

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов и
учителей-логопедов

Руководитель МО Леев /ФИО Мингазова А.Х./
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УЗР

Богданова Л.В. /Богданова Л.В./

«01» сентября 2016г.

«Утверждено»

Директор

Аглиуллина З.А. /З.А. Аглиуллина/

«01» сентября 2016г.



Рабочая программа
(вариант 1)
по предмету: «Математика»
предметная область: «Математика»
класс 1а

2016 -2017 учебный год

Уфа - 2016

Разработала учитель
Мингазова Альфида Хлюсовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Предметные результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3. Содержание учебного предмета | 6 |
| 4. Календарно-тематическое планирование..... | 8 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «математика» ведётся на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по математике рассчитана в 1 классе на 100 ч, 3 ч в неделю, 37 учебных недель.

В системе предметов «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- дать основы элементарных математических знаний и умений обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей для дальнейшей социальной реабилитации и адаптации в современное общество. Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у учащихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Математика», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">– различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма, назначение);– сравнивать два предмета по величине приложением;– сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;– сравнивать два предмета по массе;– выделять из множества один, несколько предметов;– устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать из равенств (лишние, недостающие предметы);– сравнивать количества жидкости, сыпучих веществ с помощью условной меры;– различать правую и левую руки, пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;– ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); | <ul style="list-style-type: none">– сравнивать по цвету, величине, размерам, массе, форме 2-4 предмета;– сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;– называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показать на «себе» положение частей тела, рук и т.д.– изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответствие;– образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;– считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;– знать счет количественный и порядковый– заменять десять единиц одним десятком, (1 дес.= 10 ед.);– сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;– решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного и двух |

- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя ;
- образовывать, читать и записывать числа 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- уметь пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) .
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (необязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

- действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 (наизусть);
- знать монеты 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к., бумажную купюру 10р.;
- заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет).
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пропедевтический период

Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по тяжести 2-4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно однозначного соответствия больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления: времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше).

Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив, между.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материал: шар, куб, брус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1-5. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка в пределах пяти.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Сравнение чисел (больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единицы в двух сравниваемых числах) без обозначения знаком.

Состав чисел в пределах пяти.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости – рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 1к., 5к. Замена нескольких монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к.), обмен монет достоинством 2р., 5р. (5к.), по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, линия: прямая и кривая, отрезок.

Ознакомление с линейкой, как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Учебно-тематический план

| № п.п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|----------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | Пропедевтический период. | 46 |
| 2. | Нумерация. Числа и цифры от 1 до 5. | 16 |
| 3. | Единицы измерения и их соотношения. | 3 |
| 4. | Арифметические действия. | 16 |
| 5. | Арифметические задачи. | 5 |
| 6. | Геометрические материал. | 5 |
| 7. | Повторение пройденного материала. | 2 |
| 8. | Обобщение полученных знаний. | 1 |
| 9. | Контрольный срез. | 4 |
| 10. | Работа над ошибками. | 2 |
| | Итого | 100 |

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | БУД | Область развития жизненных компетенций |
|---|------|------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | план | факт | | | | | |
| | | | I четверть | | | | |
| | | | Пропедевтический период | | | | |
| 1 | 1.09 | | Здравствуй, школа! | 1 | Беседа о школе. Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых форм в предметах | Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного | Учить детей знакомиться друг с другом и взрослыми. |

| | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | ближайшего окружения. | посещением школы, обучением, занятиями. | |
| 2 | 6.09 | | Свойства предметов, обладающих цветом Круг. Размер и цвет кругов. | 1 Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов. Предметы круглой формы. | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). | учить детей составлять круг из частей, выделять свойства предметов окружающей действительности, сравнивать по размеру и цвету. |
| 3 | 7.09 | | Свойства предметов, обладающих цветом Круг. Размер и цвет кругов. | 1 Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов. | Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком. | Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики |
| 4 | 8.09 | | Размеры предметов: большой – маленький, равные. | 1 Обводка большого и маленького кругов. | Познавательные:наблюдать. | учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, одинаковые. |
| 5 | 13.09 | | Сравнение: больше – меньше, равные. | 1 Сравнение предметов наложением и приложением. Обводка шаблонов. Штриховка. | Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | учить детей сравнивать предметы по размеру: больше — меньше, одинаковые. |
| 6 | 14.09 | | Размеры предметов: длинный – короткий. | 1 Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.» | Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; | учить детей сравнивать предметы по размеру: короткий – длинный, одинаковой длины. |
| 7 | 15.09 | | Сравнение: длиннее – короче, одинаковой длины. | 1 Сравнение приложением, расположение цветных полосок по длине. Работа по картинкам учебника. | Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | учить детей сравнивать предметы по размеру: длиннее – короче, одинаковой длины. |
| 8 | 20.09 | | Размеры предметов: широкий – узкий. | 1 Сравнение предметов наложением и приложением. Обводка полосок в тетради по заданию: широкая, узкая, равные. | Познавательные: | учить детей сравнивать предметы по размеру: широкий – узкий, одинаковой ширины |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 21.09 | | Сравнение: шире - уже | 1 | Расположение полосок по ширине. Работа с учебником. Сравнение ширины с помощью третьего предмета. Обводка и раскрашивание. Счет предметов. | выполнять арифметические действия. | учить детей сравнивать предметы по размеру: шире – уже, одинаковой ширины |
| 10 | 22.09 | | Размеры предметов: высокий – низкий. | 1 | Сравнение предметов наложением и приложением. Обводка и штриховка высокого и низкого прямоугольников. | Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие | учить детей сравнивать предметы по размеру: высокий – низкий, одинаковой высоты |
| 11 | 27.09 | | Сравнение: выше - ниже | 1 | Выполнение действий по инструкции: « Встань по росту», « Найди пару» Больше – меньше – поровну. Обводка прямоугольников, штриховка. | соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Коммуникативные: использовать принятые | учить детей сравнивать предметы по размеру: выше – ниже, одинаковой высоты |
| 12 | 28.09 | | Глубокий – мелкий. | 1 | Сравнение наложением, приложением с помощью 3-его предмета. Понятие о емкости. Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую посуду. Виды посуды. Рисование бордюра по клеточкам по заданному образцу. | алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). | учить детей сравнивать предметы по емкости: Глубокий – мелкий, одинаковой глубины |
| 13 | 29.09 | | Сравнение: глубже - мельче | 1 | Определение глубины на глаз: тарелка, блюдце, кастрюля. Их сравнение. | Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | учить детей сравнивать предметы по емкости: глубже – мельче, одинаковой глубины |
| 14 | 4.10 | | Толстый – тонкий. | 1 | Работа по учебнику. Картинка «Лес» Выполнение действий по инструкции: «Найди тонкую палочку, толстый | | учить детей сравнивать предметы по размеру: Толстый – тонкий, одинаковой толщины |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.». Количественные и порядковые числительные. | | |
| 15 | 5.10 | | Сравнение: толще - тоньше | 1 | Показать и назвать толстые, тонкие предметы. Показать и рассказать: Эта свеча толще, эта свеча тоньше. | Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | учить детей сравнивать предметы по размеру: толще – тоньше, одинаковой толщины |
| 16 | 6.10 | | Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, вверх-вниз | 1 | Обводка и раскраска геометрических фигур: сверху-внизу листа бумаги. | Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения | формировать понятия «вверху», «внизу». Различение понятий: верхний – нижний. |
