

Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО начальн. кл.

Руководитель МО Мингазова /А.Х.Мингазова /  
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Богданова /Богданова /  
«1» сентября 2016г.

«Согласовано»

Директор

Аглиуллина /З.А. Аглиуллина /  
«1» сентября 2016г.



## Рабочая программа

*по предмету: русский язык и развитие речи*  
*предметная область: язык и речевая практика*  
*класс 3*

2016 -2017 учебный год

Разработала  
учитель Корнилова Н.А.

Уфа - 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета .....	4
3. Содержание учебного предмета .....	5 - 7
4. Календарно-тематическое планирование.....	7 - 33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п. Преподавание предмета "Русский язык и развитие речи" ведётся по программе: "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013". Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебного плана образовательного учреждения. Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009; Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык и развитие речи» 3 класс, авторы: А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013 г. В системе предметов «Русский язык и развитие речи» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Для достижения поставленных целей изучения РУССКОГО ЯЗЫКА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

1. Формирование языковых обобщений.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
  3. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
4. Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
5. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

## 2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету русский язык и развитие речи, готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• деление слов на слоги для переноса;</li><li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок</li><li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>• деление текста на предложения;</li><li>• выделение темы текста (о чём идет речь)</li><li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li></ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык и развитие речи»

Содержание предмета русский язык и развитие речи в 3 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Повторение.** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.** Различение категорий слов (названия предметов, действий, качеств). Имена собственные. Предлоги. Разделительный ь. Родственные слова. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

**Предложение.** Членение речи на предложения. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь .** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (15—25 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Повторение пройденного материала. Письмо и чистописание.** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь.** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного материала.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов
1	Повторение. Предложение.
2	Звуки и буквы. Алфавит.
3	Ударение. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.
4	Слог как часть слова. Шипящие согласные.
5	Разделительный Ъ знак.
6	Составление и написание предложений.
7	Предлог. Разделительный Ъ знак.
8	Составление предложений с употреблением падежей.
	<b>Итого: 137 часов</b>

### Количество часов по четвертям

I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
34	32	38	33	137

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
1	01.09		Повторение Предложение. Составление предложений.	1	Работа в тетради. Вспомнить орфографический режим.	Знать как вступ.в конт.с учителем. Подгот.раб.места к уроку. Прав.соблюд.строчный режим в тет. Знать понятие «предложение» выделять предложения из речи и текста; Прав.соблюд.строчный режим в тет.Правила напис.предлож.	Уметь применять и владеть грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения в повседневной жизни.	стр.4, упр 3
2	02.09		Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	Словарная работа. Запись на память двух строчек стихотворения	Знать понятие «предложение» выделять предложения из речи и текста; Знать напис. начала и окончание предл. Знания использов.учебных принадлежностей.	Уметь и владеть навыками отбора необходимой информации в тексте.	Стр.5, упр 5
3	06.09		Выделение	1	Сядет тот, кто назовет,	Знать как начин-ся и	Уметь и владеть	Стр.6, упр 8

			предложений из текста и речи		какое сейчас время года, какой месяц, день недели. Прочитать текст. Выделить предложения	заканчивается предложение. Самоконтроль. Принимать инстр.учителя.	грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	
4	07.09		Составление предложений по картине. Составление рассказа по картине.	1	Рассмотреть картинки на стр. 7. Прочитать подписи. Записать предложения, изменяя выделенные слова по смыслу Составить по схеме и опорным словам предложения. Записать их	Знать как начинать и заканчивать предложение по одному двум вопросам; знания использов. учебных принадлежностей.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.	Стр.7, упр 9
5	08.09		Составление предложений из слов, данных в начальной форме ( стол, строгать, доска).	1	Составить несколько предложений. Переписать слова, вставляя пропущенные буквы.	Знать алфавит. Умение анализировать слова по звуковому составу.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.9, упр 14, 15
6	09.09		Контрольное списывание	1	Разобрать гласные и согласные в алфавите. Подчеркнуть гласные буквы	Различать гласные и согласные, сходные согласные.	Уметь применять и накапливать знаний о родном языке.	Стр.11, упр.21
7	13.09		Работа над ошибками	1	Заучивание правила	Знать определение мягкости согласных на письме, писать слова с «ь» на конце и в середине слов.	Владеть грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 13, упр 26,27



