

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей начальных классов и
учителей-логопедов
Руководитель МО Мингазова А.Х. /ФИО Мингазова А.Х./
«31» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Богданова Л.В. /Богданова Л.В./
«01» сентяб. 2016г.



«Утверждено»
Директор
Аглиуллина З.А. /З.А. Аглиуллина/
«01» сентяб. 2016г.

Рабочая программа
(вариант 1)
по предмету: «Речевая практика»
предметная область: «Язык и речевая практика»
класс 1а

2016 -2017 учебный год

Уфа - 2016

Разработала учитель
Мингазова Альфида Хлюсовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Речевая практика» ведётся по программе А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» рассчитана в 1 классе на 104 часа, 3 часа в неделю, 37 учебных недель.

В системе предметов «Речевая практика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель:

- Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Речевая практика» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Речевая практика», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;– называть предметы и соотносить их с картинками;– употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;– участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;– правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;– сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;– понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;– высказывать свои просьбы и желания;– воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	<ul style="list-style-type: none">– выполнять задания по словесной инструкции;– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;– называть предметы и действия, соотносить их с картинками;– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;– внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;– соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;– объяснять, как можно доехать или дойти до школы;– сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;– слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа— есть иголки у ежа. Ша - ша - ша— мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шуравытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка.... Дерево высокое, а куст* и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Аудирование	26
2.	Дикция и выразительность речи	31
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	32
4.	Культура общения	15
	Итого	104

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт					
I четверть							
1	1.09		Давайте познакомимся.	1	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников.
2	5.09		Где мы учимся	1	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	Коммуникативные: умение вступать в контакт. Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: умение выделять общие свойства предметов;	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков.
3	7.09		Классная комната.	1	Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми.	Коррекция памяти
4	8.09		Учебные вещи и их назначение.	1	Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов.	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные: создание основы для дальнейшего	Повышение общего уровня развития
5	14.09		Соберем незнайку в школу.	1	Знакомство с учебными принадлежностями, которые нужно складывать в пенал, портфель. Разгадывание загадок.		Формирование положительной мотивации к учению
6	15.09		Игрушки: кукла, машина,	1	Один –много. Сравнение		Формирование

			пирамидка, мишка и другие.		предметов наложением и приложением.	формирования логического мышления обучающихся.	положительной мотивации к учению
7	19.09		Ролевая игра «Магазин «Школьник»»	1	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Коммуникативные: умение работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные: выделять существенные свойства предметов.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.
8	21.09		Школьный двор	1	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе» Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»		Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
9	22.09		Школьный двор	1	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе»		Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
10	26.09		Игрушки и учебные принадлежности в сравнении.	1	Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.»	Личностные: осознание себя как члена семьи; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Повышение уровня концентрации внимания
11	28.09		Игрушки и учебные принадлежности в сравнении.	1	Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.»	Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Повышение уровня концентрации внимания
12	29.09		Ролевая игра «Магазин «Школьник»»	1	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.		Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.

13 14	3.10 5.10		Выбор картинок	2	Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: у Риты шар; у Лены шары и др.	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями. Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
15	6.10		Выполнение простых поручений .	1	Выполнение простых поручений по заданию учителя (одношаговая инструкция) .		Повышение уровня концентрации внимания
16 17	10.10 12.10		Пение слоговых цепочек	2	Пение слоговых цепочек по Стрельниковой.		Повышение уровня концентрации внимания
18	13.10		Знакомство во дворе	1	Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Дополнение предложений.		Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве
19 20 21	17.10 19.10 20.10		Знакомство со школой и учителями	3	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела»	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи Этикетных выражений
22 23 24	24.10 26.10 27.10		Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	3	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок».		Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.
25 26	24.10 31.10		Рассказываем сказку «Теремок»	2	Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
II четверть							
27	7.11		Мы играем в	2	Просмотр мультфильма	Личностные:	Развивать интонационные и

28	9.11		«Теремок».		«Теремок». Коллективное рассказывание сказки	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
29 30	10.11 14.11		Мы в гостях.	2	Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении. Устное поздравление с опорой на символический план.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать. Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.
31 32	16.11 17.11		Знакомимся с гостями.	2	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог-знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Познавательные: наблюдать.	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, с ровесниками.
33 34	21.11 23.11		Провожаем гостей.	2	Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками
35 36	24.11 28.11		«Игрушки»	2	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющимися игрушки,	Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в	Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока.