| 17 | 12.10 | | Положение предметов в пространстве: верхний – нижний. | 1 | Назови предметы, которые стоят на нижней полке, на верхней полке. Как одним словом назвать все предметы, которые стоят на полках? | Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций. | Различение понятий: верхний – нижний. |
| 18 | 13.10 | | Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, вверх-вниз | 1 | Показать на рисунках и рассказать, что где находится. Работа в тетрадях: нарисовать в тетрадях так же. Продолжить рисунок. | Познавательные: Создание основы для дальнейшего формирования логического мышления. | формировать понятия «вверху», «внизу». Различение понятий: верхний – нижний. |
| 19 | 18.10 | | Положение предмета в пространстве: в, внутри, за, перед, в середине. | 1 | Упражнения в расположении предметов по заданию. | | формировать понятия: «: в, внутри, за, перед, в середине» |
| 20 | 19.10 | | Положение предмета в пространстве: около, рядом. | 1 | Рассмотреть рисунки. Добавить нужные слова (закончить предложения). | | формировать понятия: «Рядом, около» |
| 21 | 20.10 | | Треугольник. | 1 | Расположение треугольников по образцу и по словесной инструкции. Предметы, похожие на треугольник. Обводка и раскрашивание | Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Определять и отличать треугольник от других фигур, учить детей составлять треугольник из частей. |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | 25.10 | | Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там. | 1 | Беседа «Мой адрес. Дорога в школу». Виды транспорта. Найди знакомые геометрические фигуры в предметах ближайшего окружения. | Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: | формировать понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) |
| 23 | 26.10 | | Близко – далеко, ближе – дальше, к, от. | 1 | Вспомни и расскажи, что находится около здания школы, что далеко. Кто сидит за столом? Что находится на столе? Что находится ближе к мальчику? Что – дальше от него? | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: | формировать понятия «далеко», «близко» («к, от».) |
| 24 | 27.10 | | Обобщение полученных знаний. | 1 | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине, глубине. Сравнение количества жидких и сыпучих веществ. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками. |
| 25 | 1.11 | | Повторение материала | 1 | Сравнение предметов по длине, высоте, ширине, глубине. Сравнение количества жидких и сыпучих веществ. | | закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); |
| II четверть | | | | | | | |
| 26 | 8.11 | | Прямоугольник. | 1 | Различение по цвету, размеру. Отличительные признаки. Обводка и раскрашивание. | Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, | Определять и отличать прямоугольник от других фигур, учить детей составлять прямоугольник из частей. |
| 27 | 9.11 | | Порядок следования: впереди, сзади, перед, за. | 1 | Расположение геометрических фигур впереди, сзади квадрата, круга. | готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. |
| 28 | 10.11 | | Порядок следования: | 1 | Расположение учеников в | | формировать порядок |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | первый, последний. | | строю. Обводка клеток в тетради | Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь. | следования: первый, последний. |
| 29 | 15.11 | | Порядок следования: крайний, следующий за. | 1 | Выполнение действий по инструкции. Сказка «Репка». | Регулятивные: пользоваться учебной мебелью. | формировать порядок следования: крайний, следующий за. |
| 30 | 16.11 | | Времена года. | 1 | Работа с календарем природы. Последовательность времен года. Порядок следования. | Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов; | Определять и отличать времена года, последовательность и порядок следования. |
| 31 | 17.11 | | Дни недели. | 1 | Последовательность дней недели. Названия дней недели. | Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Определять и отличать дни недели, последовательность и порядок следования. |
| 32 | 22.11 | | Дни недели. | 1 | Работа с таблицей «Дни недели». Работа с раздаточным материалом. | Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, и организовывать рабочее место; | Определять и отличать дни недели, последовательность и порядок следования. |
| 33 | 23.11 | | Временные представления: День – ночь. | 1 | Части суток, их последовательность. Знакомство с часами. | Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | Определять и отличать день - ночь. |
