

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО *начальник классов*
Руководитель МО *А.Х. Мухоморова*
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Л.В. Богданова / Л.В. Богданова /

«31» *августа* 2016г.

«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина / З.А. Аглиуллина /

«31» *августа* 2016г.



**Рабочая программа
(вариант 2)**

по предмету: математические представления

предметная область: математика

класс 1 в

2016 -2017 учебный год

Разработала учитель
Набиуллина Гульназ Хамзиевна

Уфа - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»	4
3. Содержание учебного предмета «Математические представления»	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п

Преподавание предмета «Математика» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева.

Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана в 1 классе на 69- часов, 2 часа в неделю, 37 учебных недель.

В системе предметов «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Математические представления» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

-развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Математические представления», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;- умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;- умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом,	<ul style="list-style-type: none">- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;- умение ориентироваться в схеме тела;- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;- умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;- умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание;

<p>стимуляцию их повторения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом; - умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой; - умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом; - умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики; - умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации; - умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела; - умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову; - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; - умение пересчитывать предметы в доступных пределах; - умение обозначать арифметические действия знаками; - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу; - умение различать части суток.
---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Материал предмета «Математические представления» представлен следующими *содержательными линиями*:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
1	Ознакомитель но-ориентировочные действия	Беседа о школе. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Знакомство с детским строительным материалом. Ознакомительно-ориентировочные дидактические игровые упражнения

	в предметно-развивающей среде.	
2	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на единицу. Решение задач на уменьшение на единицу.
3	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
4	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.
5	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ»,

		«середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду
6	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
<i>I четверть</i>								
			<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</i>			<i>Личностные учебные действия:</i> осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	Учить детей знакомиться друг с другом и взрослыми. Учить детей знакомиться в предметно-развивающей среде. Уметь ориентироваться в пространстве, сравнивать окружающие предметы по величине Знать и различать	
1		5.09.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	1	Беседа о школе. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка).			
2		7.09.	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	1	Знакомство с детским строительным материалом.			
3		14.09.	Знакомство с детским строительным материалом.	1	Ознакомительно-ориентировочные дидактические игровые			

4		19.09.	Сборка дидактической игрушки из деталей.	1	упражнения.	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	элементарные понятия много, мало. Пространственные понятия. Знать временные понятия. Умение слушать речь педагога, работать по образцу, по инструкции учителя. Развитие мелкой моторики.
5		21.09.	Игровые упражнения в собирании полифункционального материала.	1			
6		26.09.	Игровые упражнения со строительными наборами.	1			
7		28.09.	Игровые упражнения со строительными наборами.	1			
			Количественные представления.				
8		3.10.	Количественные представления. Счёт.	1			
9		5.10.	Упражнения на соотнесение отдельных единиц с пальцами.	1			
10		10.10.	Складывание шариков и плодов в одну ёмкость.	1	Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Решение задач на увеличение на единицу. Решение задач на уменьшение на единицу.		
11		12.10.	Знакомство с приёмом перекладывания.	1			
12		17.10.	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания.	1			
			Представления о форме				
13		19.10.	Представления о форме. Игровые упражнения в	1		Различение круглых и некруглых	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами

			сухом бассейне.		геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг).. Рисование геометрической фигуры «квадрат», «круг»).	заместителями(пиктограммами, карточками Домана, картинками)			
14		24.10.	Игровые упражнения в сухом бассейне.	1					
15		26.10.	Игры с мячами.	1					
16		31.10.	Катание мяча.	1					
II четверть									
			Представления о величине			Личностные учебные действия: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные учебные действия:	учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые Определять и отличать времена года, последовательность и порядок следования детей		
17		07.11	Представления о величине. Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.	1	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.				
18		09.11	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.	1					
			Временные представления						
19		14.11	Времена года. Осень.	1	Наблюдение за погодными явлениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о				

