

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель МО

«31» августа 2016 г.

З.М.И.
З.И.И. /ФИО./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/ Богданова Д.В.

«31» августа 2016 г.

«Утверждено»

Директор

/З.А. Аглиуллина/

«31» августа 2016 г.



Рабочая программа

по предмету: Русский язык и развитие речи

предметная область: язык и речевая практика

классы: 5 б, 5а, 8, 10/11

2016 -2017 учебный год

Разработала учитель
Исмаева Аделя Маратовна

Уфа - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык.....	5-6
3. Содержание учебного предмета «Русский язык".....	7-9
4. Календарно-тематическое планирование.....	10-59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана утвержденного приказом МО РБ от 10.04.2002 г. №29/2065-п. Преподавание русского языка ведётся по программе «Русский язык». Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);

2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке

Для достижения поставленных целей изучения "Русского языка" необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач: **Специальная задача коррекции речи и мышления** школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать; характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов текстов с изученными орфограммами; -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, -установление связи между словами с помощью учителя, - постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи.

Имя существительное. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

.Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

№	Тема раздела	Кол-во часов		
		5б кл.	8 кл.	10/11 кл.
1	Повторение	7	7	5
2	Звуки и буквы	12	6	7
3	Состав слова	18	6	3
4	Части речи.	13	6	5
5	Имя существительное	13	7	8
6	Глагол	10	8	7
7	Местоимение	5	12	8
8	Имя прилагательное	11	7	6
9	Имя числительное	8	6	8
10	Наречие	7	6	6
11	Предложение	19	17	5
	Повторение	13	13	6
	Итого:	136ч.	101 ч.	71/34

4. Календарно-тематическое планирование русский язык 5 б класс (136 ч)

№	Дата проведения урока		Тема урока	Ко л-во	Содержание	БУД	Область развития жизненной компетенции	Дом задание
	План	факт						
			1. Повторение	7				
1 2	01.09 05.09		Предложение. Текст.	2	Сравнение двух отрывков 1 Предложение и набор слов. 2.Текст и набор предложений; Определения: ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖ.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i>	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Развитие мышления	Стр 4 упр4 Стр 5 упр11
3	06.09		Связь слов в предложении.	1	Работа с деформированным текстом , установление связи м/у словами в предложении при помощи вопросов	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция).	Стр 6 упр14
4 5	07.09 08.09		Главные и второстепенные члены предложения.	2	Выполнение упражнений на повторение и закрепление темы, работа по схемам предложений. Определения: подлежащее, сказуемое, второст. члены предлож	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	Приобретение и систематизация знаний о родном языке(Языковая компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка.	Стр 7 упр18 Стр 8 упр20
6	13.09		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Работа по учебнику, по карточкам-тестам, по схемам предложений	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	Развитие правильного интонац.-го произношения. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр 9 упр4
7	14.09		Коллективное составление текста по серии картинок.	1	Составление предложений и текста по сюжетным картинкам	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция).Овладение грамматическим строем родного языка.	Стр10

II. Звуки и буквы. Текст.

8 9	15.09 19.09		Алфавит, гласные и согласные.	2	Работа по плакату, учебнику. Порядок букв, значение алфавита. Знакомство со словарями. Определение: гласн., согласный.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i>	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;	Стр12 упр27 Стр13 упр30
10	20.09		Обозначение мягкости на письме.	1	Работа по учебнику, интер. доске, карточки, тесты. Двойная роль ь знака в русском языке.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция) Развитие мышления	Стр14 упр34
11	21.09		Разделительный Ь.	1	Работа по учебнику, интер. доске, карточки, тесты. Двойная роль ь знака в русском языке.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр15 упр 36
12	22.09		Звонкие и глухие согласные. Тема текста.	1	Работа по учебнику, доске, карточки, тесты. Понятия: звонкий, глухой, парный. Тема текста: О ком? О чём? Что говорится?	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Развитие фонематического слуха Овладение умением понимания и анализа слова и художественного текста. (Коммуникативная компетенция) Умение пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь,	Стр16 упр42
13 14 15	26.09 27.09 28.09		Ударные и безударные гласные.	3	Выполнение упражнений. Интеракт. тренажёр. Понятия безударная гласная. Правописание безударных гласных в корне.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i> Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Развитие фонематич. слуха Овладение необходимыми знаниями и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков	Стр17 упр46 Стр18 упр48
16	29.09		Входной диктант.	1	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой: (написание трудных слов, повторение правил оформления предложений)	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Повторять правила, орфограммы
17	03.10		Работа над ошибками.	1	Коллективное		Формирование	

					комментирован.исправление наиболее встреч. ошибок, индив. работа по исправлению ошибок	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). (Познавательные умения)	орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Воспитание осознания себя носителем языка, языковой личностью .Развитие орфографической зоркости.	
18 19	04.10 05.10		Непроверяемая безударная гласная.	2	Выполнение упражнений, работа по словарю в учебнике, орфограф. словарю.			Стр19 упр51
III. Слово. Текст.								
20 21	06.10 10.10		Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2	Работа по учебнику, плакатам, интер. доске, тесты для сам.работы. Понятия:корень, однокоренн. или родственн. слова.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (Коммуникативные умения.)	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; формирование у детей чувства языка.	Стр21 упр55 Стр22 упр59
22 23	12.10 13.09		Окончание. Роль окончания в слове.	2	Работа по учебнику, плакатам, интер. доске, тесты для сам.работы. Форма слова			Стр25 упр66 Стр27 упр71
24 25	17.10 18.10		Приставка. Значение приставки в слове.	2	Работа по учебнику, плакатам, интер. доске, тесты для сам.работы. Приставка. Её роль в образовании новых слов.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Регулятивные умения)	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). Расширение активного и пассивного словаря учащихся. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.	Стр32 упр82 Стр32 упр80
26 27	19.10 20.10		Суффикс. Роль суффикса в слове.	2	Работа по учебнику, плакату, интер. доске, тесты для сам.работы. Суффиксы, их виды по значениям. Написание отдельных случаев.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения		Стр35 упр86 Стр36 упр88
28	24.10		Разбор слова по составу.	1	Работа по плакату, порядок разбора слов по составу. Подбор слов к различным схемам слова.			Стр37 упр94
29	25.10		Безударная гласная в	2	Работа по учебнику,		Овладение необходимыми	Стр41 упр103