| 34 | 24.11 | | Временные представления: День – ночь, утро – вечер. | 1 | Расскажите, что дети делают утром, днем, вечером, ночью. | Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; | Определять и отличать день – ночь, утро - вечер. |
| 35 | 29.11 | | Распорядок дня школьника | 1 | Составление распорядка дня школьника, последовательность режимных моментов. Порядок следования | | учить детей соотносить действия в течение суток. формировать временные представления: «Вчера, сегодня, завтра». |
| 36 | 30.11 | | Временные представления: вчера, сегодня, завтра. | 1 | Работа с учебником. Составление ответов на вопросы. Сутки. | | формировать временные представления: «Вчера, сегодня, завтра». |
| 37 | 1.12 | | Временные представления: вчера, сегодня, завтра, | 1 | Рассмотреть рисунки. Рассказать, что мальчик и девочка делали вчера, что | | формировать временные представления: «На следующий день». |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | на следующий день. | | делают сегодня, что будут делать завтра? | <p>Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> | |
| 38 | 6.12 | | Положение предметов в пространстве: левая, правая сторона. | 1 | Упражнения для правой и левой руки. Вытяни левую руку влево. Назови предметы, которые находятся слева от тебя. | | учить детей находить правое и левое в окружающем. |
| 39 | 7.12 | | Положение предметов в пространстве: справа-слева. | 1 | Расположение геометрических фигур по словесной инструкции, определение положения предметов в классе. | | учить детей находить правое и левое в окружающем, определять положение предметов в пространстве |
| 40 | 8.12 | | Временные представления: рано - поздно. | 1 | Рассказать, что происходит рано утром. | | формировать временные представления: «рано – поздно». |
| 41 | 13.12 | | Временные представления: рано - поздно. | 1 | Рассказать, что происходит поздно вечером. | | формировать временные представления: «рано – поздно». |
| 42 | 14.12 | | Квадрат. | 1 | Назови цвет и величину каждого квадрата. Найди на рисунке предметы, похожие на квадрат. Назвать эти предметы. | | Учить узнавать и называть геометрические фигуры. |
| 43 | 15.12 | | Представление о скорости: быстро, медленно. | 1 | Выполнение движений в различном темпе и определение темпа: говорит быстро, идет медленно. | | формировать представления о скорости: «быстро – медленно». |
| 44 | 20.12 | | Один-много, несколько. | 1 | Определи, кого много, кого мало (несколько). Расскажи, было малоприлетело еще несколько Стало много | | Определять один-много, несколько предметов в окружающей обстановке... |
| 45 | 21.12 | | Один-много, ни одного. | 1 | Согласование в речи числительного с названием предмета | | Определять один-много, ни одного предметов в окружающей обстановке... |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | (одно солнце, одна книга, одно яблоко, одни санки). Один – много. Несколько, столько же. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | |
| 46 | 22.12 | | Временные представления: давно - недавно. | 1 | Что было давно? Что было недавно? Что бывает сначала? Что потом? | Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | формировать временные представления: «давно – недавно». |
| 47 | 27.12 | | Старый – молодой. Сравнение: старше – моложе. | 1 | Понятие о возрасте. Беседа «моя семья». Дата рождения. | | формировать временные представления: «Старый – молодой». |
| 48 | 28.12 | | Сравнение групп предметов по количеству: больше-меньше, поровну. | 1 | Соотнесение предметов и картинок к одному, шаров и кругов к одному. Обводка фигур по заданию. | | Определять количество предметов, уточнять, сравнивать и закреплять понятия «больше», «меньше», «мало», «поровну». |
| 49 | 29.12 | | Контрольный срез. | 1 | Добавление к группе предметов- было мало, стало много; уменьшение количества предметов-убери, возьми, отодвинь. | | Формирование интереса к предмету, самостоятельности. Соблюдение орфографического режима. |
| III четверть | | | | | | | |
| 50 | 17.01 | | Изменение количества жидких и сыпучих веществ путем увеличения и уменьшения, уравнивания в разных и одинаковых ёмкостях. | 1 | Работа с водой, крупами. Работа по учебнику. | Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Уметь изменять количество жидких и сыпучих веществ путем увеличения и уменьшения, уравнивания в разных и одинаковых ёмкостях. |
| 51 | 18.01 | | Число и цифра 1. | 1 | Посмотри на рисунки. Найди цифру 1. Рассмотреть, как пишется цифра 1 в клетках | Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно | учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру |
| 52 | 19.01 | | Число и цифра 1. | 1 | Согласование в речи числительного с названием | | развивать навыки речевого общения, связной речи, |

