

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО *учителей начк классов и логопедов*
Руководитель МО *Келет* /ФИО *Михайлов А.Х.*
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Богданова Л.В.
«01» сентя. 2016г.



«Утверждено»

Директор

Аглиуллина
/З.А. Аглиуллина/
«сентя.» 2016г.

Рабочая программа по коррекционно-логопедическим занятиям
для 3 класса

на 2016 -2017 учебный год

Учитель-логопед Рахимова З.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

II. План коррекционно-логопедических занятий 3 класса

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи учащихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства детей с интеллектуальной недостаточностью типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер. Наиболее распространённые речевые расстройства у учащихся младших классов – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся школы.

1. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся Уфимской КШИ №63 имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **гуманизма**- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- **системности**-рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **реалистичности**-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **индивидуально- дифференцированного подхода**- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- **системного подхода** - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Цели и задачи программы

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

3. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся Уфимской КШИ №63 требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

На коррекционные логопедические занятия отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятия - 40 минут. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса
- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в классе.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации цели и задач по данной программе используется Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.

Воронкова и др.]. 8-е изд.- М.: Просвещение, 2013 г., Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011.

Принцип наглядности может эффективно использоваться на коррекционно-логопедических занятиях и являться одним из ведущих принципов обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. Разрезные карточки
2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
3. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
4. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
5. . Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, раз-нообразный счетный материал
6. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
7. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
8. Наборы игрушек для инсценировки сказок

9. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности.

10. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на коррекционно-логопедических занятиях относятся:

- телевизор,
- компьютер,
- интерактивная доска,
- DVD-диски.

5. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их

в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры; • употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять слово из отдельных звуков;
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

6. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Коррекционно-логопедические занятия относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Коррекционно-логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю. Общий объем составляет 135 часов.

Количество часов по четвертям

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
|---------------|----------------|-----------------|----------------|--------|
| 33 ч. | 32 ч. | 38ч | 32 ч | 135ч |

| № п/ п | Тема | Количес- тво о часов | Содержание | БУД | Область развития жизненных компетенций | Дата | | |
|-----------------------------|----------|---|------------|--|--|---|----------------|--|
| | | | | | | план | факт | |
| 1 четверть (33 часа) | | | | | | | | |
| 2 неделя | 1. | День знаний. | | | | | 01.09. | |
| | 2. 3. | Звуки и буквы. Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим и пишем. Произнеси последний звук в каждом слове. Запиши последнюю букву. | 2 | Знакомство с речевыми звуками. Формирование понятий «звук», «буква». | Способность к формированию понятий «звуки» и «буквы», соотнесение звуков с буквами | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. | 05.09 06.09 | |
| | 4 | Гласные звуки и буквы. | 1 | Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение звуков в словах. Знакомство с обозначением гласных на письме. | Формирование понятий «гласные звуки и буквы». | Коррекция речевого дыхания на гласные звуки. | 07.09. | |
| | 5 | Тема: «Осень» | 1 | - признаки осени - составные предлож-й по картинке «Осень» | Развитие временных представлений, в частности | Обогащение словаря за счет слов признаков | 08.09 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---------|--|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | | - труд взрослых осенью, осенний урожай | о временах года | | | |
| 3 неделя | 6 7 | Деление слов на слоги. Слова из 1-го, 2-х и 3-х слогов. | 2 | Знакомство с понятием «слог». Дифференциация понятий «буква»-«слог»-«звук». Односложные и двусложные слова. | Формирование и умение делить слова на слоги | Коррекция фонематического слуха | 13.09 14.09 | |
| | 8 | Гласные и образование слогов. | 1 | Знакомство с понятиями «открытый» «закрытый» слоги. Словообразующая роль гласных. (сколько гласных, столько и слогов) | Словообразующая роль гласных. (сколько гласных, столько и слогов) | Коррекция фонематического слуха на гласные звуки | 15.09 | |
| 4 неделя | 9 10 | Перенос слов по слогам. Деление слов на слоги для переноса | 2 | Работа по развитию слогового анализа и синтеза. | Формирование умения делить слова с разной слоговой структурой для переноса | Работа по развитию слогового анализа и синтеза. | 19.09 20.09 | |
| | 11 | Деление слов со звуками и-й | 1 | Знакомство со звуками | Формирование | Дифференциация | 21.09 | |