30 31	26.10 27.10		корне слова.		плакату, интер. доске(Тренажёр), тесты для самостоятельной работы, выполнение упражнений	предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	знаниями и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. Формирование способности контроля своих действий, проверять написанное	Стр 43 упр107
32	31.10		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой: (написание трудных слов, повторение правил оформления предложений, правил орфографии)	(Познавательные умения) Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Воспитание осознания себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; формирование у детей чувства языка.	Повторять словарн. слова
33	01.11		Работа над ошибками.	1	Коллективное комментирован. исправление наиболее встреч. ошибок, индив. работа по исправлению ошибок		Формирование способности контроля своих действий, проверять написанное	Стр52 упр130
2 четверть								
34	07.11		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске(Тренажёр), тесты для самостоятельной работы, выполнение упражнений	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	Овладение необходимыми знаниями и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно	Стр55 упр139
35	08.11		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Выполнение упражнений, работа по словарю в учебнике, орфограф. словарю.	(Коммуникативные умения.)	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Воспитание осознания себя носителем языка, языковой	Стр61 упр158

						Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	личностью .Развитие орфографической зоркости.		
36	09.11		Приставка и предлог.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске(Тренажёр), тесты для самостоятельной работы, выполнение упражнений. Отличительные признаки приставок и предлогов в речи, на письме.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	Овладение умением понимания и анализа слова и художественного текста.(Коммуникативная компетенция). Формирование способности контроля своих действий, проверять написанное.	Стр66 упр172 179	
37	10.11		Разделит.твёрдый (Ъ) знак после приставок.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске(Тренажёр).	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Воспитание осознания себя носителем языка, языковой личностью,.	Стр72 упр186	
38	14.11		Записка.	1	Коллективная работа по учебнику, Индивид.работа по собств. замыслу.	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>(Познавательные умения)</i>		Написать записку маме.	
IV. Части речи.67									
39	15.11		Части речи. Понятие о частях речи.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске(Тренажёр), тесты для самостоятельной работы, выполнение упражнений.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Стр76 упр196	
40	16.11		Имя существительное. Роль в речи.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске (Тренажёр), тесты для		Формирование речевых	Стр85 упр214	

					самостоятельной работы, выполнение упражнений. Отличительные признаки сущ-го	<p>аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><i>(Коммуникативные умения.)</i></p> <p>Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>(Регулятивные умения)</i></p> <p><i>Уметь</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>(Познавательные умения)</i></p> <p>Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p>	<p>умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). Расширение активного и пассивного словаря учащихся. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.</p>	
41	17.11		Одушевл. и неодушевл. имена существит.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске (Тренажёр), выполнение упражнений. Отличительные признаки одуш. и неодуш. сущ-х			Стр86 упр220
42	21.11		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске (Тренажёр), выполнение упражнений..			Стр91 упр231
43 44	22.11 23.11		Число имени существительного.	2	Работа по учебнику, плакату, интер. доске (Тренажёр), выполнение упражнений. Изменение существ-х по числам			Стр101 упр250 Стр97 упр243
45 46	28.11 29.11		Род имени существительного.	2	Работа по учебнику, плакату, интер. доске (Тренажёр), выполнение упражнений, работа с текстом. Постоянная категория рода имён сущ-х. Слова помощники (он,она,оно)			Стр104 упр258 Стр106 упр264
47	30.11		Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.	1	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			Стр108 упр273
48	01.12		Адрес на конверте.	1	Коллек. работа. Составление алгоритма записи на конверте.			Стр92 упр233
49	05.12		Контрольный диктант по теме «Существительное».	1	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.			
50	06.12		Работа над ошибками.	1	Коллективное комментирован. исправле			Стр110 упр1-5

					ние наиболее встреч. ошибок, индив. работа по исправлению ошибок	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;		
51	07.12		Склонение имен сущ. (Изменение по падежам).	2	Знакомство со словоизменением, с падежами.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Овладение необходимыми знаниями и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. Формирование способности контроля своих действий, проверять написанное	Стр112 упр278 Стр115 упр284
52	08.12					активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>(Личностные умения)</i>		Стр116 упр287
53	12.12		Именительный падеж имени существительного.	1	Составление таблицы – подсказки. Определение падежа имен существительных.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i>		Стр117 упр290
54	13.12		Родительный падеж существительного. Предлоги.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе,		Стр118 упр294 Учить таблицу пад.
55	14.12		Дательный падеж существительного. Предлоги.	2	Определение падежа имен существительных по вопросам и предлогам.			Стр119 упр298
56	15.12							Стр 120 упр301
57	19.12		Винительный падеж существительного. Предлоги.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.			Стр120 упр304
58	20.12		Творительный падеж существительного. Предлоги.	1	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.			Повтор. Словарн. Слова
59	21.12		Предложный падеж существительного. Вопросы, предлоги.	1				
60	22.12		Контрольный диктант за 1 полугодие.	1				

						<p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>(Регулятивные умения)</i></p> <p>Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><i>(Познавательные умения)</i></p> <p>Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p>		
61	26.12		Работа над ошибками.	1	Коллективное комментирован. исправление наиболее встреч. ошибок, индив. работа по исправлению ошибок.	Уметь анализировать ошибки, проверять написанное, находить, сравнивать, классифицировать, часть слова, способность контролировать свои действия.	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр122 упр5
62 63 64	27.12 28.12 29.12		Повторение пройденного	4	Работа по учебнику, плакату, интер. доске(Тренажёр), тесты для самостоятельной работы, выполнение упражнений.	Регулятивные учебные действия принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		Стр114 учить таблицу падежей
3 четверть								
65 66	16.01 17.01		Три склонения имён существительных.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске (Тренажёр), выполнение упражнений. Отличительные признаки	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой	Стр128 упр328

