

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»
на заседании ШМО младш. классов
Руководитель МО Мингазова А.Х. /Мингазова А.Х./
«31» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Богданова Л.В. /Богданова Л.В.
«1» сентября 2016г.



«Утверждено»
Директор
Аглиуллина З.А. /З.А. Аглиуллина /
«1» сентября 2016г.

Рабочая программа

по предмету: развитие психомоторики и сенсорных процессов
образовательная область: коррекционно- развивающая
класс 3

2016 -2017 учебный год

Разработала
учитель Корнилова Н.А.

Уфа - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка.....3
- Предметные результаты освоения учебного предмета4
- Содержание учебного предмета5-9
- Календарно-тематическое планирование.....9-16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п

Преподавание предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Подготовительный-1-4 классы» Москва Просвещение 2013 год. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

В системе предметов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно- развивающую часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Для достижения поставленных целей изучения необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач: основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения. Задачи: - обогащение чувственного познавательного опыта; - коррекция недостатков познавательной деятельности; - формирование пространственно-временных ориентировок; - развитие умения различать основные цвета, вкусы, запахи, звуки, ритмы; - обогащение словарного запаса; - исправление недостатков моторики. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является коррекционным курсом факультативных занятий, предназначена для 1- 4 класса. Автор Удалова Э.Я., Метиева Л.А., рассчитана на 2 часа в неделю, всего 64 часов в год. Продолжительность занятия 15-25 минут.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;-правильно пользоваться письменными принадлежностями;-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;-различать основные цвета;-классифицировать геометрические фигуры;-составлять предмет из частей;-определять на ощупь величину предметов;-зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;-различать речевые и неречевые звуки;-ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;	<ul style="list-style-type: none">-ориентироваться на сенсорные эталоны;-узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам;-классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;-составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; практически-выделять признаки и свойства объектов и явлений;-давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления;-видеть временные рамки своей деятельности;-определять последовательность событий;-ориентироваться в пространстве;-целенаправленно выполнять действия по инструкции;-самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;-опосредовать свою деятельность речью.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Раздел	Кол-во час.	Темы
Развитие моторики, графомоторных навыков	12	<p>Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)</p> <p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)</p> <p>Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)</p> <p>Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях</p> <p>Рисование бордюров по образцу</p> <p>Графический диктант (зрительный и на слух)</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений</p> <p>Работа в технике объемной и рваной аппликации</p>
Тактильно-двигательное восприятие	5	<p>Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)</p> <p>Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»</p> <p>Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой</p>
Кинестетическое и кинетическое развитие	4	<p>Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений</p> <p>Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)</p>

<p>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</p>	<p>14</p>	<p>Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Дидактическая игра «Часть и целое» Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета Дидактическая игра «Цветик-семицветик» Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)</p>
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>6</p>	<p>Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>
<p>Восприятие особых свойств предметов</p>	<p>трастных 6</p>	<p>Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контемператур предметов (грелка, утюг, чайник) Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз</p>

Развитие слухового восприятия	6	<p>Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»</p>
Восприятие пространства	7	<p>Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату» Деление листа на глаз, на две и четыре равные части Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа) Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты</p>
Восприятие времени	7	<p>Определение времени по часам Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>

Учебно – методический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Практические работы, уроки развития речи	Контрольные работы	
1	Развитие общей и мелкой моторики; графомоторных навыков	11	3		
2	Тактильно- двигательное восприятие	4	3		1
3	Кинестетическое и кинестическое развитие	4	3		1
4	Восприятие формы, величины, цвета	12	5		1
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	12		1
6	Восприятие особых свойств предметов	4	1		
7	Восприятие пространства	7	2		
8	Восприятие времени	8	2		
	Итого:	68	31		4

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
1	1.09		День знаний	1	Игры «Кольцеброс», дартс, «Гир»	Узнавать предметы по заданным признакам; различать противоположно направленные действия и явления; сравнивать предметы по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание	Уметь спланировать свой досуг.	Нарис. рис.
2	5.09		Упражнения на развитие меткости	1	Выполнение движений по инструкции педагога		Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Повтор. упр.
3	8.09		Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	Выполнение действий			Повтор. упр.
4	15.09		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание		Уметь организовать игровую деятельность.	Повтор. упр.
5	19.09		Совершенствование точности мелких движений рук	1	Обводка контуров, штриховка			Повтор. упр.
6	22.09		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	Рисование		Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.	отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты

7	26.09		Рисование бордюров по образцу	1	Графический диктант	<p>объектов и явлений; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.</p> <p>Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.</p> <p>Знать и называть предметы, их изображения предъявленных в необычном ракурсе; Определять величину, форму, цвет;</p> <p>Знать названия</p>	<p>Уметь спланировать свой досуг.</p> <p>Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Уметь организовать игровую деятельность.</p> <p>Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь спланировать свой досуг.</p> <p>Умение входить в</p>	Повтор. упр.
8	29.09		Графический диктант (зрительный и на слух)	1	Графический диктант			Повтор. упр.
9	3.10		Графический диктант (зрительный и на слух)	1	Вырезание			Повтор. упр.
10	6.10		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	Вырезание			отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты
11	10.10		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	Аппликация			Повтор. упр.
12	13.10		Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	Дидактическая игра			Повтор. упр.
13	17.10		Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»			Повтор. упр.
14	20.10		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1	Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»			Повтор. упр.
15	24.10		Восприятие поверхности на ощупь	1	Лепка «Овощи»	Повтор. упр.		

			(гладкая, шершавая, колючая, пушистая).			основных и дополнительных, теплых и холодных цветов, геометрических фигур, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.	контакт со сверстниками и взрослыми.	
16	27.10		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	1	Игры		Уметь организовать игровую деятельность.	Отбирать наиболее подход.
17	31.10		Игры с сюжетной мозаикой	1	Вербализация собственных ощущений			составлять целое из частей
18	07.11		Игры с сюжетной мозаикой	1	Вербализация собственных ощущений			составлять целое из частей
19	10.11		Форм. ощущ.от стат. и динам-х поз разл частей тела (глаза, рот, пальцы)	1	Вербализация собственных ощущений		Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.	Повтор. упр
20	14.11		Форм ощущ от стат-х и дин поз разл час тела (глаза, рот, пальцы)	1	Имитация повадок животных,	Запоминать и называть ряд предметов. Развивать конструктивный	Уметь спланировать свой досуг.	Повтор. упр
21	17.11		Выразительность движений	1	Инсценировка школьных событий	практик и тренировать память на		Повтор. упр
22	21.11		Выразительность движений	1	Выполнение задания по инструкции	пространственные представления. Уметь составлять целое из частей и устному описанию различных планов и схем пути.	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Повтор. упр
23	24.11		Сравн и обознач словом формы предметов (3—4 предм)	1	Упражнения в сравнении круга и овала			Повтор. упр
24	28.11		Понятие «овал».	1	Выполнение задания по инструкции	Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять	Уметь организовать игровую	Повтор. упр
25	1.12		Комбин-е разных форм из геом констр	1	Выполнение задания по инструкции			Повтор. упр
26	5.12		Срав-е и обозн словом	1	Выполнение задания			Закончить

			величины раз предм по двум парам-м		по инструкции	предметы из частей в сопровождении с речью.	деятельность.	задание
27	8.12		Дид. игра «Часть и целое»	1	Выполнение задания по инструкции			
28	12.12		Состав сериац. рядов по вел из 4—5 предм	1	Выполнение задания по инструкции	Знать и называть предметы, их изображения предъявленных в необычном ракурсе; Определять величину, форму, цвет;	Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях. Уметь спланировать свой досуг. Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать игровую деятельность.	Закончить задание
29	15.12		Сост сериац. рядов по вел-е из 4—5 предм.	1	Выполнение задания по инструкции			Повтор. упр
30	19.12		Группир предм по самост. выделен. приз.	1	Выполнение задания по инструкции			Повтор. упр
31	22.12		Цвет.спектр. Цвета теплые и холод.	1	Выполнение задания по инструкции			Закончить задание
32	26.12		Сост. сериац. ряда из 4—5 круг. раз. насыщен.одного цвета	1	Игра			Повтор. упр
33	29.12		Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов			Закончить задание
34	16.01		Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	Пазлы, настольный «Лего»			Повтор. упр
35	19.01		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	Пазлы, настольный «Лего»			
36	23.01		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	Рисование бордюров по наглядному образцу			Закончить задание
37	26.01		Совершенствование зрительно-двигательной	1	сравнение двух картинок			Повтор. упр

