

Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ /ФИО  
«31»августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/ Богданова Л.В.  
«31»августа 2016г.



«Утверждено»

Директор  
\_\_\_\_\_  
/З.А. Аглиуллина  
«31»августа 2016г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
по нравственному направлению: «Мой край»  
классы: 1а, 1б,

2016 -2017 учебный год

Разработала должность, учитель  
Исмаева Аделя Маратовна.

Уфа - 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Результаты изучения учебного предмета «Мой край».....	7-8
3. Содержание учебного предмета «Мой край».....	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	10-11

## 1. Пояснительная записка.

Программа курса по внеурочной деятельности ориентирована на следующие направления: социальное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися первого класса.

Курс включает 6 модулей, направленных на организацию знакомства учащихся первого класса с окружающим миром и вхождением в социальное пространство. Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет педагогу последовательно или выборочно проводить данные модули в течение учебного года.

Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и осознанного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому на данном этапе развития современной России особенно актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания становится одной из актуальных на сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса адаптации и жизненного самоопределения личности. В связи с этим стержнем воспитания теперь является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов активной гражданской позиции обучающихся. Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать и раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа".

Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.

Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Учащиеся познакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»; узнают историю возникновения имён и фамилий; степени родства в семье; о профессиях предков; о семейных увлечениях и традициях; составят «ленту времени» своей жизни; родословное древо; вместе с родителями разработают свой фамильный герб; подберут семейный девиз.

**Цель программы:** -создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

-подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации; пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества; способствовать более близкому общению членов семьи.

- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу; создание привлекательного пришкольного участка; реализация общественно – значимых инициатив.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;
- формировать сознание школьников на основе культурно- исторических, духовных ценностей;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- изучать историю и культуру отечества и родного края;
- воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.
- развивать чувство сопричастности к окружающему;
- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.
  - ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
  - научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
  - помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.
  - привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
  - учить детей навыкам общественной работы;
  - воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
  - развивать организационные и коммуникативные компетенции;
  - создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
  - сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.
  - Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.
  - Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.
  - Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

- Работа в первом классе ведется в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора».
- Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В течение всего учебного года ведётся опытная работа, приобретаются в процессе труда первоначальные знания и умения, необходимые для успешной работы по выращиванию растений. Зимой идёт подготовка к весенним работам. Дети знакомятся с семенами цветов, проверяют семена на всхожесть, выбирают необходимые сорта, проводят опыты: «Влияние света и тепла, влаги на развитие растений», «Влияние пикирования на развитие растения».
- Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется:

- противоречием между потребностью общества в личности настоящего гражданина и отсутствием государственной системы воспитания гражданина;
- потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий воспитания школьника.

*Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:*

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

*Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:*

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

## **2. Результаты освоения программы**

Результаты освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ" и ФГОС для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью ГБОУ УКШИ № 63 осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>-иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>относить изученные объекты к определенным группам;</li> <li>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>-знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>-знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>-владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире</li> <li>-относить изученные объекты к определенным группам с -учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>-знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>-знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе</li> <li>-с учетом возрастных особенностей;</li> <li>быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>-проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> </ul>

### 3. Содержание программы

Содержание предмета составляют произведения детской литературной классики, музыкального, изобразительного, театрального искусства, сведения о наиболее значительных событиях из истории Башкортостана, а также лучшие детские произведения современных детских писателей, композиторов, художников, материалы о жизни и творчестве известных актеров, певцов, танцоров, фольклорные тексты, описания народных праздников, обычаев, игр; сведения о жизни и творчестве деятелей культуры, произведения литературы и искусства других национальностей, проживающих на территории Республики Башкортостан. Содержание предмета учитывает художественную, образовательную и воспитательную ценность произведений, доступность материала соответственно возрастным особенностям учащихся, педагогическую целесообразность их изучения.

Отведенное в программе количество часов – 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ.

№ п/п	Наименование разделов и тем
1.	Здравствуй, школа!
2.	Родной дом, родной край.
3.	Уфа – столица Башкортостана
4.	Золотая осень
5.	Наша школа, наш учитель
6-7.	День моей республики
8.	Перелетные птицы
9.	Наша семья
10-11.	Загадки, пословицы и поговорки
12.	Зимующие птицы
13.	Домашние животные
14-15.	Любимые праздники
16-17.	Дикие животные
18.	Пернатые друзья
19.	Моя семья. Семейные традиции.
20.	Защитники мира
21.	Праздник матерей и сестер
22-23.	Сказки о животных
24	Мой родной Башкортостан



25	Детские песни
26	Весна
27	Мы за мир, за дружбу
28	Детские народные игры
29	Любимые поэты детворы
30	Никто не забыт
31.	Мой двор, моя улица
32.	Скоро лето

#### 4. Тематическое планирование (31 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	БУД	Область развития жизненной компетенции	Всего часов	Дата проведения 1а кл.	Дата проведения 1б кл.
1.	Здравствуй, школа!	познакомить ребят с многонациональным составом населения области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины; развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе,	<i>Личностные учебные действия</i> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные учебные действия</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать. <i>Регулятивные учебные действия:</i> пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (Коммуникативная компетенция) Ценность гражданственности и патриотизма. (Коммуникативная компетенция) Ценность красоты и гармонии. Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция) Умение ценить и беречь ее красоту.	1	05.09	07.09
2.	Родной дом, родной край.				1	19.09	14.09
3.	Уфа – столица Башкортостана				1	26.09	21.09
4.	Золотая осень				1	03.10	28.09
5.	Наша школа, наш учитель				1	10.10	05.10
6-7.	День моей республики				2	17.10 24.10	12.10 19.10
8.	Перелетные птицы				1	31.10	26.10
9.	Наша семья				1	07.11	09.11
10-11.	Загадки, пословицы и поговорки				1	14.11	16.11
12.	Зимующие птицы				1	21.11	23.11
13.	Домашние животные				1	28.11	30.11
14-15.	Любимые праздники				2	05.12 12.12	07.12 14.12
16-17.	Дикие животные				2	19.12 26.12	21.12 28.12
18.	Пернатые друзья				1	16.01	18.01
19.	Моя семья. Семейные традиции.				1	23.01	25.01
20.	Защитники мира				1	30.01	01.02
21.	Праздник матерей и сестер				1	06.02	08.02
22-23.	Сказки о животных				2	13.02	15.03

		родному краю	вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <i>Познавательные учебные действия:</i> К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:	(Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция)  Ценность гражданственности и патриотизма. (Коммуникативная компетенция)		27.02	01.03
24	Мой родной Башкортостан				1	06.03	15.03
25	Детские песни				1	13.03	22.03
26	Весна				1	03.04	05.04
27	Мы за мир, за дружбу				1	10.04	12.04
28	Детские народные игры				1	27.04	19.04
29	Любимые поэты детворы				1	24.04	26.04
30	Никто не забыт				1	08.05	03.05
31.	Мой двор, моя улица		выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.		1	15.05	10.05
32/32-33	Скоро лето				1/2	22.05	17.05 24.05

Пронумеровано и прошнуровано  
( ) листа /ов  
и скреплено печатью государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская коррекционная  
школа-интернат № 63 для обучающихся с  
ограниченными возможностями

здоровья

Директор  З.А. Аглиуллина