					1, 2, 3 скл-ия. Составление таблицы-подсказки.	информационные Регулятивные учебные действия принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления Познавательные учебные действия: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,	деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). Расширение активного и пассивного словаря учащихся. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной,	
67	18.01		Первое склонение существительного.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске	Познавательные учебные действия: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями для решения познавательных и практических задач . Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) ,слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять индивидуальный и коллективный поиск средств их осуществления	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). Расширение активного и пассивного словаря учащихся. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством	Стр133 упр340
68	19.01	Второе склонение существительного.	1	(Тренажёр), выполнение упражнений.	Стр125 упр318			
69	23.01	Третье склонение имени существительного.	1	Отличительные признаки 1, 2, 3 скл-ия. Работа по таблице- подсказке.	Стр127 упр327			
70	24.01	Грамматический разбор имени существительного.	1	Работа по плакату грамм.разбор имени сущ-го: пост-ые и непост-ые признаки сущ-го.	Стр129 упр333			
71	25.01		1 скл. имён существительных в ед. ч.	1	Работа по учебнику, плакату, интер. доске (Тренажёр), выполнение упражнений. Работа по таблице-подсказке: «Окончания сущ-х 1 скл. по падежам»	Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). Расширение активного и пассивного словаря учащихся. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством	Стр132 упр338	
72	26.01		И.п. имён существительных 1-го скл.	1			Стр133упр33 9	
73	30.01		Р.п. имён существительных 1-го скл.	1			Стр134 упр344	
74	31.01		Д.п. имён существительных 1-го скл.	1			Стр135 упр348	
75	01.02		В.п. имён существительных 1-го скл.	1			Стр137 упр356	
76	02.02		Т.п. имён существительных 1-го скл.	1			Стр139 упр361	
77	06.02		П.п. имён существительных 1-го скл.	1			Стр140 упр365	
78 79	07.02 08.02		Практикум по определению падежа существительного.	2			Стр142 упр369 Стр145 упр379	
80	09.02		Поздравительная открытка.	1	Написание открытки. Построение связного высказывания устно,	Формирование коммуникативной компетенции	Повторить словарн. Слова	

					письменно (с помощью учителя)	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями для решения познавательных и практических задач .	(социокультурная цель), развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку:	
81	13.02		Диктант с заданием по теме «1 скл. имени существительного».	1	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). Расширение активного и пассивного словаря учащихся. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.	
82	14.02		2 склонение имён существительных в единственном числе.	1				Стр149 упр390
83	15.02		И.п. имён существительных 2 склонения.	1				Стр151 упр394
84	16.02		Р.п. имён существительных 2 склонения.	1				Стр154 упр405
85	20.02		Д.п. существительных 2 склонения.	1				Стр156 упр412
86	21.02		В.п. имён существительных 2 склонения.	1				Стр155 упр408
87	22.02		Т.п. существительных 2 склонения.	1				Стр158 упр420
88	27.02		П.п. существительных 2 склонения.	1				Стр160 упр426
89	28.02		Грамматический разбор имени существительного.	1				Стр162 упр1-6
90	01.03		Письмо.	1	Написание письма другу, деду, бабушке и т.д.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) ,слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). развитие у детей к родному языку: любви и интереса к нему	Написать письмо другу
91	02.03		Контрольный диктант по теме «Имена сущ. 2 скл.».	1	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном	Повторить словарн. Слова
92	06.03		Падежные окончания существительных 3 склонения.	1	Работа по учебнику,			Стр 164 упр439

93	07.03		И.п. имён существительных 3-го склонения.	1	плакату, интер. доске (Тренажёр), выполнение упражнений.	практической деятельности для решения познавательных и практических задач. Личностные учебные действия: адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	языке (Языковая компетенция) Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). Расширение активного и пассивного словаря учащихся. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.	Стр165 упр441					
94	09.03		Р.п., Д.п.,П.п. имён существительных 3-го склонения.	1	Работа по таблице-подсказке:			Стр 166 упр448					
95	13.03		В.п. имён существительных 3 склонения.	1	«Окончания сущ-х 3 скл. по падежам» Составление рассказа.			Стр169 упр455					
96	14.03		Т.п. имён существительных 3 склонения.	1	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя)			Стр 171 упр462					
97	15.03		Грамматический разбор существительного.	2	Практикум карточки Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.			Личностные учебные действия осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами ,гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Овладение умением понимания и анализа слова и художественного текста.(Коммуникативная компетенция). Формирование способности контроля своих действий, проверять написанное.	Стр172 упр467			
98	16.03									Стр174 упр473			
99	20.03									Коллективное составление рассказа.	1	Стр177 упр480	
100	21.03		Практикум по определению падежей имен существит.	1	Грамм.зад Коллективное комментирован.исправление наиболее встреч.					Стр 175 упр476			
101	22.03		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Работа над ошибками.					Словарн. Слова			
102	23.03		Работа над ошибками.	1	Работа по исправлению ошибок					Стр 173 упр469			
V. Предложение. Текст.													
103	03.04		Главные члены предложения.	3	Построение простого распространённого предложения. Разбор предложения по членам.	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) . Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) , слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.			Стр181 упр485			
104	04.04									Стр182 упр488			
105	05.04									Стр185 упр493			
106	06.04		Второстепенные члены предложения.	2	Различение предложений по интонации.			Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.	Стр186 упр497			
107	10.04									Стр188 упр502			
108	11.04		Распространённые и нераспространённые предложения.	2	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя).					Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.	Стр 188 упр503	
109	12.04											Стр 188 упр502	
110	13.04											Практикум по теме «Предложение».	2
111	17.04	Стр 188 упр503											
112	18.04		Коллективное	1	Составление рассказа							Стр188	

			составление рассказа по картине.		.Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя)	различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию .		упр504
113 114	19.04 20.04		Однородные члены предложения.	2	Составление схемы предложений.	<i>Регулятивные учебные действия</i> :: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять индивидуальный и коллективный поиск средств их осуществления.	Формирование у детей чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.	Стр193 упр511 Стр195 упр514
115	24.04	Изложение по данному плану и опорным словам.	1	Написание изложения	Стр196 упр518			
116	25.04	Работа над ошибками.	1	Коллективное комментирован.исправление наиболее встреч. ошибок, индив. работа по исправлению ошибок				
117 118 119	26.04 27.04 02.05	Знаки препинания при однородных членах предложения.	3	карточки работа по учебнику	Стр195 упр517 Стр197 упр520 Стр198 упр522			
120	03.05	Письмо другу.	1	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя)				
121	04.05	Повторение по теме «Предложение».	1	Вып. упражнений	Стр199 упр526			
122	04.05	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.				
123	08.05	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Коллективное комментирован.исправление наиболее встреч.	Стр200 упр1-4			
VI. Повторение.13								
124	10.05		Дифференциация орфограмм.	1	Карточки	<i>Познавательные учебные действия</i> : использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-	Закрепление необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и	Стр204 упр536
125	11.05		Практикум по определению орфограмм.	1	карточки			Стр203 упр535
126	15.05		Корень. Родственные	1	Выделение корня слова.			Стр203