| | | | | | | | |
|----------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | предмета (одно солнце, одна книга, одно яблоко, одни санки). Письмо цифры. Один – много. Несколько, столько же. | взаимодействовать с людьми; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, | зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. |
| 53 | 24.01 | | Точка. Один, одно, одна. Меры стоимости, монета-1 руб. | 1 | Смотри. Рисуи. Пиши. С.55 №8. Упражнения с дидактическим числовым материалом на правильное употребление числительных один, одно, одна. Знакомство с монетой достоинством 1 руб. | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: выполнять арифметические действия, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.. | Определять количество точек. Уметь согласовывать числительные в роде, падеже. Знать монету достоинством 1 рубль. |
| 54 | 25.01 | | Прямые и кривые линии. | 1 | Распознавание прямых и кривых линий, замкнутых и незамкнутых Обучение владению линейкой. | | Умение пользоваться математическими инструментами. |
| 55 | 26.01 | | Понятие «пара». | 1 | Работа с учебником. Использование слов: пара, оба, обе. | | перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам. |
| 56 57 | 31.01 | | Число и цифра 2. | 1 | Знакомство с цифрой 2, упражнения в ее написании. Найди цифру 2. Где ты еще видел цифру 2. | Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; познакомить с цифрой 2. |
| | 1.02 | | Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 1 в числовом ряду. Порядковое числительное. | 1 | Построение прямых по заданию: сверху вниз, слева направо. Счет предметов. Понятие о числовом ряду. Место числа в числовом ряду. | Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; | учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; продолжать знакомить знакомить с цифрой 2. |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Порядковые числительные. | | |
| 58 | 2.02 | | Составление числа 2.Порядковое числительное: второй, вторая, второе. | 1 | Построение прямых через заданную точку. Отсчитывание 1 единицы, 2 единиц. Работа с числовым дидактическим материалом. | Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: выполнять арифметические действия. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры. | Узнавание и называние геометрических фигур по отличительным признакам. Выявление уровня представлений о порядковых числительных. |
| 59 | 7.02 | | Понятие «пара». | 1 | Работа с учебником. Использование слов: пара, оба, обе. | | Пространственные представления. Диагностика уровня словарного запаса. |
| 60 | 8.02 | | Понятия: поровну, равно. | 1 | Использование знака = (равно). Количество предметов. | | Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях. |
| 61 | 9.02 | | Сравнение чисел 1 и 2. | 1 | Сравни пары картинок. Что изменилось? | | Формирование умения сравнивать. |
| 62 | 14.02 | | Число и цифра 3. Треугольник. Количество вершин, сторон. | 1 | Закрой рисунки цифрами. Счет предметов. Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании. Практические задания. Названия насекомых. | | Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам. |
| 63 | 15.02 | | Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 2 в числовом ряду. | 1 | Какие числа нужно записать?Счет предметов. Количество, число и цифра. Построение прямых линий. Порядковые числительные. | Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Умение соотносить число, количество и цифру. |
| 64 | 16.02 | | Состав числа 3. | 1 | Заучивание состава числа 3 из двух чисел. Практические работы. Числовой ряд. | Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). | Развитие графо-моторных навыков, Умение использования линейки. |
| 65 | 28.02 | | Состав числа 3 из двух чисел. Построение нескольких прямых через одну точку. | 1 | Работа с счетным материалом. 3-это 2 и 1, 1 и 2. | | Развитие графо-моторных навыков, Умение пользоваться линейкой. |
| 66 | 1.03 | | Сравнение чисел. | 1 | Выделение большего и | | Диагностика представлений о |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | меньшего числа. Обучение записи неравенств. Соответствие количества, числа и цифры. | Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком. | размерах предметов. |