			координации рук и глаз.					
38	30.01		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	Выполнение задания по инструкции	<p>Знать и называть предметы, их изображения предъявленных в необычном ракурсе; Определять величину, форму, цвет;</p> <p>Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.</p> <p>Знать названия основных и дополнительных, теплых и холодных цветов, геометрических фигур, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.</p>	<p>Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь спланировать свой досуг.</p> <p>Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Уметь организовать игровую деятельность.</p> <p>Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.</p>	Повтор. упр
39	2.02	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Закончить задание			
40	6.02	Тренировка зрительной памяти.	1	Игра	Закончить задание			
41	9.02	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	Выполнение задания по инструкции				
42	13.02	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Определение контрастных температур предметов	Повтор. упр			
43	16.02	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	1	Выполнение задания по инструкции				
44	20.02	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Выполнение задания по инструкции	Закончить задание			
45	27.02	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	Взвешивание на ладони, определение веса на глаз				
46	2.03	Развитие	1	Взвешивание на	Повтор. упр			

			дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).		ладони, определение веса на глаз	Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.	Уметь спланировать свой досуг.	
47	6.03		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	1	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Закончить задание
48	9.03		Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	Дидактическая игра «Прерванная песня»	Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Повтор. упр
49	13.03		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1	Дидактическая игра «Прерванная песня»	Знать названия основных и дополнительных, теплых и холодных цветов, геометрических фигур, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Повтор. упр
50	16.03		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1	Выполнение задания по инструкции	Знать названия основных и дополнительных, теплых и холодных цветов, геометрических фигур, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Закончить задание
51	20.03		Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	Знать названия основных и дополнительных, теплых и холодных цветов, геометрических фигур, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Повтор. упр
52	23.03		Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	Знать названия основных и дополнительных, теплых и холодных цветов, геометрических фигур, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	Закончить задание
53	4.04		Развитие чувства ритма.	1	Вербализация пространственных отношений с использованием	Уметь вычленять в предмете его части,	Умение входить в контакт со сверстниками и	Закончить задание

					предлогов			
54	6.04		Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице),	1	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.	взрослыми. Уметь организовать игровую деятельность.	Повтор. упр
55	9.04	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	1	Дидактическая игра «Обставим комнату»	Закончить задание			
56	11.04		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1	Выполнение задания по инструкции	Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.	Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.	Повтор. упр
57	13.04		Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	Выполнение задания по инструкции			Повтор. упр
58	18.04		Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	Выполнение задания по инструкции			Закончить задание
59	20.04		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Выполнение задания по инструкции	Уметь вычленять в предмете его части, узнавать предметы по его частям, составлять предметы из частей в сопровождении с речью.	Уметь спланировать свой досуг.	Закончить задание
60	25.04		Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	Выполнение задания по инструкции			Закончить задание
61	27.04		Расположение предметов и их перемещение на	1	Выполнение задания по инструкции	Различать звуки.	Уметь организовать	Закончить задание

			поверхности парты							
62	2.05		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	Выполнение задания по инструкции				игровую деятельность.	Повтор. упр
63	4.05		Определение времени по часам	1	Игра				Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях.	Закончить задание
64	11.05		Определение времени по часам	1	Выполнение задания по инструкции			Чувствовать ритм.		
65	16.05		Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1	Игра			Знать и называть предметы, их изображения предъявленных в необычном ракурсе;		Закончить задание
66	18.05		Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	Игра				Уметь спланировать свой досуг.	Повтор. упр
67	23.05		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	Выполнение задания по инструкции					Закончить задание
68	25.05		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	Дидактическая игра «Когда это бывает?»			Знать и называть предметы, их изображения предъявленных в необычном ракурсе;	Умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми.	
69	30.05		Времена года, их закономерная смена.	1	Выполнение задания по инструкции.			Определять величину, форму, цвет; Знать и называть предметы, их изображения предъявленных в необычном ракурсе.	Уметь правильно и уверенно ориентироваться в любых жизненных ситуациях. Уметь спланировать свой досуг.	Повтор. упр

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пронумеровано и прошнуровано
15 (пятнадцать) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор З.А. Агауллина