			слова.		Подбор родственных слов. Выделение в слове окончания, суффикса, приставки.	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности для решения познавательных и практических задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять индивидуальный и коллективный поиск средств их осуществления.	навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. Формирование способности контроля своих действий, проверять написанное. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель): развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание себя носителем языка, формирование у детей чувства языка;	упр533
127	16.05		Безударная гласная в слове.	1	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.			Стр204 упр537
128 129	17.05 18.05		Части речи. Повторение.	2	Распознавание частей речи по их признакам. Выполнение тестов по теме «Части речи».			Стр205 упр539
130	22.05		Дифференциация частей речи.	1	Выполнение Упражнений.			Стр205 упр541
131	23.05		Повторение пройденного материала.	1				Стр 208 упр548
132	24.05		Контрольная работа за год.	1	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.			
133	25.05		Работа над ошибками.	1	Коллективное комментирован. исправление наиболее встреч. ошибок, индив. работа по исправлению ошибок			Стр209 упр551
134	29.05		Закрепление пройденного материала.	1	Работа на повторение и закрепление материала в игровой форме.			Стр213 упр557
135	30.05		Решение орфографичес. задач.	1				Повторение
136	31.05		Итоговый урок. Весёлая грамматика.	1				Повторение пройденного материала

КТП 5 а класса

№	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во	Содержание	БУД	Область развития жизненной компетенции	Дом.зад.
	план	факт						
1.	1.09		Повторение	1	С.4 №1	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i> Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Стр.4, упр. 3
2.	2.09		Предложение. Составление предложений.	2	Найди и запиши предложение о зайце. С.4 34			Стр.5, упр. 5
3.	6.09		Большая буква в начале предложения, точка в конце.					
4.	7.09		Выделение предложений из текста и речи	1	К словам из первого ряда подбери лова из второго ряда. С.10 №18			Стр.7, упр. 9
5.	8.09		Составление предложений по картине. Составление рассказа по картине.	1	Составить план рассказа.		Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.	Стр.9, упр. 14, 15
6.	9.09		Составление предложений из слов, данных в начальной форме (стол, строгать, доска).	1	Составить план рассказа.			Стр.11, упр..21
7.	13.09		Контрольное списывание	1	С.15 №30			Стр. 13, упр. 26,27
8.	14.09		Работа над ошибками	1	Работа в контрольной тетради			Стр 15, упр. 30
9.	15.09		Звуки и буквы	1	Работа в контрольной тетради		уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в	Стр.17, упр. 2
10.	16.09		Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	С.18	Стр 19, упр. 5		

11.	20.09		Порядок букв в русской азбуке	1	Выучить алфавит наизусть.	<p>общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>(Личностные умения)</i></p> <p>Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i></p> <p>Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i></p>	<p>Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.</p> <p>Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)</p>	Стр 21, упр 9
12.	21.09		Запись слов в алфавитном порядке	1	Выучить алфавит наизусть.			Стр.23, упр. 14
13.	22.09		Звуки гласные и согласные. Их различение	3	Выдели из слов все гласные звуки.			Стр.28, упр. 3
14.	23.09		Звуки гласные и согласные. Их различение		Вставь по две буквы каждое слово, чтобы получились имена детей.			Стр. 30, упр. 10
15.	27.09		Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я		Угадай, какие слова «прячутся» за этими согласными.			Стр.32, упр. 14
16.	28.09		Гласные и, е в начале слова. Написание слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	Угадай, какие слова «прячутся» за этими согласными.	Стр 34, упр. 2		
17.	29.09		Гласная ё в начале слова. Написание слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	Запиши слова, отметь во всех словах гласные буквы красным кружочком	Стр. 36, упр. 9		
18.	30.09		Гласная ю в начале слова. Написание слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	Называй друзей ласково.	Стр.37, упр. 11		
19.	4.10		Гласная я в начале слова.	2	Запиши слова по порядку следования картинок.	<p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно</p>	Стр.39, упр 14,15	
20.	5.10		Гласная э в начале слова и после гласных.		Составь из кубиков слова. Каждое слово начинай с		Стр.41, упр. 3	

					большого кубика.	<p>эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>(Личностные умения)</i></p> <p>Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i></p> <p>Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с</p>	<p>Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)</p>	
21.	6.10	Контрольная работа	2	Упражнение 16, 17, 18 с.9-10	Стр.43, упр.9			
22.	7.10	Работа над ошибками		Упражнение 19, 21, 22 с. 10-11	Стр.45, упр. 15,16			
23.	12.10	Ударение в слове	1	Упражнение 24, 25, 27 с. 12-13	Повтр			
24.	13.10	Ударение. Постановка ударения. Гласные ударные и безударные.	1	Упражнение 29, 30, 31 с. 15	Повторение пройденного			
25.	14.10	Ударение. Постановка ударения. Гласные ударные и безударные.	1	Упражнение 33 с.15	Стр 47, упр. 19			
26.	17.10	Постановка ударения в двух и трех сложных словах.	1	Упражнение 60, 61, с. 26-27	Стр.49, упр. 25			
27.	18.10	Постановка ударения в двух и трех сложных словах.	1	Упражнение 62 с. 26-27	Стр.60, упр. 25			
28.	19.10	Постановка ударения в двух и трех сложных словах.	1	Упражнение 65, 66 с. 28-29	Стр 51, упр. 4,5			
29.	20.10	Самостоятельная работа	1	Упражнение 68, 69, 70с. 30-31	Стр.53, упр. 10			

						ней свою деятельность. (<i>Регулятивные умения</i>)		
30.	21.10		Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Написание и перенос слов.		Упражнение 71, 72 с. 31-33	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (<i>Личностные умения</i>) Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>)	Формирование речевых умений и навыков	Стр. 55, упр. 16
31.	25.10	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.		Упражнение 72 с. 31-33	Стр. 56, упр. 16			
32.	26.10.	Написание и перенос слов.		Упражнение 71, 72, 73 с. 31-33	Стр. 57, упр.21			
33.	27.10	Контрольная работа		Учение правильно делить слова на слоги	Повторение			
34.	28.10	Работа над ошибками		Учение правильно делить слова на слоги	Повторение			
35.	01.11		Повторение		Повторение пройденного материала		Повторение	
II четверть								
36.	08.11		Перенос части слова при письме.	1	Письмо под диктовку	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.	Письмо в прописи
37.	09.11		Перенос части слова при письме.	1	Упражнение 76, 77 с. 34-35			Письмо в прописи
38.	10.11		Слова, состоящие из 1го, 2х и 3х слогов.	2	Упражнение 78, 79 с. 36-37			Письмо в прописи
39.	11.11		Слова, состоящие из 1го, 2х и 3х слогов.		Упражнение 80, с. 37			Письмо в прописи
40.	15.11		Предложение. Работа с условно-графической схемой предложения.	2	Упражнение 81, 82 с.38-39			