| 67 | 2.03 | | Сложение. Знак сложения, прибавление единицы. | 1 | Обучение записи примеров. Знак +. Решение и чтение примеров на сложение. Построение прямых через две точки. | Познавательные: наблюдать. | Выявление знаний об основных цветах. Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение». |
| 68 | 7.03 | | Сложение в пределах 3. | 1 | Построение прямых через одну, две точки. Работа по карточке: решение примеров. | Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, | Выявление знаний об основных цветах. Диагностика понимания смысла математического понятия «сложение». |
| 69 | 9.03 | | Вычитание чисел. | 1 | Обучение записи примеров. Знак – (минус). Решение и чтение примеров на вычитание. Больше, меньше число. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Диагностика понимания смысла математического понятия «вычитание». |
| 70 | 14.03 | | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | Решение и запись примеров в «столбик». Выполнение практических заданий. | Коммуникативные: использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Уровень владения линейкой при вычерчивании прямых линий. |
| 71 | 15.03 | | Неравенства. Знаки «больше – меньше» | 1 | Место числа в числовом ряду. Запись неравенств в «столбик». Знакомство с правилами орфографического режима. | Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). | Ориентировка на плоскости листа. Порядок следования чисел в числовом ряду. |
| 72 | 16.03 | | Понятие «Математическая задача». | 1 | Знакомство с элементами задачи: условие /числовые данные/, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи. | Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, | Развитие графо-моторных навыков. |
| 73 | 21.03 | | Нахождение суммы. | 1 | Решение задачи на сложение. Обучение выбору действия и записи задачи. | | Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам. |
| 74 | 22.03 | | Контрольная работа | 1 | 1. Реши примеры. 2. Реши задачу. | | Формирование самостоятельности, соблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 3. Построить прямую через одну точку. | символами, предметами-заместителями. | орфографического режима. |
| 75 | 23.03 | | Повторение изученного материала | 1 | Решение примеров по карточке, решение задачи. | | Формирование интереса к предмету. |
| | | | IV четверть | | | | |
| 76 | 4.04 | | Куб, квадрат-сравнение. | 1 | Рассмотреть модели квадрата, куба. Выявить сходство и различие. | Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | Умение работать математическими инструментами. |
| 77 | 5.04 | | Число и цифра 4. | 1 | Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Образование числа 4. Выполнение практических действий. | Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения | Развитие пространственных представлений. |
| 78 | 6.04 | | Число и цифра 0 | 1 | Обводка квадрата, счет вершин. Вместо точек вставь нужные числа. Нахождение остатка, равного 0. Решение и запись задач на вычитание. | Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций. | Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа. |
| 79 | 11.04 | | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковые числительные: 4ый, 4ая, 4ое. | 1 | Место числа 3 в числовом ряду. Порядковые числительные: 4ый, 4ая, 4ое. Назови соседей числа 3. | Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; | Нахождение сходства и различия в геометрических фигурах. |
| 80 | 12.04 | | Состав числа 4. | 1 | Место числа 4 в числовом ряду. Соотнесение количества с цифрой. Заучивание состава числа. | создание основы для дальнейшего формирования логического мышления. | Нахождение сходства и различия в геометрических фигурах. |
| 81 | 13.04 | | Состав числа 4 из 2-х чисел: 3+1, 1+3, 2+2. | 1 | Дополни до 4-х. Работа по карточке. | | Развитие графо-моторных навыков. |
| 82 | 18.04 | | Сложение единицы с числом 4. | 1 | Решение примеров типа 3+1, 1+3. Запись неравенств. Практические действия с | | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | предметами | | |
| 83 | 19.04 | | Вычитание из 4-х единицы, двух единиц | 1 | Решение примеров типа 4-1, 4-2. Запись неравенств. Практические действия с предметами, составление и решение примеров. | Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов |
| 84 | 20.04 | | Основные элементы арифметической задачи. | 1 | Составление по картинке, решение и запись задачи. | Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; | Отличительные признаки задачи. |
| 85 | 25.04 | | Число и цифра 5. | 1 | Соотнесение числа и цифры. Работа по учебнику. | Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; | Умение работать самостоятельно. |
| 86 | 26.04 | | Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 4 в числовом ряду. | 1 | Порядковые числительные: 5-ый, 5-ая, 5-ое. Рисование по клеточкам прямоугольника. Положи рядом таблички с цифрами – работа по карточке. | Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Выделение существенных признаков геометрической фигуры. |
| 87 | 27.04 | | Состав числа 5 из двух числовых групп: 4+1, 1+4, 3+2, 2+3. | 1 | На какие две группы можно разделить 5 карандашей? Работа с счетным материалом. | | Умение участвовать в диалоге. |
| 88 | 2.05 | | Состав числа 5 из двух числовых групп: 4+1, 1+4, 3+2, 2+3. | 1 | Придумывание условия задачи по рисункам каждого ряда. Постановка вопроса к каждой задаче. | | Формировать умение понимать практическую значимость математических знаний для собственной жизни. |
| 89 | 3.05 | | Сложение с единицей 5, вычитание из числа 5 одного и двух предметов. | 1 | Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Чтение и заполнение пропусков. | | Формировать умение владеть прочными вычислительными навыками. |
| 90 | 4.05 | | Сложение и вычитание в пр.5. | 1 | Упражнения в решении примеров и задач. Числовой ряд. | Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, | Объяснение выбора решения задачи, понимание смысла математического действия. |
| 91 | 10.05 | | Состав числа 5. Монеты: | 1 | Соотнесение количества, | | Развитие уровня воображения |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 5 копеек, 5 рублей. | | числа и цифры. Практические действия: разложение предметных множеств на 2 группы. Число и цифра 0. | готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. | учащихся. |
| 92 | 11.05 | | Решение примеров с неизвестным числом. | 1 | Закрепление знания таблицы сложения и вычитания. Решение задачи (нахождение остатка) | Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь. | Развитие чертежных навыков, правильное использование линейки. |
| 93 | 16.05 | | Нахождение суммы. | 1 | Повторение элементов арифметических задачи. Составление по картинке и запись решения. Таблица сложения и вычитания. | Регулятивные: пользоваться учебной мебелью. Познавательные: устанавливать видородовые отношения предметов; | Развитие графо-моторных навыков. |
| 94 | 17.05 | | Нахождение остатка | 1 | Анализ, решение и запись задачи на вычитание. Решение примеров. Порядковые числительные. | | Понимание условия и объяснение выбора решения задачи. |
| 95 | 18.05 | | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, запись и решение примеров. Сравнение чисел. | Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Развитие способности к запоминанию. |
| 96 | 23.05 | | Составление задачи по рисунку | 1 | Придумывание по рисункам каждого ряда условия задач. Постановка вопроса к каждой задаче. | Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Формировать умение ставить цель и организовывать её достижение; |
| 97 | 24.05 | | Контрольная работа за IV четверть | 1 | Решение примеров. Решение задач. Геометрический материал. | Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Умение работать самостоятельно. |
| 98 | 25.05 | | Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок. Их исправление. | | Умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями. |
| 99 | 30.05 | | Контрольная работа | 1 | Решение примеров. | Личностные: | Умение работать |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | итоговая | | Решение задач. Геометрический материал. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | самостоятельно. |
| 100 | 31.05 | | Работа над ошибками | 1 | Анализ допущенных ошибок. Их исправление. | Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. | Умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями. |

Пронумеровано и прошнуровано
22 (двадцать две) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор З.А. Аглиуллина