					погодных явлениях.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
			Количественные представления					
20		16.11	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1	Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию.			
21		21.11	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1				
22		23.11	Объединение предметов в различные множества по признаку величины.	1				
23		28.11	Мало-много.	1		Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видородовые отношения предметов; дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями(пиктограммами, карточками Домана, картинками)		
24		30.11	Один – много.	1				
			Представление о форме.				Учить узнавать и называть геометрические	
25-		05.12	Круг	2	Игры с различными			

26		07.12			строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.		фигуры. Определять и отличать круг и квадрат от других фигур, учить детей составлять круг и квадрат
27		12.12	Квадрат.	1			
			Временные представления				
28-29		14.12 19.12	Части суток. Утро.	2	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по		Определять и отличать день - ночь учить детей соотносить действия в течение суток формировать временные представления: «Вчера, сегодня». учить
30-31		21.12	Части суток. День.	2			
32-33		26.12 28.12	Части суток. Ночь.	2			

					возможности, и по словесной инструкции		
III четверть							
			Временные представления			<p>Личностные учебные действия: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и</p>	<p>Определять и отличать времена года, последовательность и порядок следования. Дидактические игры</p>
34		16.01	Времена года. Зима.	1	<p>Наблюдение за погодными явлениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.</p>		
35		18.01	Игры с мозаикой: «Бусы»	1			
36		23.01	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	1			
37		25.01	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о времени.	1			
			Количественные представления				
38		30.01	Что такое цифра.	1	<p>Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным</p>	<p>Уметь воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру</p>	
39		01.02	Знакомство с цифрой 1.	1			
40		06.02	Цифра 1.	1			
41		08.02	Печатание и написание цифры 1.	1			

					точкам, самостоятельно.	действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;		
42		13.02	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке :«Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка»	1		передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
			Представление о форме			Познавательные учебные действия:	Учить узнавать и называть геометрические фигуры.	
43		15.02	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов; дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами	Определять и отличать круг и квадрат от других фигур, учить детей составлять круг и квадрат	
44		20.02	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	1	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	заместителями(пиктограммами, карточками Домана, картинками)	Дидактические игры	
45		22.02	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	1				
			Пространственные представления	.			учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их	
46		27.02	Порядок следования предметов.	1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по			
47		01.03	Первый-последний.	1				

					словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.		цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов;	
48		06.03	Перед, после, между.	1				
49		13.03	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов на столе, на полу, на...	1				
50		15.03	Положение предметов в сумке, в кармане, в коробке.	1				
51		20.03	Ориентировка на листе бумаги: сверху страницы.	1	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия.			
52		22.03	Ориентировка на листе бумаги: сверху страницы.	1				
IV четверть								
			Представления о форме					
53		03.04	Точка.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в	Личностные учебные действия: осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; осознавать себя как ученика, заинтересованного	Учить узнавать и называть геометрические фигуры. Отличать точку, линии Дидактические	
54		05.04	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала	1				

			(прямая, извилистая, как волна)		группы по форме круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения.	игры	
55		10.04	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	1				
			Временные представления					
56		12.04	Времена года. Весна.	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;	Определять и отличать времена года, последовательность и порядок следования. Дидактические игры	
57		17.04	Рано-поздно.	1	используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.			
58		19.04	Повторение изученного материала.	1	Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.			
			Количественные представления.					
59		24.04	Действия с непрерывными множествами.	1	Представление о числовой последовательности.	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Уметь воспринимать число 1 с	

			Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку		Пересчет предметов. Узнавание цифр 1 и 2. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видородовые отношения предметов; дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями(пиктограммами, карточками Домана, картинками)	помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, Развитие графо- моторных навыков, форма, размер)	
60	26.04	Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы (много, мало, нет – пусто)	1					
61-62	03.05 08.05	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку»	2					
63	10.05	Контрольная работа за четверть.	1					
64	15.05	Цифра 2. Показ одного и двух пальцев. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1					
65	17.05	Моделирование геометрических фигур из квадратиков - один большой, из частей круга – круг.	1					
66-67	22.05 24.05	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка.	2					
68-69	29.05 31.05	Повторение	2					

Пронумеровано и прошнуровано
16 (шестнадцать) листа
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор *З.А. Аглиуллина*