					их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а.	деятельность. Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
37 38	30.11 1.12		«Моя любимая игрушка»	2	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью». Описание игрушки по картинно- графическому плану. Игра «Назови ласково»		Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.
39 40	5.12 7.12		«Магазин игрушек»	2	Конструирован ие возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила поведения в магазине	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: работать в общем темпе; Познавательные: сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ответы на вопросы учителя по впечатлениям.
41 42	8.12 12.12		Готовимся к празднику	2	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.		Составление устного поздравления с Новым годом.
43 44	14.12 15.12		Готовимся к празднику	2	Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно- графические схемы предложений.		Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений.
45 46	19.12 21.12		Новогодние поздравления.	2	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Личностные: осознание себя как члена семьи; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков
47 48	22.12 26.12		Новогодние поздравления.	2	Учить первоклассников строить реплики- поздравления,		Моделирование возможных диалогов между героями

					сопровождая вручение подарков. Выражение благодарности.	взаимодействия с одноклассниками учителем;	картинки при преподнесении подарков
49 50	28.12 29.12		Новогодние чудеса	2	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему.
III четверть							
51 52	16.01 18.01		Зимняя одежда	2	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: активно участвовать в деятельности. Познавательные: понимать изображение, текст, устное высказывание.	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды
53 54	19.01 23.01		Зимняя одежда	2	«Кукла одевается на прогулку» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану		Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды
55 56	25.01 26.01		Зимние забавы	2	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке.		Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.
57 58	30.01 1.02		Зимние забавы	2	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.		Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.
59 60	2.02 6.02		Мы катаемся с горы.	2	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять	Личностные: готовность к безопасному	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией

					рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	бережному поведению в природе и обществе; Коммуникативные:	
61 62	8.02 9.02		Мы лепим снеговика.	2	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	договариваться; Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией
63 64	13.02 15.02		Веселый оркестр	2	Называние музыкальных инструментов (металлофон, маракас, бубен). Умение держать и руках. Выполнение действий с ними.	Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Повышение уровня концентрации внимания
65 66	16.02 20.02		Содержу одежду в чистоте	2	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.		Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
67 68	22.02 27.02		Содержу одежду в чистоте	2	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
69 70	1.03 2.03		Я помогаю маме прибраться.	2	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта.
71 72	6.03 9.03		Я помогаю маме прибраться.	2	Рисование «живой» картины по стихотворению. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Расширить словарный запас школьников, обозначающие

73 74	13.03 15.03		Я помогаю маме прибраться в доме.	2	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: читать; писать; выполнять арифметические действия.	предметы быта. Повышение уровня концентрации внимания
75 76	16.03 20.03		Спокойной ночи!	2	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».		Умение поддерживать диалог.
77 78	22.03 23.03		Я в мире природы.	2	Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе с приходом весны. Чтение стихотворений о весне. Зарисовка картинок весенней природы.		Умение поддерживать диалог.
IV четверть							
79 80	3.04		Спокойной ночи!	2	Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию роли ученика. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию с взрослыми.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.
81 82	5.04 6.04		Спокойной ночи!	2	Слушание и пение колыбельных песенок. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну)	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.

83 84	10.04 12.04		Спокойной ночи!	2	Знакомство с дымковской игрушкой, иллюстрациями к сказке. Передача в рисунке формы и цвета предмета	логических операций. Познавательные: создание основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.
85 86	13.04 17.04		Доброе утро!	2	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки».		Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта.
87 88	19.04 20.04		Занятия людей утром.	2	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро) Составление диалогов на основе сюжетных картинок Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Личностные: осознание себя как члена семьи; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: пользоваться учебной мебелью;	Использование слов приветствий, выражение радости при встрече
89 90	24.04 26.04		Режим дня школьника.	2	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня.	Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.
91 92	27.04 3.05		Режим дня школьника.	2	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа.по картинкам	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и

						Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями. Познавательные: устанавливать видо- родовые отношения предметов;	отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.
93 94	4.05 8.05		Мои товарищи в классе	2	Организация сюжетно-ролевой игры «Школа». Распределение ролей. Подбор игрушек, предметов заместителей.		Умение договариваться, принимать роль, действовать в соответствии с ней.
95 96	10.05 11.05		Мои товарищи в классе	2	Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин». Распределение ролей. Подбор игрушек, предметов заместителей.		Умение договариваться, принимать роль, действовать в соответствии с ней.
97 98	15.05 17.05		Мои товарищи в классе	2	Организация сюжетно-ролевой игры «Больница». Распределение ролей. Подбор игрушек, предметов заместителей.	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Умение договариваться, принимать роль, действовать в соответствии с ней.
99 100	18.05 22.05		Выполнение заданий по словесной инструкции.	2	Выполнение двушаговых заданий: убери учебник в портфель и положи тетрадь на стол учителю и др.	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: организовывать рабочее место;	Умение поддерживать диалог.
101 102	24.05 25.05		Я в мире природы.	2	Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе с приходом весны. Чтение стихотворений о весне.	Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Умение поддерживать диалог.
103 104	29.05 31.05		Я в мире природы.	2	Зарисовка картинок весенней природы.		Умение поддерживать диалог.

6

срок годности не превышает 12 месяцев

76 (Шестидесять) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор: З.А. Адиуллина