8	14.09		Звуки и буквы Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	Вспомнить изученные буквы	Знать классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Повторение изученного во 2-ом классе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр 15, упр 30
9	15.09		Порядок букв в русской азбуке		Вспомнить алфавит	Знать порядок букв в русск. алфавите. Принимать пом. учителя. Соблюдать количество гласных и согласных букв в слове.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	Стр.17, упр 2
10	16.09		Запись слов в алфавитном порядке	1	Списать слова, написать имена учеников в алфавитном порядке	Знать как определять порядок напис. слов по алфавиту. Пользоваться учебником. Собл. строчн. режим в тетр.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр 19, упр 5
11	20.09		Звуки гласные и согласные. Их различение	1	Выписать слова в два столбика по образцу.	Знать как выполн. задания по уч-ку. Соблюд. строчного режима в тетр. Умение различать гласные буквы от согласных.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	Стр 21, упр 9
12	21.09		Звуки гласные и согласные. Их	1	Выписать слова.	Организовать раб. место, подгот. к ур-ку. Уметь различать гласные буквы от	Развитие письменной коммуникации,	Стр.23, упр 14

			различение			согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя.	способности к осмысленному письму.	
13	22.09		Звуки гласные и согласные. Их различение	1	Работа с учебником. Выписать слова в два столбика по образцу.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь различать гласные буквы от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.25, упр 18
14	23.09		Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	1	Изучить правило написания букв. Работа по теме.	Знать применение всех изученных правил. Демонстрировать правильное использование правила.	Умение оценивать мысли и действия других людей; брать на себя ответственность.	Стр.28, упр 3
15	27.09		Гласные и, е в начале слова. Написание слов и предложений, состоящих из этих слов.	2	Изучить правило написания букв. Работа по теме.	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Стр. 30, упр 10
16	28.09		Гласная ё в начале слова. Написание слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	Изучить правило написания букв. Работа с учебником	Уметь организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.32, упр 14
17	29.09		Гласная ю в начале слова. Написание слов и	1	Изучить правило написания букв. Работа с карточками	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от	Развитие письменной коммуникации,	Стр 34, упр 2

			предложений, состоящих из этих слов.			согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	способности к осмысленному письму.	
18	30.09		Гласная я в начале слова. Написание слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	Изучить правило написания букв. Работа по теме.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр. 36, упр. 9
19	04.10		Гласная э в начале слова и после гласных. Написание слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	Изучить правило написания букв. Выучить правило	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Умение осуществлять сотрудничество.	Стр.37, упр 11
20	05.10		Контрольная работа		Записать слова и сделать вывод	Знать и уметь применять все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	Стр.39, упр 14,15
21	06.10		Работа над ошибками	1	Записать слова парами.	Знать как вступ.в конт.с учителем. Подгот.раб.места к уроку. Прав.соблюд.строчный режим в тет. Знать понятие «предложение» выделять предложения из речи и текста; Прав.соблюд.строчный режим в тет.Правила напис.предлож.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Стр.41, упр 3

							задач;	
22	07.10		Ударение в слове	1	Словарная работа: Пользоваться проверочными словами	Знать прав.использ.учебных принадл.Самостоят.подготовка раб.места.Знать прав.постановки ударения в словах.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	Стр.43, упр.9
23	12.10		Ударение. Постановка ударения. Гласные ударные и безударные.	1	Списать, изменяя слова в скобках по образцу.	Знать прав.использ.учебных принадл.Самостоят.подготовка раб.места.Знать прав.постановки ударения в словах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.45, упр 15,16
24	13.10		Ударение. Постановка ударения. Гласные ударные и безударные.	1	Составить и записать слова, вставляя пропущенные буквы и подбирая к ним проверочные слова.	Знать прав.использ.учебных принадл.Самостоят.подготовка раб.места.Знать прав.постановки ударения в словах.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	Стр 47, упр 19
25	14.10		Постановка ударения в двух и трех сложных словах.	1	Составить и записать слова, вставляя пропущенные буквы и подбирая к ним проверочные слова.	Знать прав.использ.учебных принадл.Самостоят.подготовка раб.места.Знать прав.постановки ударения в словах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.49, упр 25
26	18.10		Постановка ударения в	1	Составить и записать слова, вставляя пропущенные	Знать прав.использ.учебных принадл.Самостоят.подготовка	Развитие	Стр 51, упр 4,5