						повествование, отрицание и др.) (Коммуникативные умения.)	(Коммуникативная компетенция) Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	
41.	16.11		Предложение. Работа с условно-графической схемой предложения.		Упражнение 81 с.38-39	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (Коммуникативные умения.) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Регулятивные умения) Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с	С.40 упр.84	
42.	17.11		Составление предложений по графической схеме		Упражнение 82 с. 40-41		С.41 упр.85	
43.	18.11		Составление предложений по картинкам		Упражнение 83 с.38-39		С.41 упр.86	
44.	22.11		Составление предложений по вопросу.		Упражнение 83 с. 40-41		С.41 упр.87	
45.	23.11		Текст. Списывание с прописного образца.	1	Упражнение 87, 88 с. 42-43		С.43 упр.88	
46.	25.11		Списывание с прописного образца.	1	Упражнение 87, 88 с. 42-43		С.43 упр.89	
47.	29.11		Самостоятельная работа. Записка.	1	Закрепление пройденного материала		Написать записку деду	
48.	30.11		Составление текста по вопросам.	1	Упражнение 89, 90, с. 44		С.45 упр.92	
49.	01.12		Ударный слог.	1	Упражнение 97с. 48		С.47 упр.96	
50.	02.12		Ударные и безударные гласные		Упражнение 98с. 48		С.48, упр. 99	
51.	06.12		Слова с буквой ё. Ударная буква ё.	1	Упражнение 99, 100 с. 49-50		С.50 упр.101	
52.	07.12		Слова с буквой ё. Ударная буква ё.	1	Упражнение 99, 100 с. 49-50		С.50 упр.101	
53.	08.12		Перенос слов, упражнения в написании и переносе слов с одной строчки на другую.	1	Упражнение 102 с. 51-52		Письмо в прописи	
54.	09.12		Упражнения в написании и переносе слов с одной строчки на другую.	1	Упражнение 103 с. 51-52		Письмо в прописи	
55.	13.12		Перенос слов, упражнения в написании и переносе слов с одной строчки на другую.	1	Упражнение 104, 105 с.52		Письмо в описи	
56.	14.12		Слова с буквой Э, упражнения в написании слов и предложений с буквой э.	1	Упражнение 106, 107, 108 с. 53-54		Расширение активного и пассивного словарного запаса	Письмо в прописи
57.	15.12		Слова с буквой Э, упражнения	1	Упражнение 106, 107, 108 с.			Письмо

			в написании слов и предложений с буквой э.		53-54	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). (Познавательные умения) Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	учащихся. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	в прописи С.57 упр.113 С.57 упр.113 С.58 упр.115 С.59 упр.117 С.59 упр.119 Письмо Письмо в тетради Работа в прописи Повторение
58.	16.12	Гласные буквы и, е, ё, ю, я – составляющие слог.	1	Упражнение 109с. 55				
59.	20.12	Гласные буквы и, е, ё, ю, я – составляющие слог.	1	Упражнение 109с. 55				
60. 61.	21.12	Составление слов и предложений.	2	Упражнение 110 с. 56				
62.	22.12	Слова с буквами И и Й. Упражнение в написании, составление слов и предложений.	1	Упражнение 115, 116 с.58-59				
63.	23.12	Слова с буквами И и Й. Упражнение в написании, составление слов и предложений.	1	Упражнение 115, 116 с.58-59				
64.	27.12	Согласные звонкие и глухие.	2	Упражнение 118, 119 с.60-61				
65.	28.12	Согласные звонкие и глухие.		Упражнение 120, 121, с.61-62				
66.	29.12	Контрольная работа.	1	Повтор				
67.	30.12	Работа над ошибками.	1	Упражнение 123, 124 с.63				
III четверть								
68.	17.01	Буква я. Строчная и заглавная. Составление и написание слов в начале и в конце после гласной	1	Упр. на воспитание самоконтроля и самооценки Упр. на развитие словаря	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке	Письмо в тетради	
69.	18.01	Звуко – буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой я	1	Упр. на логопедическую коррекцию нарушений речи			Письмо в тетради	
70. 71.	19.01 20.01	Я – как показатель мягкости согласных	2	Общеразвивающие упражнения.			Работа в тетради	
72.	24.01	Буква ю. Строчная и	1				Письмо	

			заглавная. Составление и написание слов в начале и в конце после гласной		Упр. на развитие мелкой моторики	(Коммуникативная компетенция)	(Языковая компетенция)	в тетради
73.	25.01		Списывание с печатного текста.	1	Упр. на развитие внимания	Овладение грамматическим строем родного языка.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Работа в прописи
74.	26.01		Буква н. Обратные и прямые, открытые слоги с буквой н.	1	азбуки; -плавно читать слоги, простые слова	(Коммуникативная компетенция)	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Работа в прописи
75. 76.	27.01 31.01		Слова, состоящие из одного закрытого слога.	2	-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	(Коммуникативная компетенция)	Письмо в тетради
77.	01.02		Упражнения в написании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	-слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Овладение грамматическим строем родного языка.	Письмо в тетради
78.	02.02		Предложения, состоящие из слов с одним закрытым слогом	1	Упр. на воспитание самоконтроля и самооценки	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Письмо в тетради
79.	03.02		Буква р. Слоги с буквой р.	1	Упр. на развитие словаря	Овладение грамматическим строем родного языка.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Работа в тетради
80.	07.02		Слова, состоящие из данных слогов.	1	Упр. на логопедическую коррекцию нарушений речи	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Письмо в тетради
81.	08.02		Предложения с этими словами. Прописная буква р.	1	Общеразвивающие упражнения.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.	Работа в прописи
82.	09.02		Упражнения в написании слов с буквами р – л после сравнительного звуко – буквенного анализа.	1	Упр. на развитие мелкой моторики	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.	Работа в прописи
83.	10.02		Закрепление написания пройденных букв, слогов.	1	Упр. на развитие внимания	(Коммуникативная компетенция)	Овладение грамматическим строем родного языка. Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых	Письмо в тетради
84.	14.02		Закрепление написания пройденных слов и предложений.	1	азбуки; -плавно читать слоги, простые слова	Овладение грамматическим строем родного языка.	Овладение грамматическим строем родного языка.	Письмо в тетради
85.	15.02		Буква к. Слоги с буквой к.	1	-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Письмо в тетради
86.	16.02		Слова, состоящие из данных слогов. Предложения с данными словами.	1	-слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать	Овладение грамматическим строем родного языка.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой	Письмо в тетради
87.	17.02		Прописная буква к.	1	Упр. на воспитание самоконтроля и самооценки	Овладение грамматическим строем родного языка.	Овладение грамматическим строем родного языка.	Работа в тетради

