действия,			
6	16.09.		Работа в технике рваной аппликации.	1	движения по инструкции:			

7	22.09.		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры «Выбивной».	и своего места; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	свои движения и действия, опосредовать свою деятельность	
8	23.09.		Развитие точности движений (метание мяча в цель).	1	Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения.	вступать в контакт; конструктивно взаимодействовать с людьми»	речью; целенаправленно выполнять действия	
9	29.09.		Координация движений: игры с мячом.	1	Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	выполнять действия инструкции учителя;	
10	30.09.		Обучение целенаправленным двухзвенным действиям	1	Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления.	взаимодействовать с одноклассниками и учителем		
11	6.10		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	Игра «Фантазёр».	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
12	7.10.		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком;		
13	13.10.		Вырезание из бумаги обведенных по шаблону геометрических фигур	1	Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью:		
14	14.10.		Дидактическая игра «Фантазер».	1	Развитие координации движений рук и глаз: шнуровка Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.			

II. Формирование тактильно-двигательного восприятия

15	20.10.		Определение на ощупь величины предметов: большой - маленький.	1	Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький.	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	определять на ощупь поверхность предметов	
16	21.10.		Упражнения в раскатывании пластилина.	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Упражнения в		
17	27.10.		Игры с мозаикой	1	Упражнения в	дать простейшие		

					раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	обобщения,		
III. Формирование кинестетических и кинетических ощущений								
18	28.10		Формирование ощущений от разных поз тела. «Море волнуется».	1	Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	классифицировать предметы по форме, величине, цвету	
II четверть								
19	10.11		Формирование ощущений от разных поз тела. «Море волнуется».	1	Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр) ..	Личностные: проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: перерабатывать полученную информацию	классифицировать предметы по форме, величине, цвету; давать полное описание объектов и явлений	
20-21	11.11 17.11		Определение на ощупь величины предметов: маленький- большой.	2				
22-23	18.11 24.11		. Определение на ощупь овощей.	2				
24-25	25.11 1.12		Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	2				
26-28		2.12 8.12 9.12	Движения и позы верхних и нижних конечностей . Движения головой и телом (упражнения по инструкции учителя). Дидактическая игра «Зеркало».	3				
IV. Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.								
29-30	15.12 16.12		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг Дидактическая игра «К	2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, Дидактическая игра	дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Определять правильность выполнения задания на основе	

			фигуре подбери предмет».		«К фигуре подбери предмет».	на наглядном материале;	сравнения с образцом;	
31-32	21.12-22.12		Геометрические фигуры: квадрат, круг. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».	2	Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)	группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;	
33-34	28.12-29.12		Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	2				
III четверть								
35-36	19.01-20.12		Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета предмет?».	2	Моделирование геометрических фигур из частей по образцу. Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый...	положительно относится к школе, проявляет внимание, удивление, возникает желание больше узнать, осваивает роль «хорошего»; – формирует представление о себе и своей семье. Коммуникативные: использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	узнавать предметы по заданным признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету; выразить пространственные отношения с помощью предметов; различать противоположно направленные действия и явления; составлять цветовую гамму от темного к светлому	
37-38	26.01-27.01		Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали). Дидактическая игра «Собери сам».	2	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?».			
39-40	2.02-3.02		Группировка предметов по цвету. Дидактическая игра «Пойми меня».	2	Дидактическая игра «Собери сам». Формирование предметов по цвету. Дидактические игры «Пойми меня», «Пирамидка», «Что бывает такого же цвета?».			
41-42	9.02-10.02		Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Дидактическая игра «Пирамидка».	2	Группировка предметов по цвету.			
43-44	16.02-17.02		Дидактическая игра «Что бывает такого же цвета?».	2		Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса активно участвовать в деятельности,		
45-46	24.02-2.03		Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье).	2				
V. Формирование зрительного восприятия								

47-48	3.03 9.03		Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 1-2 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».	2	Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».	контролировать свои действия и действия одноклассников Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)		
49-50	10.03 16.03		Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..)	2	Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..)			
51-52	17.03 22.03		Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.			
53	24.03		Дидактическая игра «Собери картинку».	1				

IV четверть

VI. Формирование представлений об особых свойствах предметов

54-55	6.04 7.04		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий ...), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».	2	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий ..), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные: - принимать цели и произвольно включаться в	практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; отбирать необходимую информацию иллюстрациях; показывать рисунки, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения	
56-57	13.04 14.04		Вкусовые ощущения (, сладкий горький). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу»	2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».			
58-59	20.04 21.04		Развитие обоняния (приятный – неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».	2	Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».			
60-61	27.04 28.04		Барические ощущения (восприятие чувства	2	Барические ощущения (восприятие чувства			

			тяжести: тяжелый – легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко – тяжело».		тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».	деятельность; делать простейшие обобщения, сравнивать;	предметов.	
VII. Формирование слухового восприятия								
62-63	4.05 5.05		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».	2	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)	Определять звуки окружающей среды; ориентироваться в пространстве; Подражать звукам животных	
64-65	11.05 12.05	Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2	Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).				
66-67	18.05 19.05	Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных)	2	Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).				
68-69	25.05 26.05	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу).	2					

Пронумеровано и прошнуровано
12 (двадцать) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор  А. Аглиуллина