			двух и трех сложных словах.		буквы и подбирая к ним проверочные слова.	раб.места.Знать прав.постановки ударения в словах.	письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	
27	19.10		Самостоятельная работа	1	Прочитать слова. Выписать слова, в которых буквы требуют проверки	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	Стр.53, упр 10
28	20.10		Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Написание и перенос слов.	1	Прочитать слова. Списать, вставляя пропущенные буквы и разделить их на слоги.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Умение оценивать мысли и действия других людей.	Стр. 55, упр 16
29	21.10		Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Написание и перенос слов.	1	Прочитать слова. Списать, вставляя пропущенные буквы и разделить их на слоги.	Умение выписывать слова на знакомые правила.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр. 57, упр.21
30	25.10		Перенос части слова при письме.	1	Чтение текста. Объяснение необходимости переноса слова.	Умение объяснение правописание слов и переноса слов.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	Стр. 59, упр 1,2,3

31	26.10		Перенос части слова при письме.	1	Запись слов. Объяснение необходимости переноса слова.	Умение объяснение правописание слов и переноса слова.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 61, упр 4
32	27.10		Контрольная работа	1	Вспомнить орфографический режим. Вспомнить правило правописания.	Формирование самостоятельности, ответственности. Умение соблюдать орфографический режим. Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.63, упр 9
33	28.10		Работа над ошибками	1	Вспомнить орфографический режим. Вспомнить правило правописания	Умение соблюдать орфографический режим. Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила.	Приобретение и накопление знаний. Владеть орфографической грамотностью.	Стр.65, упр 15
34	01.11		Повторение пройденного материала.	1	Вспомнить орфографический режим. Вспомнить правило правописания	Умение соблюдать орфографический режим. Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Работа в тетр.
35	08.11		<b>II четверть</b> Повторение. Перенос	1	Повторение алфавита. Перенос слов	Формирование самостоятельности, ответственности	Умение анализировать и оценивать языковые явления	Стр.67, упр. 19

			слов				и факты.	
36	09.11		Твердые и мягкие согласные	1	Прочитать и вставить в тексте буквы, опираясь на правила	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение различать твердые и мягкие согласные.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.69, упр. 1
37	10.11		Составление и написание слов с твердыми и мягкими согласными.	1	Дописывание сочетаний слов. Дописывание предложений по схеме	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение различать твердые и мягкие согласные.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.71, упр 5
38	11.11		Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкими буквами и, е, ё, ю, я.	1	Составление и запись четырех предложений с любыми из слов	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение различать твердые и мягкие согласные.	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.	Стр.73, упр.9
39	15.11		Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкими буквами и, е, ё, ю, я.	1	Работа с учебником. Выучить и опираться на правило.	Знать правило. Умение определять твердую и мягкую согласную.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Стр.75, упр 13
40	16.11		Составление и написание слов с твердыми и мягкими согласными.	1	Подвести к выводу о сопоставлении и написании слов с твердыми и мягкими согласными.	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение определять твердые и	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Стр.77, упр.2,3

						мягкие согласные.		
41	17.11		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Учиться определять и проверять обозначение мягкости согласных	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение определять ударный гласный.	Приобретение и накопление знаний о родном языке.	Стр.79, упр 6
42	18.11		Обозначение мягкости согласного на конце или в середине слова	1	Учиться определять и проверять обозначение мягкости согласных	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение писать слова с мягким знаком.	Формировать умение ориентироваться в книге.	Стр.81, упр.12
43	22.11		Объяснение написания мягкого знака в слове	1	Учиться определять и проверять обозначение мягкости согласных. Работа с учебником	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение писать слова с мягким знаком.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 82, упр.15
44	23.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е, ь	1	Учиться определять и проверять обозначение мягкости согласных. Работа с учебником	Умение осуществлять проверку написания слова путём изменения слова;	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.84, упр 20
45	24.11		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, ю, я, ё, е, ь	1	Учиться определять и проверять обозначение мягкости согласных. Работа с учебником	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение осуществлять проверку написания слова	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.	Стр.87, упр 1



