

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО нач. классов
Руководитель МО Мингазова /А.Х. Мингазова/
«31» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Л.В. Богданова /Л.В. Богданова/
«31» августа 2016 г.

«Утверждено»

Директор
З.А. Аглиуллина /З.А. Аглиуллина/
«1» сентября 2016 г.



**Рабочая программа
(вариант 1)**

*по предмету: «Чтение»
образовательная область: «Язык и речевая практика»
класс: 1
2016 -2017 учебный год*

Разработала: учитель
Сакаева Гульназ Габделхаевна

Уфа-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение».....	4
3.	Содержание учебного предмета «Чтение».....	5
4.	Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Чтение» ведётся по программе Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой» – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 97 часов, 3 часа в неделю, 35 учебные недели.

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Букварный период

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др. с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь .
Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, , ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинкой.

Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ Ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.).

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов.

Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1.	Букварный период	97 часов 25 часов 44 часа 28 часов	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и. Звуки и буквы. Обратный слог. Прямой открытый слог. Слова из усвоенных слогов.</p> <p>2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь Звуки и буквы. Обратный и прямой открытый слог. Трёхбуквенный закрытый слог и слово. Слова из усвоенных слогов.</p> <p>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Звуки и буквы. Обратный и прямой открытый слог. Прямой открытый и закрытый слог с буквой и как показателем мягкости предыдущего согласного. Предложение.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Дата	
						план	факт
I четверть (25 часов)							
1.	Беседа «Праздник школы»	1	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.	2.09	
2.	Определение первого звука в словах, обозначающих	1	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать	понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Коррекция фонематического слуха на основе определения места	5.09	

	предметные картинки.		навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	звука в слове, анализа слов по схеме, сопоставлении оппозиционных звуков.		
3.	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1	Познакомить со звуком и буквой Аа	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	7.09	
4.	Звук и буква Уу.	1	Познакомить со звуком и буквой Уу.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	9.09	
5.	Чтение слов ау, уа.	1	Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Коррекция мыслительной деятельности, памяти посредством работы со слогами	14.09	
6.	Звук и буква Мм.	1	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком,	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Коррекция мыслительной деятельности, памяти посредством работы со слогами	16.09	

			выделении его из речи.				
7.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	19.09	
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.	21.09	
9.	Звук и буква Оо.	1	Познакомить со звуком и буквой Оо.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	23.09	
10.	Звук и буква Хх.	1	Познакомить со звуком и буквой Хх.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		26.09	
11.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Формировать навык звукобуквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	28.09	
12.	Звук и буква Сс.	1	Познакомить со звуком и буквой Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на	30.09	

					основе построения рассказа по картинке.		
13.	Звук и буква Нн.	1	Познакомить со звуком и буквой Нн. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Формировать навык звукобуквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	3.10	
14.	Дифференциация согласных звуков [м] и [н].	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.	5.10	
15.	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	1	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	7.10	
16.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1	Познакомить со звуком и буквой ы. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Формировать навык звукобуквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	10.10	
17.	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	1	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	12.10	

18.	Звук и буква Лл.	1	Познакомить со звуком и буквой Лл.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	14.10	
19.	Чтение слогов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «Муха»	1	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	17.10	
20.	Звук и буква Вв.	1	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звукобуквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	19.10	
21.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.	21.10	
22.	Звук и буква Ии.	1	Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Формировать навык звукобуквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать	24.10	

					данные слова, находить сходства и различия.		
23.	Дифференциация гласных звуков [и] и [ы].	1	Дифференцировать гласные звуки [и] и [ы].	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	26.10	
24.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1	Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.		28.10	
25.	Повторение изученного материала за I четверть.	1	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция фонематического слуха, мышления.	31.10	
II четверть (24 часа)							
26.	Звук и буква Шш.	1	Познакомить со звуком и буквой Шш.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	7.11	
27.	Чтение двусложных слов с буквой ш. Дифференциация согласных звуков [с] и [ш].	1	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	9.11	
28.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1	Формировать навык чтения слога ШИ.	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция фонематического слуха, мышления.	11.11	
29.	Звук и буква Пп.	1	Познакомить со звуком и буквой Пп.	принимать цели и произвольно включаться в	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства	14.11	

				деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	со звуком, выделении его из речи.		
30.	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1	Формировать навык чтения предложений.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция мышления на основе соотношения слов со схемами. Коррекция речи при составлении предложений.	16.11	
31.	Составление рассказа по картинке.	1	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку.	18.11	
32.	Звук и буква Тт.	1	Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать навык звукобуквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	21.11	
33.	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мышления на основе построения предложений. Коррекция выразительности речи при чтении текстов.	23.11	
34.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов с буквой Тт.	1		перерабатывать полученную информацию.		25.11	
35.	Звук и буква Кк.	1	Познакомить со звуком и буквой Кк.	вступать в контакт и работать в коллективе	Коррекция слухового восприятия на основе	28.11	

				(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	работы с согласным звуком, чтении слогов.		
36.	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений.	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция речи на основе работы над артикуляцией и дикцией.	30.11	
37.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		2.12	
38.	Звук и буква Зз.	1	Познакомить со звуком и буквой Зз.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок.	5.12	
39.	Чтение пар слов типа «лил - залил»	1	Формировать навык чтения пар слов- действий. Составление с ними предложений.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция памяти на основе работы с сюжетными картинками	7.12	
40.	Дифференциация С-З.	1	Формировать навык дифференциации звуков З-С.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	9.12	