| | | | | | | | | |
|----------|----|--------------------------|---|---|--|---|-------|--|
| | . | на слоги. Сарай-сарай. | | и-й, | е умения делить слов со звуками и- й на слоги | звуков и букв и-й, | | |
| | 12 | Тема: «Овощи» | 1 | -названия основных овощей; их цвет, форма и вкус; обобщающее слово <i>овощи</i> ; где растут овощи | Способствовать обогащению активного словаря, названия основных овощей; | Развитие активного словаря, фонематического слуха, памяти | 22.09 | |
| 5 неделя | 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Знакомство с согласными звуками и буквами. Способы образования согласных звуков. Выделение звуков в словах. Знакомство с обозначением согласных на письме. | Формирование понятий согласные звуки и буквы, | Коррекция речевого дыхания, умение выделять согласные в словах | 26.09 | |
| | 14 | Звуки соноры М,Н,Р,Л | 1 | Знакомство со звуками М,Н, Р,Л. Уточнение правильной артикуляции, | Способствовать развитию фонематического слуха на эти звуки | Коррекция фонематического восприятия. Работа по развитию | 27.09 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|-------|--|
| | | | характеристика этих звуков. Дать понятие о звонких согласных звуках без пары. | | навыков языкового анализа и синтеза. | | |
| 15 | Различай Р-Л | 1 | Дифференциация звуков Л-Р. Уточнение правильной артикуляции, установление сходства и различия. Характеристика звуков. | Формирование умения дифференцировать звуки л-р. | Коррекция фонематического восприятия и правильного произношения. | 28.09 | |
| 16 | Тема: "Фрукты": | 1 | названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово фрукты; где растут фрукты. | Способствовать обогащению активного словаря, названия основных фруктов. | Развитие словарного запаса, фонематического слуха, памяти | 29.09 | |
| 17 | Парные звонкие и глухие. | 1 | Знакомство с парными звонкими и глухими | Способствовать формированию умения | Коррекция фонематического восприятия, | 03.10 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|-------------------------------|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | | согласными. | дифференцировать звонкие и глухие согласные по участию голоса. | внимания , анализа и синтеза. | | |
| | 18 19 . | Дифференциация звуков Б-П | 2 | Знакомство и дифференциация звуков б-п. Уточнение и сравнение артикуляции звуков б-п. Установление сходства и различия, характеристика этих звуков. | Формирование умения различать слова –паронимы. | Коррекция правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха, умение различать в разных позициях. обогащение словаря. | 04.10 05.10 | |
| | 20 . | Дифференциация предлогов В,НА | 1 | Знакомство и дифференциация предлогов В, НА. | Формирование умения различать данные предлоги | Развитие словарного запаса, ВПФ | 06.10 | |
| 7 неделя | 21 22 . | Дифференциация В-Ф | 2 | Знакомство и дифференциация звуков в-ф. Уточнение и сравнение артикуляции звуков в-ф | Формирование умения различать слова –паронимы. | Коррекция правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха, умение различать в разных позициях. | 10.10 12.10 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | | | | | | обогащение словаря. | | |
| | 23 | Тема: «Фрукты-овощи»: различия между овощами и фруктами. | 1 | Дифференциация овощей и фруктов (где растут, вкус, цвет, форма и т.д.) | | | 13.10 | |
| 8 неделя | 24 25 | Дифференциация Д-Т | 2 | Знакомство и дифференциация звуков д-т. Уточнение и сравнение артикуляции звуков д-т | Формирование умения различать слова –паронимы. | Коррекция правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха, умение различать в разных позициях. | 17.10 18.10 | |
| | 26 27 . | Тема: «Перелетные птицы» | 2 | - когда , куда улетаюти птицы; - какие птицы улетаюти на юг - | | составление предложений по картине | 19.10 20.10 | |
| 9 неделя | 28 . 29 | Дифференциация Г-К | 2 | Знакомство и дифференциация звуков г-к. Уточнение и сравнение артикуляции | Формирование умения различать слова –паронимы. | Коррекция правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха, умение | 24.10 25.10 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | | звуков Г-К. | | различать в разных позициях. обогащение словаря. | | |
| | 30 31 . | Последовательность времен года, последовательность месяцев, дней недели | 2 | Повторение и запоминание времен года, месяцев, дней недели и их последовательность | Способствовать развитию логически мыслить, сопоставлять очередность сезонов и т.д. | Работа по развитию словаря, осведомленности, развитие ВПФ. | 26.10 27.10 | |
| 10 неделя | 32 . | Дифференциация Ж-Ш | 2 | Знакомство и дифференциация звуков ж-ш. Уточнение и сравнение артикуляции звуков ж-ш. | Формирование умения различать слова –паронимы. | Коррекция правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха, умение различать в разных позициях. обогащение словаря. | 31.10 01.11 | |
| | 33 | | | | | | | |
| 2 четверть (32 часа) | | | | | | | | |
| | 34 35 | Дифференциация звуков З-С | 2 | Знакомство и дифференциация звуков з-с. Уточнение и сравнение артикуляции | Формирование умения различать слова –паронимы. | Коррекция правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха, умение | 7.11 8.11 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | звуков з-с. | | различать в разных позициях. обогащение словаря. | | |
| 36 | Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ. | 1 | Знакомство с шипящими и свистящими согласными. Шипящие: ж, ш, ч, щ | Формировать понятие о шипящих звуках, умение правильного произношения, уточнение правильной артикуляции этих звуков | Коррекция правильного произношения шипящих звуков, развитие слухового внимания, фонематического слуха. | 9.11 | |