						путём изменения слова;		
46	25.11		Контрольное списывание	1	Учиться проверять написание ь знака	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение проверять написание ь знака. Умение соблюдать орфографический режим.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Стр.88, упр 4
47	29.11		Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими жи, ши. Составление и написание слов.	1	Учиться проверять написание шипящих. Выучить правило. Работа с учебником.	Умение проверять написание сочетание гласных с шипящими	Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте.	Стр.89, упр. 6
48	30.11		Правописание ча, ща. Составление и написание слов и предложений с данными словами.	1	Учиться проверять написание шипящих. Выучить правило. Работа с учебником.	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение проверять написание сочетание гласных с шипящими	Умение оценивать мысли и действия других людей; брать на себя ответственность.	Стр.91, упр 12
49	01.12		Правописание чу, щу. Составление и написание слов и предложений с данными словами.	1	Учиться проверять написание шипящих. Выучить правило. Работа с учебником.	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение проверять написание сочетание гласных с шипящими	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке	Стр.93, упр 17
50	02.12		Обобщающий урок	1	Запись названий предметов вместе с проверочными словами по образцу	Умение осуществлять проверку написания слов путём изменения формы слова;	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Стр. 95, упр.20
51	06.12		Парные звонкие и	1	Прочитать текст. Какие	Уметь применить все	Овладение	Стр.97, упр 26

			глухие согласные		буквы надо вставить? Объяснить, почему. Списать, вставить пропущенные буквы.	изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение объяснять написание слов с парными звонкими и глухими согласными.	грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	
52	07.12		Составление и написание слов со звонкими и глухими согласными в начале слова.	1	Списывание ст-ия. Объяснить правописание слов.	Уметь самостоятельно соблюдать орфографичес- кий режим. Уметь применить все изученные правила.	Умение анализировать и оценивать языковые явления	Стр.99, упр 4
53	08.12		Составление и написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова.	1	Рабыучить правило.	Уметь применить все изученные правила. Демонстрировать правильное использование правила. Умение объяснять написание слов опираясь на правила	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.	Стр.101, упр.8,9
54	09.12		Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Рассматривание картинки Запись ответы на вопросы Подчеркивание слов, которые нужно проверить	Формирование самостоятельности, ответственности. Умение соблюдать орфографичес- кий режим. Уметь применить все изученные правила.	Формировать умение ориентироваться в книге .	Стр.103, упр.13
55	13.12		Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).	1	Составить записать предложения из слов. Объяснить написание выделенных слов.	Умение объяснять написание слов опираясь на правила	Умение анализировать и оценивать языковые явления и факты;	Стр.105, упр 19
56	14.12		Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).	1	Назвать пропущенные буквы. Списать слова в тетрадь. Поставить в них ударение, подчеркнуть.	Уметь самостоятельно соблюдать орфографичес- кий режим. Уметь применить все изученные правила.	Умение оценивать мысли и действия других людей; брать на себя	Стр.107, упр 26

						Демонстрировать правильное использование правила.	ответственность.	
57	15.12		Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).	1	Словарная работа. Прочитать слова под картинками. Дописать слова по образцу.	Уметь самостоятельно, соблюдать орфографический режим. Уметь применить все изученные правила.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.109, упр.3
58	16.12		Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).	1	Назвать пропущенные буквы. Списать слова в тетрадь	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение объяснять написание слов опираясь на правила	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Стр.111, упр.8
59	20.12		Объяснение написания звонкой или глухой согласной на конце слова	1	Назвать пропущенные буквы. Списать упражнение в тетрадь	Умение объяснять написание слов опираясь на правила Умение соблюдать орфографический режим.	Умение передавать на письме собственные мысли и чувства.	Стр.113, упр.13
60	21.12		Объяснение написания звонкой или глухой согласной на конце слова	1	Привести по два примера на каждое правило и записать по образцу:	Умение объяснять написание слов опираясь на правила Умение соблюдать орфографический режим.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.115, упр.1
62	23.12		Объяснение написания звонкой или глухой	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить	Умение объяснять написание слов опираясь на правила.рафический режим.	Овладение продуктивными навыками и	Стр. 119, упр.9

