

Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО начальных классов  
Руководитель МО Ахмет / ФИО А.Х. Меметов  
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Л.В. Богданова  
«01 » сентября 2016г.

«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина /  
2016г.



**Рабочая программа  
(вариант 2)**

*по предмету: Окружающий природный мир*

*предметная область: Окружающий мир*

*класс 1 в*

**2016 -2017 учебный год**

Разработала учитель  
Набиуллина Гульназ Хамзиевна

Уфа - 2016

Уфа - 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».....	4
3. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	8

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п

Преподавание предмета «Окружающий природный мир» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 1 классе на - часа, 2 часа в неделю, 37 учебных недель.

В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Окружающий природный мир» необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности

## **2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Окружающий природный мир», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом;</li> <li>- умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др;</li> <li>- умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;</li> <li>- умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,</li> <li>- умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека;</li> <li>- умение проявлять интерес к объектам живой природы;</li> <li>- умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);</li> <li>- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними;</li> <li>- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.;</li> <li>- умение различать части суток их соотнесение с временем года.</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

#### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (морковь, помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, роза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох,) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога,). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, овца, кот, собака). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (сомщука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, муха, комар, пчела). Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например, гриб учится их различать, объединять в группы)

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
<b>I Четверть</b>								
1	2.09		Человек и природа	1		<b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного	Представления о явлениях и объектах неживой природы (осень),	
2	6.09.		«Осень, в гости просим!» Беседа,	2	Узнавание (различение) времен года (осень,) по характерным признакам..			



			рассмотрение картин		<p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (осень), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения и своего места; принятие соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей  <b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт; конструктивно взаимодействовать с людьми» использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  <b>Регулятивные:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью:  <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале., символами, предметами</p>	<p>смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p>	
3-4	9.09. 13.09	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных	2					
5-6	16.09. 20.09	«Что нам осень принесла?» <i>Овощи</i>	2					
7-8	23.09 27.09	«Что нам осень принесла?» <i>Фрукты</i>	2					
9	30.09	«Что нам осень принесла?» <i>Ягоды</i>	1					
10	4.10	«Что нам осень принесла?» <i>Грибы</i>	1					
11-12	7.10 14.10	Какие бывают растения?	2					
13-14	18.10 21.10	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2					
15-16	25.10 28.10	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2					
17	1.11	Занятия и труд людей осенью	1					

						заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)		
<b>II четверть</b>								
18	8.11		Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Изучение строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога) и птиц (крылья, клюв, перья). Изучение основных признаков животного и птиц. Узнавание (различение) животных и птиц.  Узнавание (различение) времен года (осень,) по характерным признакам..  Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).  Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Изучение особенностей ухода - одежда и обувь человека зимой (питание, содержание, др.).  Изучение растений и их видов. Изучение строения растений.. Изучение	<b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную	Представления о явлениях и объектах неживой природы смене времен года (осень-зима) и соответствующих сезонных изменениях в природе, о животном мире и птицах зимой  Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  .Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	
19-20	11.11 15.11		В мире животных	2				
21	18.11		Сравнение зверей и птиц	1				
22	22.11		"Здравствуй, зимушка-зима!"	1				
23	25.11		Зимние картинки	1				
24-25	29.11. 2.12.		Одежда и обувь человека зимой	2				
26	6.12		Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1				
27-28	9.12 13.12		Зимние забавы	2				
29	16.12		Что делают растения зимой? Елка	1				

30-31	20.12. 23.12		Животные и птицы зимой	2	значения растений в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных и птиц, живущих зимой. Установление связи строения животного птиц с его местом обитания.	информацию: сравнивать и группировать предметы; дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)	Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	
32-33	27.12. 30.12.		Новый год Изготовление украшений на елку.	2	Изучение темы - Что нам приносит Новый год? Подготовка к Новому году			
<b>III четверть</b>								
34-35	17.01 20.01		Дикие животные. Заяц, волк.	2	Узнавание (различение) домашних животных (корова, овца, кот, собака). Изучение Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Изучение значения диких животных в жизни человека.	<b>Личностные:</b> положительно относится к школе, проявляет внимание, удивление, возникает желание больше узнать, осваивает роль «хорошего»; – формирует представление о себе и своей семье. <b>Коммуникативные:</b> использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в пространстве класса активно участвовать в деятельности, контролировать свои	•Представления о явлениях и объектах неживой природы (зима), смене времен года • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	
36-37	24.01 27.01	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2					
38-39	31.01. 3.02	Комнатные растения. Уход.	2					
40	7.02.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1					
41-42	10.02. 14.02	Природа и рукотворный мир	2					
43	17.02.	Из чего что сделано? Дерево	1					
44	21.02.	Из чего что сделано? Ткань	1					
45	24.02	Из чего что сделано? Резина	1					
46-47	28.02 3.03		Воздух и вода. Значение для человека и	2				

			животных.			действия и действия одноклассников <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)	Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,.).	
<b>IV четверть</b>								
54-55	4.04. 7.04.		Животные весной	2	Узнавание (различение) времен года (весна, лето) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (осень), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится	<b>Личностные:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. <b>Регулятивные:</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; делать простейшие обобщения, сравнивать; <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные	Представления о явлениях и объектах неживой природы (весна, лето), смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, о животном мире и птицах зимой Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде	
56-57	11.04. 14.04	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2					
58	18.04	Труд людей весной	1					
59	21.04	В саду и в огороде	1					
60	25.04.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1					
61	28.04	Части суток. День-ночь	1					
62	2.05	Закрепление по теме "Животные"	1					
63	5.05	Закрепление по теме "Птицы"	1					
64	12.05	Закрепление по теме "Растения"	1					
65-66	16.05. 19.05	Закрепление по теме "Явления природы"	2					
67-68	23.05. 26.05	Скоро лето!	2					

69	30.05		Викторина "Когда это бывает?"	1	устанавливать общие . Закрепление тем: "Животные", "Птицы, "Растения",закономерности природных явлений	свойства предметов пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)	для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья	
----	-------	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

Пронумеровано и прошнуровано  
*13 (тринадцать)* листа /ов  
и скреплено печатью государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская коррекционная  
школа-интернат №63 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья



Директор

З.А.Аглиуллина