| 37 | Тема: «Одежда» | 1 | - название и назначение одежды; - виды одежды; | Способствовать обогащению активного словаря, названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; различие взрослой и детской одежды; | Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха, памяти, восприятия, внимания | 10.11 | |
| 38 | Свистящие согласные: с,з,ц. | 1 | Знакомство со свистящими с, з,ц. | Формировать понятие о свистящих звуках, | Коррекция правильного произношения | 14.11 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|----------------|--|
| | | | | умение правильного произношения, уточнение правильной артикуляции этих звуков | шипящих звуков, развитие слухового внимания, фонематического слуха. | | |
| 39 40 | Различай свистящие и шипящие согласные | 2 | Дифференциация шипящих и свистящих. | Умения различать шипящие и свистящие звуки по артикуляции, установление сходства и различия | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности | 15.11 16.11 | |
| 41 | Тема: «Обувь» | 1 | -название и назначение обуви; - виды обуви. | Способствовать обогащению активного словаря, названия и назначения основных видов обуви. | Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха, памяти, восприятия, внимания | 17.11 | |
| 42 43 | Дифференциация звуков С-Ш | 2 | Уточнение и сравнение артикуляции звуков с-ш. | Уточнение правильной артикуляции данных звуков, установление сходства и различия данных | Развитие слухового внимания и памяти, умение различать слова по звучанию, | 21.11 22.11 | |
| 44 45 | Дифференциация звуков З-Ж | 2 | Уточнение и сравнение артикуляции | установление сходства и различия данных | памяти, умение различать слова по звучанию, | 23.11 24.11 | |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|--|---|---|----------------|--|
| | | | звуков з-ж. | звуков | отличающиеся одной буквой | | |
| 46 47 | Дифференциация звуков Ч-Ц | 2 | Уточнение и сравнение артикуляции звуков ч-ц. | Уточнение правильной артикуляции данных звуков, установление сходства и различия данных звуков | Развитие слухового внимания и памяти, умение различать слова по звучанию, отличающиеся одной буквой | 28.11 29.11 | |
| 48 49 | Тема: «Посуда» | 2 | понятие «посуда», - названия основных предметов посуды, - назначение посуды. | Способствовать обогащению активного словаря, знания о том, что посуда — это предметы домашнего обихода; | Коррекция фонематического слуха, памяти, восприятия, внимания | 30.11 1.12 | |
| 50 51 | Дифференциация звуков С-Щ | 2 | Уточнение и сравнение артикуляции звуков с-щ. | Уточнение правильной артикуляции данных звуков, установление сходства и различия данных звуков | Развитие слухового внимания и памяти, умение различать слова по звучанию, отличающиеся одной буквой | 5.12 6.12 | |
| 52 | Тема: «Продукты питания» | 2 | -названия | Способствовать | Коррекция | 7.12 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------|--|
| 53 | | | продуктов питания, -назначение, хранение продуктов питания. | обогащению активного словаря, названия продуктов питания (5—7); для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить. | звукопроизношения, фонематического слуха, памяти, восприятия, внимания | 8.12 | |
| 54 | Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова и слога. Буква е в начале слова и слога е-хали, е-ли, е-ду, у-е-хали, по-е-хали, бо-ец. | 1 | Знакомство первым способом смягчения согласных перед гласными е,ё,ю,я . Формирование делить слова на слоги с гласными е,ё,ю,я | Умение различать мягкие согласные перед гласными второго ряда | Развитие фонематического слуха на мягкие согласные | 12.12 | |
| 55 | Буква ё в начале слова и слога.Ёлочка, ёжики, по-ёт, клюю-ёт, про-да-ёт | 1 | Знакомство со слогообразующей ролью гласных в начале слова. Формирование делить слова на слоги с гласной ё. | | | 13.12 | |
| 56 | Буква ю в начале слова и слога. Юра, Юлечка, южный. Делаю, дают, уютный. | 1 | Знакомство со слогообразующей ролью гласных в | | | 14.12 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|----------------|--|
| | | | начале слова. Формирование делить слова на слоги с гласной ю. | | | | |
| 57 | Буква я в начале слога и слова. | 1 | Ф Знакомство со слогаобразующей ролью гласных в начале слова ормирование делить слова на слоги с гласной я. | | | 15.12 | |
| 58 59 | Твердые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. | 2 | Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Знакомство с гласными ы-и после твердых и мягких согласных. | Способствовать формированию умения различать твердые и мягкие согласные перед парными гласными и-ы | Развитие ВПФ, фонематического восприятия, слуховой памяти | 19.12 20.12 | |
| 60 61 | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных. | 2 | Знакомство с гласными о-ё после твердых и мягких согласных. | Способствовать формированию умения различать твердые и мягкие согласные перед парными гласными о-ё | | 21.12 22.12 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|----------------|--|
| 62 63 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | 2 | Знакомство с гласными у-ю после твердых и мягких согласных. | Способствовать формированию умения различать твердые и мягкие согласные перед парными гласными у-ю | | 26.12 27.12 | |
| 64 65 | Тема: «Зима» | 2 | - основные признаки «зимы», - месяцы зимы, - понятие о снегопаде, снежинках, морозе; | Способствовать обогащению активного словаря, свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы | Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха, памяти, восприятия, внимания | 28.12 29.12 | |

Пронумеровано и прошнуровано
24 (двадцать четыре) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор  З. А. Агдиуллина