			согласной на конце слова		орфографический режим		умениями устной и письменной речи.	
63	27.12		Повторение пройденного материала	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Умение объяснять написание слов опираясь на правила Умение соблюдать орфографический режим.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.121, упр.14
64	28.12		Контрольная работа	1	Записать предложения парами. Обсудить, какие слова изменились.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение объяснять написание слов опираясь на правила.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.123, упр.17
65 66	29.12 30.12		Работа над ошибками	2	Обсудить, какие слова изменились, опираясь на правило.	Умение объяснять написание слов опираясь на правила Умение соблюдать орфографический режим.	Умение оценивать мысли и действия других людей; брать на себя ответственность.	Стр.125, упр.21,23.
			<b>III четверть</b>					
67	17.01		Повторение пройденного материала	1	Работа с карточками	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение объяснять написание слов опираясь на правила	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.127, упр. 25,26

68	18.01		Повторение пройденного материала	1	Прочитать, вставить буквы. Записать предложения	Умение объяснять написание слов опираясь на правила	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.129, упр.31
69	19.01		Разделительный мягкий знак (ь)	1	Словарная работа. Окончания выделить по вопросам.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить мягкий знак. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение объяснять написание слов опираясь на правила	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.131, упр.3
70	20.01		Разделительный мягкий знак (ь)	1	От выделенных слов образовать слова – родственники, записать сочетания слов. Дописывание предложения.	Уметь выделить мягкий знак. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение объяснять написание слов опираясь на правила Умение изменять форму слова, используя вопрос.	Формировать умения сотрудничать при выполнении работы.	Стр.132, упр.7
71	24.01		Объяснение написания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Чтение текста, обсуждение, какие слова надо вставить, чтобы не было повторов Списывание текста, вставляя нужные буквы.	Уметь выделить мягкий знак. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение объяснять написание слов опираясь на правила Умение изменять форму слова, используя вопрос.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 134, упр.11
72	25.01		Объяснение написания	1	К словам из первого столбика подбор близких	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь	Приобретение и накопление знаний	Стр.135, упр.14

			слов с разделительным мягким знаком (ь)		по значению слов из второго столбика.	выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение изменять форму слова, используя вопрос.	о родном языке.	
73	26.01		Различение слов с разделительным мягким знаком и слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Выучить правило. Работа с учебником.	Умение различать слова с ь знаком на конце и в середине слова	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Стр.137, упр.17
74	27.01		Различение слов с разделительным мягким знаком и слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Вставить пропущенные буквы. Устно поставить к ним вопросы. Записывание предложений. Подчеркивание букв..	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение различать слова с ь знаком на конце и в середине слова	Формировать умение ориентироваться в книге.	Стр.139, упр. 22
75	31.01		Контрольное списывание	1	Чтение предложений. Замена выделенного слова близким по смыслу с мягким знаком	Умение выделять слова, на конце которых ь	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке	Стр.141, упр 27
76	01.02		Слово. Названия предметов	1	Словарная работа. Описывание картин. Использовать данные слова.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять	Овладение грамотой, основными речевыми формами и	Стр.143

						самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение выделять слова, обозначающих название предметов	правилами их применения.	
77	02.02		Слово. Названия предметов	1	Сравнение двух описаний текста. Списывание текста. Подчеркивание названия предметов	Умение диф.слова. обозначающие названия предмета;	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.144, упр.3
77	03.02		Слово. Названия предметов	1	Рассматривание картинок в учебнике. Вспомнить, из каких сказок эти предметы Дописывание слов по вопросам.	Умение выделять слова, обозначающих названия предметов (с помощью вопросов).	Овладение граммотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.146, упр.6
78	07.02		Слово. Названия предметов	1	Заучивание правила. Записывание сочетаний слов по образцу	Умение выделять различные формы слова, обозначающего	Умение оценивать мысли и действия других людей; брать на себя	Стр.148, упр.10
79	08.02		Составление и написание предложений со словами, отвечающими на вопросы: где	1	Подбор к каждому слову ряд предметов и запись по образцу:	Умение выделять различные формы слова, обозначающего названия предмета.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Стр.149, упр.14
80	09.02		Составление и	1	Изменение слов в скобках	Умение согласовывать слова,	Овладение	Стр.151,