88.	21.02		Буква п. Слоги с буквой п.	1	Упр. на развитие словаря Упр. на логопедическую коррекцию нарушений речи	высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (Коммуникативные умения.) (Познавательные умения) Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	тетради Письмо в тетради	
89.	22.02	Предложения, состоящие из данных слов.	1	Работа в прописи					
90.	24.02		Буква ц. Строчная и заглавная. Слоги и слова с буквой ц.	1	Общеразвивающие упражнения. Упр. на развитие мелкой моторики Упр. на развитие внимания азбуки; -плавно читать слог, простые слова			Работа в прописи	
91.	28.02		Буква ч. Строчная и заглавная. Слоги и слова с буквой ч.	1	Упр. на воспитание самоконтроля и самооценки	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой	Письмо в тетради	
92.	01.03		Буква ч. Строчная и заглавная. Слоги и слова с буквой ч.	1	Упр. на развитие словаря Упр. на логопедическую коррекцию нарушений речи	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)Овладение продуктивными	Письмо в тетради	
93.	02.03		Буква щ Строчная и заглавная. Слоги и слова с буквой щ. Составление и написание слов с буквой щ	1	Общеразвивающие упражнения. Упр. на развитие мелкой моторики	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.	Работа в тетради	
94. 95.	03.03 07.03		Различение и написание слов со слогами ча-ща, чу-щу	2	Упр. на развитие внимания азбуки;	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная к	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)		
96.	09.03		Буква ф. Строчная и заглавная. Слоги и слова с буквой ф. Составление и написание слов с буквой ф	1	-плавно читать слог, простые слова -отвечать на вопросы по содержанию	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке		
97.	10.03		Буква э.Строчная и заглавная. Слоги и слова с буквой э. Составление и написание слов	1	прочитанного и по иллюстрациям к тексту;	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и	(Языковая компетенция)	Письмо в тетради	

			с буквой э		-слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать	письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	
98.	14.03		Письмо букв строчных и заглавных, слогов, предложений с этими слогами.	1				Письмо в тетради
99.	15.03		Списывание с классной доски и букваря	1	Упр. на воспитание самоконтроля и самооценки Упр. на развитие словаря Упр. на логопедическую коррекцию нарушений речи Общеразвивающие упражнения. Упр. на развитие мелкой моторики Упр. на развитие внимания	-В сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать письмо товарищу.		Работа в тетради
100.	16.03		Составление и написание предложений. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	Закрепление пройденного материала		Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой	Письмо в тетради
101.	17.03		Буква я. Строчная и заглавная. Составление и написание слов в начале и в конце после гласной	1			Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)Овладение	Работа в прописи
102.	21.03		Звуко – буквенный анализ и написание слогов и слов.	1			продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.	Работа в прописи
103.	22.03		Я – как показатель мягкости согласных.	1				С. 67 упр.130
104.	23.03		Контрольное списывание	1				Повторение
105.	24.03		Работа над ошибками	1	Закрепление пройденного материала	Формирование звуко-буквенного анализа, синтеза		Повторение
IV - четверть								
106.	4.04		Дифференциация согласных звуков и букв б-п.	1	Упражнение 125. с.64	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.	Работа в прописи
107.	5.04		Дифференциация согласных букв и звуков д-т.	1	Упражнение 126, 127 с.65			С.66 упр.129
108.	6.04		Дифференциация согласных звуков г-к. Составление	1	Упражнение 130, 131 с.67		Овладение	С.68 упр.132

			предложений.			<p>возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i></p> <p>Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i></p> <p><i>Уметь</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <i>(Познавательные умения)</i></p>	грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.	
109.	7.04		Упражнение в написании слов и предложений со звуками б-п, д-т, г-к.	1	Индивидуальные задания			Работа в прописи
110.	11.04		Проверочная работа Работа над ошибками	1	Письмо под диктовку			Работа в прописи
111.	12.04		Дифференциация согласных звуков в-ф.	1	Упражнение 135, 136 с.69			С.70 упр.137
112.	13.04		Дифференциация согласных звуков з-с.	1	Упражнение 139, 140 с.71			С.72 упр 141
113.	14.04		Дифференциация согласных звуков ж-ш.	1	Упражнение 143, 144, с. 73			С.73 упр.145
114.	18.04		Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1	Упражнение 146, 147 с. 74			С.74 упр.146
115.	19.04		Составление предложений из 2-3 слов	1	Упражнение 148, 149 с.75			С.76 упр.151
116.	20.04		Большая буква в именах и фамилиях людей.	2	Упражнение 196, 197, 198 с.103			С.105 упр.201
117.	21.04		Большая буква в кличках животных.		Упражнение 207, 208 с. 109			С.107 упр.204
118.	25.04		Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	Письмо под диктовку		С.111 упр.210	
119 120.	26.04 27.04		Повторение пройденного материала	2	Закрепление пройденного материала		С.115 упр.2	
121 121	28.04 02.05		Дифференциация орфограмм.	2	Карточки		Стр204 упр	
123	03.05		Практикум по определению орфограмм.	1	карточки		Стр203 упр535	
124 125 126	04.05 05.05 10.05		Корень. Родственные слова.	3	Выделение корня слова. Подбор родственных слов. Выделение в слове окончания, суффикса, приставки.		Стр203 упр533	
127 128	11.05 12.05		Безударная гласная в слове.	2	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.		Стр204 упр537	
							Закрепление необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. Формирование	

							способности контроля своих действий, проверять написанное.	
129 130	16.05 17.05		Части речи. Повторение.	2	Распознавание частей речи по их признакам. Выполнение тестов по теме «Части речи». Выполнение Упражнений.	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.	Стр205 упр539
131	18.05		Дифференциация частей речи.	1	Работа на повторение и закрепление материала в игровой форме.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Стр205 упр541
132	19.05		Повторение пройденного материала.	1	Работа на повторение и закрепление материала в игровой форме.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.	Стр 208 упр548
133	23.05		Контрольная работа за год.	1	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)		Повторение
134	24.05		Работа над ошибками.	1	Коллективное комментирован. исправление наиболее встреч. ошибок, индив. работа по исправлению ошибок			Стр209 упр551
135	25.05		Закрепление пройденного материала.	1	Работа на повторение и закрепление материала в игровой форме.			Стр213 упр557
136 137	26.05 30.05		Решение орфографичес. задач.	2	Закрепление пройденного материала			Повторение
138	31.05		Итоговый урок. Весёлая грамматика.	1	Закрепление пройденного материала			Повторение

Русский язык и развитие речи 8 класс (102ч.)