41.	Звук и буква Рр.	1	Познакомить со звуком и буквой Рр.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	12.12	
42.	Чтение текста «Наши картины»	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция выразительности при чтении текста.	14.12	
43.	Дифференциация Р-Л.	1	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л.	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	16.12	
44.	Дифференциация гласных и согласных звуков букв. Чтение слогов и слов с буквой Рр	1	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	19.12	
45.	Звук и буква й.	1	Познакомить со звуком и буквой й.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	21.12	
46.	Дифференциация и-й.	1	Формировать навык различать на слух и-й.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе работы с данными звуками.	23.12	
47.	Дифференциация и-й.	1				26.12	
48.	Дифференциация и-й.	1				28.12	

49.	Повторение изученного материала за II четверть.	1	Повторить изученные звуки и буквы	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция фонематического слуха, мышления.	30.12	
III четверть (26 часов)							
50.	Звук и буква Жж.	1	Познакомить со звуком и буквой Жж.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	16.01	
51.	Дифференциация Ж-Ш.	1	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	18.01	
52.	Сочетания Жи-Ши.	1	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	20.01	
53.	Сочетания Жи-Ши.	1				23.01	
54.	Звук и буква Бб.	1	Познакомить со звуком и буквой Бб.	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	25.01	
55.	Дифференциация Б-П.	1	Формировать навык дифференциации звуков Б-П.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	27.01	
56.	Звук и буква Дд.	1	Познакомить со звуком и буквой Дд.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	30.01	

57.	Чтение слоговых структур и текстов.	1	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами..	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений	1.02	
58.	Дифференциация Д-Т.	1	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	3.02	
59.	Звук и буква Гг.	1	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	6.02	
60.	Чтение слоговых структур и текстов с изученными звуками и буквами.	1	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами..	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений	8.02	
61.	Дифференциация Г-К.	1	Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	10.02	
62.	Дифференциация согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов, предложений.	1	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	13.02	
63.	Дифференциация согласных звуков и	1				15.02	

	букв. Чтение слогов и слов, предложений						
64.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	17.02	
65.	Буква ь в конце и в середине слова	1	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	27.02	
66.	Различение слогов с ь и без него.	1	Влияние ь на значение слов				
67.	Чтение слоговых структур и текстов с изученными звуками и буквами.	1	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений	3.03	
68.	Чтение слоговых структур и текстов с изученными звуками и буквами.	1					
69.	Звук и буква Ее.	1	Познакомить с буквой Е в начале слова.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	10.03	
70.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при	13.03	

					работе с интонацией при чтении текста.		
71.	Упражнение в дополнении предложений.	1	Упражнять в дополнении предложений.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами.	15.03	
72.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	1	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника.	17.03	
73.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	20.03	
74.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с оппозиционными звуками.	22.03	
75.	Повторение изученного материала за III четверть.	1	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах.	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция фонематического слуха, мышления.	24.03	
IV четверть (22 часа)							
76.	Звук и буква Юю.	1	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с	работать с учебными принадлежностями	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с	3.04	

			буквой ю в начале слова и после гласной.		изученными буквами.		
77.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	5.04	
78.	Чтение текста «Прятки».	1	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	7.04	
79.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.	перерабатывать полученную информацию.	Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.	10.04	
80.	Звук и буква Ёё.	1	Познакомить с буквой Ё в начале слова.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	12.04	
81.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	14.04	
82.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1	Формировать навык чтения текста с	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция мыслительной деятельности на основе	17.04	

83.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1	изученными буквами.		поиска соответствия предложения схеме.	19.04	
84.	Звук и буква Чч.	1	Познакомить со звуком и буквой Чч.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.	21.04	
85.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1	Формировать навык составления предложений по схеме.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника.	24.04	
86.	Чтение сочетаний ЧА-ЧУ, слов и предложений с ними.	1	Познакомить с правописанием ча-чу.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция фонематического слуха, памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	26.04	
87.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1	Познакомить со звуком и буквой Фф.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	28.04	
88.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	1				3.05	
89.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных	5.05	

90.	Звук и буква Цц.	1	Познакомить со звуком и буквой Цц.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов.	8.05	
91.	Звук и буква Ээ. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	10.05	
92.	Звук и буква Щщ.	1	Познакомить со звуком и буквой Щщ.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	12.05	
93.	Чтение сочетаний ща-щу, слов, предложений с ними.	1	Познакомить с правописанием ча-чу.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)	Коррекция фонематического слуха, памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	15.05	
94.	Буква ъ. Различение слогов с ъ и без него.	1	Формировать навык чтения слогов с ъ.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	17.05	
95.	Буква ъ. Различение слогов с ъ и без него.	1				19.05	
96.	Контрольное чтение.	1	Формировать навык чтения слогов с ъ.	работать с учебными принадлежностями	Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	22.05	
97.	Закрепление	1	Закрепление навыка	принимать цели и	Коррекция слухового	24.05	

	изученного материала в первом классе.		работы с текстовым материалом учебника.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.		
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Пронумеровано и прошнуровано
23 (двадцать три) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор

З.А. Аглиуллина