			написание предложений со словами, отвечающими на вопросы: кого? чего?		по вопросам Выписывание названий предметов и признаков по образцу.	обозначающих признаки предмета	грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	упр.20
81	10.02		Составление и написание предложений со словами, отвечающими на вопросы: кому? чему?	1	Списывание с вставлением пропущенных букв. Объяснение их правописания.	Умение согласовывать слова, обозначающих признаки предмета	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 153, упр24
82	14.02		Составление и написание предложений со словами, отвечающими на вопросы: кем	1	Списывание с вставлением пропущенных букв. Объяснение их правописания.	Формирование самостоятельности, ответственности. Умение соблюдать орфографический режим.	Умение осуществлять сотрудничество;	Стр.155, упр29
83	15.02		Контрольная работа	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение соблюдать орфографический режим.	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Стр. 157, упр 5
84	16.02		Работа над ошибками	1	Вспомнить изученные правила	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения	Стр.159, упр.10



						по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и принимать инструкцию учителя Умение соблюдать орфографический режим.	речевой деятельности на родном языке	
85	17.02		Большая буква в именах людей	1	Заучивание правила. Выписать в столбики названия гор, рек, озер и городов Сибири	Умение писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, именах.	Формировать умение ориентироваться в книге	Стр.161, упр17
86	21.02		Большая буква в кличках животных	1	Записывание ответов на вопросы. Подчеркивание большой буквы в именах собственных	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и принимать инструкцию учителя Умение писать большую букву в кличках животных	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 163, упр 2
87	22.02		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Записывание ответов на вопросы. Подчеркивание большой буквы в именах собственных	Умение писать большую букву в названиях городов, сел, деревень, улиц	Формировать умение владеть нормами родного языка.	Стр.165, упр8
88	24.02		Самостоятельная работа	1	Объяснение, что такое адрес Выписывание из текста двух адресов	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и принимать инструкцию учителя Умение писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей,	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 167, упр13
89	28.02		Названия действий	1	Выучить правило. Работа с учебником.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь	Расширение и	Стр. 169, упр18

						выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение определить названия действий	пассивного словарного запаса обучающихся.	
90	01.03		Слова, обозначающие действия, нахождение их в тексте, составление предложений и текста.	1	Запись сочетаний слов. «Помощь» предлогам соединить слова. Подчеркивание предлогов	Умение отличать предлоги от других частей речи, правописание предлогов.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.171, упр21
91	02.03		Слова, обозначающие действие, различение по вопросам: что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?	1	Заучивание правила. Подчеркивание предлогов	Умение отличать предлоги от других частей речи, правописание предлогов.	Умение осуществлять сотрудничество;	Стр.172, упр.23
92	03.03		Слова, обозначающие действие, различение по вопросам: что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?	1	Заучивание правила. Работа с учебником	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение отличать слова, обозначающих действие.	Развивать представления у обучающихся о языке как о форме выражения национальной культуры.	Стр.173, упр.26
93	07.03		Правильное согласование слов, обозначающие действия предметов со словами,	1	Списывание текста с учебника. Правильное согласование слов, обозначающие действия	Умение правильно согласовать слова, обозначающие действия предметов	Формировать умение ориентироваться в книге	Стр.175, упр.28

			обозначающими предметы.		предметов			
94	09.03		Правильное согласование слов, обозначающие действия предметов со словами, обозначающими предметы.	1	Списывание текста с учебника. Правильное согласование слов, обозначающие действия предметов	Умение правильно согласовать слова, обозначающие действия предметов	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.177, упр.2
95	10.03		Название действий. Ответ на поставленный вопрос. Составление предложений и текста по картинке.	1	Списать текст. Ответить на поставленные вопросы	Умение писать и составлять предложения по картинке.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 179, упр 7
96	14.03		Название признаков предмета.	1	Словарная работа. Название признаков предмета.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение выделять признаки предметов.	Формировать способность к анализу и оценке язык. явлений.	Стр. 181, упр.13
97	15.03		Подбор предложений по картинам. Составление рассказа.	1	Заучивание правила. Выписывание слов в три столбика.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Стр. 182, упр.17

						приним.инструкцию учителя Умение составлять рассказ.		
98	16.03		Сравнение предметов по их признакам и качествам.	1	Сравнение предметов по их признакам и качествам.	Умение сравнить предметы по их признакам.	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Стр.183, упр21
99	17.03		Составление и написание предложений.	1	«Собрать» слова в предложения. Записать их. Словарная работа. Заучивание правила.	Умение выделять предложения из речи и текста;	Формировать умение ориентироваться в книге	Стр.184, упр23
100	21.03		Подбор слов и словосочетаний по действиям и признакам.	1	Чтение предложений. Выяснить, какие ряды слов являются признаками.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.187, упр25
101	22.03		Контрольная работа.	1	Подбор слов и словосочетаний по действиям	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.	
102	23.03		Работа над ошибками.	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Умение выделять предложения из речи и текста; оформлять предложение на письме.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 191, упр6