I четверть (26 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Повторение 7 ч.								

1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные предложения	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	Правило стр. 4	01.09	
2	Однородные члены предложения	1	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами			Правило стр. 9, 10	05.09	
3	Простые и сложные предложения	1	Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения			Правило стр. 12	06.09	
4	Сложное предложение без союзов	1	Составление предложений с союзами и, а, но			Упр.15	08.09	
5	Сложные предложения с союзами а, и, но	1	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь использовать сложные предложения в сочинении			Повторить правило, упр.16	13.09	
6	Диктант «За грибами»	1	Уметь выполнять задания, опираясь на изученные правила			Повторить упр.20	15.09	
7	Работа над ошибками	1	Научиться находить и исправлять ошибки			Повторить упр.22	19.09	
Состав слова 18 ч.								
8	Корень. Однокоренные слова.	1	Знать способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закреплённости	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая	Правила запомнить Упр. 31	20.09	

			его в корне; уметь выделять приставки в слове; знать словообразовательную роль суффикса; уметь различать нулевое окончание	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i>	компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)			
9	Корень. Однокоренные слова.	1	Знать способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне; уметь выделять приставки в слове; знать словообразовательную роль суффикса; уметь различать нулевое окончание	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i>	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Упр.32	22.09	
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.		Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Упр.33	26.09	
11	Приставка, суффикс, окончание.	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.			Упр. 35	27.09	
12	Разбор слова по составу	1	Запомнить слова с непроизносимыми согласными; развитие речи (деловые бумаги)			Правило стр. 39 Словар-ные слова Упр. 57	29.09	
13	Деловое письмо. Телеграмма.	1	Проверить уровень знаний			Правило стр. 58	03.10	
14	Безударные гласные в корне	1	Знать способы образования сложных слов; уметь выделять корни в сложных словах			Повторить упр.78	04.10	

15	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Знать морфологические признаки имени существительного,	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i> <i>Уметь</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Прочитать и запомнить правила стр. 45-50	06.10	
16	Непроизносимые согласные в корне	1	собственными и нарицательными именами существительными.			Правило стр. 47 упр.60	10.10	
17	Правописание приставок с гласной А, О	1	Самостоятельная работа			Повторить правила, упр.62	13.10	
18	Правописание приставок с гласной Е	1	Проверить уровень знаний			Стр. 49, упр.65	17.10	
19	Разделительный Ъ после приставок	1	Знать морфологические признаки имени прилагательного, как части речи, его синтаксическую роль; ставить вопрос от существительного к прилагательному			Правило стр. 51, Упр. 70	18.10	
20	Разделительный Ь знак	1	Уметь правильно применять разделительный Ь знак			Упр. 71	20.10	
21	Приставка и предлог	1	Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе			Правило стр. 53, Упр.73	24.10	
22	Приставка и предлог. Повторение. Правописание приставок	1	Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе			Знать правила .упр. 75	25.10	
23	Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале»	1	Проверить уровень знаний по теме «Части речи»			Повторить	27.10	
24	Работа над ошибками	1	Исправление ошибок			Повторить	31.10	
25	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Уметь составить предложения	Правило стр. 151, Упр. 194	01.11			

II - четверть (23 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата		
							план	факт	
Имя существительное 15 ч.									
26	Имя существительное как часть речи	1	Научиться писать письма	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i> Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Повторить правило	07.11		
27	Род имен существительных	1	Уметь изменять глаголы по числам			Правило стр.75 Упр.99	08.11		
28	Род имен существительных	1	Уметь изменять глаголы по числам			Закрепление	10.11		
29	Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий	1	Уметь изменять глаголы по числам			Правило стр. 76 Упр. 100	14.11		
30	Изменение имен существительных по падежам	1	Научиться правильно употреблять глаголы, правильно писать			Правило стр. 77, Упр. 101	15.11		
31	Склонение имен существительных в единственном числе	1	Знать правописание окончаний глаголов в 3-м лице			Правила стр76-78	17.11		
32	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	По окончаниям 3-его лица множественного числа научиться определять спряжение глаголов			Правило, стр.80 Упр.105	21.11		
33	Работа над ошибками	1	Закрепить в сознании правописание –тся и –ться через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?			Повторить	22.11		
34	Первое склонение имен существительных	1	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений;			Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Упр.105	28.11	
35	Второе склонение имен существительных	1	Проверить уровень знаний				Повторить все правила	29.11	
36	Склонение имен существительных в	1	Восстановить в памяти изученный материал об	Стр.81, упр.106	01.12				

	единственном числе.		этих частях речи, повторить и закрепить знания ⁴	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.				
37	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Научиться распознавать интонацию перечисления однородных членов; Составлять предложения с однородными членами, разбирать их как члены предложения;	(Регулятивные умения) Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).		Упр.116 стр.90-93, упр.117	05.12	
38	Несклоняемые существительные. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению о лесе (упр. 98)	1	Научиться расставлять запятую перед союзом и; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом и			Правило, стр.93, Упр.122	06.12	
39	Повторение, закрепление темы «Существительное» Р/Р. Адрес на конверте.	1	Научиться составлять деловую бумагу (объявление)			Повторить упр.130	08.12	
40	Работа над ошибками	1	Знать место обращения в речи; научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями;			Правило на стр.100-104, Упр.134	12.12	
Имя прилагательное 7 ч.								
41	Имя прилагательное как часть речи	1	Совершенствовать ЗУН по темам «Состав слова», «Правописание гласных и согласных в слове»	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы,	Формирование у учащихся языковой интуиции. (Языковая компетенция Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная	Повторить правила стр.105, упр.135	13.12	
42	Согласование прилагательных с существительным.	1	Научиться читать картину; составлять по картине связной текст			Научиться пересказывать по картине, стр.108	15.12	
43	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.	1	Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;			Повторить стр.110	19.12	
44	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1	Познакомиться с творчеством художника-земляка И.И.Шишкина; научиться увидеть красоту			Повторить упр.141	20.12	