103	24.03		Повторение пройденного материала.	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Стр.193, упр.12
<b>IV четверть</b>								
104	04.04		Предлог. Умение находить предлоги: на, в, у, с, из, к, от, под, над, о, об. Выделение предлогов в предложениях.	1	Выучить правила. Работа с учебником.	Умение выделять предлоги из текста.	Умение осуществлять сотрудничество;	Стр. 199, упр6
105	05.04		Правильное написание предлогов в предложении.	1	Списывание упражнения, разделив текст на предложения. Назвать предлоги.	Выделять предлоги из предложений в тексте	Формировать умение ориентироваться в книге.	Стр. 201, упр.11
106	06.04		Составление предложений с предлогами.	1	Чтение ст-ия. Нахождение конца каждого предложения с предлогом.	Организовать раб.место, подгот. к ур-ку. Уметь выделить гласную букву от согласных. Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Формировать умения сотрудничать при выполнении работы.	Стр.203, упр16
107	07.04		Разделительный твердый знак (ъ)	1	Работа с учебником. Выучить правило. Обсуждение, какие знаки стоят в конце вопросов и ответов.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Списывать текст целыми словами.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.205, упр2
108	11.04		Контрольное	1	Работа с учебником.	Выполнить задание по уч-ку.	Овладение	Стр. 207,

			списывание		Списывание текста, опираясь на правила.	Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя По одному двум вопросам; записывать ответ на вопрос, пользуясь словами этого вопроса;.	грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	упр25
109	12.04		Предложение. Составление простого предложения.	1	Задавание вопросов своему товарищу. Выслушивание ответов. Запись ответов.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Выделять предложения из речи и текста.	Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета.	Стр.208, упр.29
110	13.04		Выполнение письменных упражнений по учебнику, в соответствии с заданием.	1	Чтение ст-ия по ролям. Выполнение письменных упражнений по учебнику,	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя . Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Оформлять предложение на письме.	Расширение активного и пассивного словарного запаса	Стр.209, упр32
111	14.04		Составление и написание предложений из перепутанных слов	1	Выписывание предложений с перепутанными словами. Обсудить.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение построения различных видов предложений.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.210, упр. 35
112	18.04		Составление предложений с употреблением винительного падежа ( вижу кого? Или чего?).	1	Заучивание правила на Выписывание предложений. Обсудить, какие чувства они выражают.	Оформлять предложение на письме.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных	Стр.212, упр.38

							источниках для решения учебных задач;	
113	19.04		Составление предложений употреблением винительного падежа (вижу кого? Или чего?). Написание предложений.	1	Чтение текста. Обсуждение, какие окончания нужно поставить в конце слов? Почему? Списывание.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Выделять предложения из речи и текста;	Формировать умение ориентироваться в книге	Стр.214, упр 42
114	20.04		Составление предложений употреблением родительного падежа (кого? Или чего?). Написание предложений.	1	Чтение текста. Обсуждение, какие окончания нужно поставить в конце слов? Почему? Списывание.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя	Формировать умение владеть нормами родного языка. Обогащать словарный запас обучающихся.	Стр.216, упр 46
115	21.04		Составление предложений употреблением родительного падежа (кого? Или чего?). Написание предложений.	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение списывать текст целыми словами.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;	Стр.218, упр50
116	25.04		Списывание текста целыми словами и словосочетаниями.	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст 20-25 слов.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке	Стр.220, упр55

117	26.04		Составление и написание предложений с употреблением дательного падежа ( кому? чему?).	1	Чтение текста. Обсуждение, какие окончания нужно поставить в конце слов? Почему? Списывание. Обсуждение, на какой вопрос они отвечают. Запись предложений.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение определять предложения с употреблением дательного падежа.	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Стр.222, упр59
118	27.04		Составление и написание предложений с употреблением дательного падежа ( кому? чему?).	1	Заучивание правила. Списывание предложений.	Умение определять предложения с употреблением дательного падежа.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.224, упр1,2
119	28.04		Составление предложений с употреблением предложного падежа ( о ком? О чем?).	1	Работа с учебником. Списывание предложений. Подчеркивание окончаний, устная постановка к ним вопросов	Умение определять предложения с употреблением предложного падежа.	Формировать умение владеть нормами родного языка.	Стр.225, упр1
120	02.05		Составление предложений с употреблением предложного падежа ( о ком? О чем?).	1	Работа с учебником. Списывание предложений. Подчеркивание окончаний, устная постановка к ним вопросов	Умение определять предложения с употреблением предложного падежа	Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.	Стр.226, упр4
121	03.05		Составление предложений с употреблением предложного падежа (	1	Работа с карточками Списывание стихотворения. Подчеркивание окончаний, устная постановка к ним	Умение определять предложения с употреблением предложного падежа	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	Стр.227, упр7



			о ком? О чем?).		вопросов			
122	04.05		Составление предложений употреблением творительного падежа ( кем? чем?).	1	Заучивание правила. Списывание текста. Над стрелками запись вопросов, которые задаются падежом.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение определять предложения употреблением творительного падежа	Формировать умение ориентироваться в книге информацию в тексте, иллюстрациях;	Стр.228, упр10
123	05.05		Составление предложений употреблением творительного падежа ( кем? чем?).	1	Заучивание правила. Списывание предложений. Обсуждение.	Умение определять предложения употреблением творительного падежа	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Стр.229, упр13
124	10.05		Составление предложений употреблением творительного падежа ( кем? чем?).	1	Дополнение предложений и слов с окончаниями. Подчеркнуть.	Умение определять предложения употреблением творительного падежа	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.230, упр15
125	11.05		Составление предложений и умение поставить вопрос к этому предложению.	1	Чтение текста. Объяснение, какие буквы надо вставить. Запись ответов на вопросы.	Умение использования слов в составлении предложения.	Овладение грамматическим строем родного языка.	Стр.231, упр18
126	12.05		Составление и написание несложного текста по картине.	1	Составление и написание несложного текста по картинке.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение анализа предложений.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр.232, упр19

127	16.05		Составление и написание несложного текста по картине.	1	Составление и написание несложного текста по картинке.	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение анализа предложений.	Формирование речевых умений и навыков,	Стр.233, упр21
128	17.05		Лексическое значение слов в словаре учебника, расположение данных слов в алфавитном порядке.	1	Рассматривание картинки, беседа по ее содержанию. Записывание рассказа.	Рассматривание картин, использование в беседе полных ответов на предложения.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Стр. 234, упр22
129	18.05		Лексическое значение слов в словаре учебника, расположение данных слов в алфавитном порядке.	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Умение списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст 20-25 слов;	Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.	Стр.235, упр23
131	19.05		Контрольная работа	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Умение списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст 20-25 слов	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Стр.236, словарь
132	23.05		Работа над ошибками	1	Подчеркивание предлогов вместе со словами, к которым они относятся	Умение определять предлоги в предложении, использовать предлоги в предложении..	Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.	Стр.236, словарь
133	24.05		Составление предложений по картине	1	Составление полных предложений по картине	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение определения видов	Овладение грамматическим строем родного языка.	Обложка учебника

						предложений, составление предложений.		
134	25.05		Составление предложений по картине	1	Составление полных предложений по картине	Умение определения видов предложений, составление предложений	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.	Обложка учебника
135	26.05		Составление и написание предложений с данным словом	1	Дополнение предложений второстепенными словами по схемам и вопросам	Правильное написание изученных орфограмм, составление предложения.	Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.	Вывешивается картина
136	30.05		Повторение пройденного материала	1	Вспомнить изученные правила Вспомнить орфографический режим	Выполнить задание по уч-ку. Осуществлять самоконтроль и приним.инструкцию учителя Умение анализировать текст	Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета, культурой	Рассказ по картинам, по обложке учебника.
137	31.05		Повторение пройденного материала	1	Вспомнить изученные правила	Умение анализировать текст	Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета, культурой	Рассказ по картинам, по обложке учебника.

Пронумеровано и прошнуровано  
*35 (тридцать пять)* листа /ов  
и скреплено печатью государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская коррекционная  
школа-интернат №63 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья

Директор \_\_\_\_\_ Аглиуллина