			окружающего мира через живопись	повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (<i>Регулятивные умения</i>)	компетенция)			
45	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	Вспомнить, что такое простое предложение, и что такое сложное предложение			Повторить все правила	22.12	
46	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	Планируемые результаты освоения материала			стр.130 упр.166	26.12	
47	Контрольный диктант. «В декабре» (Сб.дикт.стр.47)	1	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами			стр.132 упр.140	27.12	
48	Работа над ошибками	1	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами			Правило стр. 140-143	29.12	
III - четверть (28 ч.) Местоимение 12 ч.								
	Местоимение как часть речи	1	Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная	Правило стр. 150, упр.190	16.01	
50	Личные местоимения первого лица		Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения			Стр.151 упр. 192	17.01	
51	Личные местоимения первого лица	1	Составление предложений с союзами и, а, но			стр.152 упр.194	19.01	
52	Личные местоимения второго лица	1	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь			Повторить правило стр.150-154,	23.01	

			использовать сложные предложения в сочинении	(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (<i>Регулятивные умения</i>) <i>Уметь</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать	компетенция	упр.195		
53	Личные местоимения третьего лица	1	Уметь использовать изученный материал при самостоятельной работе; развитие речи (деловые бумаги)			Готовить-ся к контрольной работе	24.01	
54	Деловое письмо. Заявление.	1	Научиться находить и исправлять ошибки			Повторить	26.01	
55	Личные местоимения единственного и множественного числа	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова			Правило стр. 160 Упр.205	30.01	
56	Склонение личных местоимений 1 лица	1	Знать способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне;			Правила запомнить Упр. 207, стр.161	31.01	
57	Склонение личных местоимений 2 лица	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.			Упр. 210, стр.163	02.02	
58	Склонение личных местоимений 3 лица	1	Знать правописание согласных в корне слова			Правило стр. 166. Упр. 213	06.02	
59	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Запомнить слова с непроизносимыми согласными; развитие речи (деловые бумаги)			Правило стр. 169 Словар-ные слова Упр. 217	07.02	
60	Работа над ошибками	1	Знать роль приставок и предлога в речи; уметь правильно писать ь после приставок			Запомнить правила стр.170	09.02	
Глагол 17 ч.								
61	Глагол как часть речи	1	Научиться находить и исправлять ошибки	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная	Повторить стр.185	13.02	
62	Изменение глаголов по временам	1	Знать склонение существительных во множественном числе;			Правило стр. 187, упр.239	14.02	

			уметь определять орфограммы в словах	<p>собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (<i>Регулятивные умения</i>) <i>Уметь</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	компетенция)				
63	Настоящее время глагола	1	Самостоятельная работа			Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Повторить правила	16.02	
64	Прошедшее время глагола	1	Знать порядок и оформление морфологического разбора			Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Повторить все правила Упр. 245 (стр. 189)	20.02	
65	Будущее время глагола	1	Проверить уровень знаний				Повторить упр.190	21.02	
66	Изменение глаголов по числам	1	Знать морфологические признаки имени прилагательного, как части речи, его синтаксическую роль; научиться правильно согласовать имена прилагательные с существительными;				Правило стр. 195 Упр. 250	27.02	
67	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода			Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	Правило стр. 199 Упр. 255	28.02	
68	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1	Знать общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи				Правило стр. 204, 261	02.03	
69	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и по числам	1	Уметь составить предложения с личными местоимениями в единственном и множественном числе				Правило стр. 151, 153 Упр. 194	06.03	
70	Изложение «Марьюшка»	1	Знать правописание предлога с местоимением				Правило повторить	07.03	
71	Работа над ошибками	1	Научиться писать письма				Повторить правило	09.03	
72	Не с глаголами	1	Знать понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи		Стр. 206, упр.265	13.03			
73	Упражнение в правописании частицы не с глаголами	1	Уметь изменять глаголы по числам		Правило стр. 208 Упр. 269	14.03			
74	Изменение глаголов по	1	Научиться правильно		Правило	16.03			

	лицам		употреблять глаголы, правильно писать	классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). (Познавательные <i>умения</i>)		стр. 206, 207 Упр. 271		
75	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Знать правописание окончаний глаголов в 3-м лице в ед. и множ. числе		Правила стр. 210, 211, 212, 214, 216	20.03		
76	Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	1	Знать образование неопределенной формы глагола; уметь употреблять в речи		Правило стр. 221 Упр. 291	21.03		
77	Работа над ошибками	1	Закрепление пройденного материала		Дописать, повторить	23.03		
IV - четверть (25 ч.)								
Глагол 11 ч.								
78	Глаголы первого лица	1	Научиться составлять деловую бумагу (поздравительный текст)	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск		Упр. 305	03.04	
79	Глаголы второго лица	1	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений;		Упр.307	04.04		
80	Глаголы третьего лица	1	Восстановить в памяти изученный материал об этих частях речи, повторить и закрепить знания ⁴		Стр.236-237	06.04		
81	Глаголы на – ся, -сь.	1	Что такое предложение? Восстановить в памяти знания о предложении; составление простых и сложных предложений;		Правило, стр.240, 241, Упр.316	10.04		
82	Правописание глаголов второго лица единственного числа	1	Научиться расставлять запятую перед союзом и; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом и		Правило, стр.248, Упр.330	11.04		
83	Работа с деформированным текстом «За городом»	1	Научиться делить текст на смысловые части, выделять в тексте основное		Повторить	13.04		

84	Работа над ошибками	1	Научиться составлять деловую бумагу (объявление)	средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i> <i>Уметь</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;		Повторить	17.04	
85	Упражнение в правописании глаголов третьего лица на -ся	1	Научиться читать картину; составлять по картине связной текст			Научиться переска-зять по картине	18.04	
86	Деловое письмо. Написание письма	1	Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;			Повторить	20.04	
87	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Знать склонение личных местоимений с предлогами и без;;			Повторить	24.04	
88	Работа над ошибками	1	Вспомнить , что такое простое предложение, и что такое сложное предложение			Повторить все правила	25.04	
Предложение 14 ч.								
99	Главные члены предложения	1	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные предложения			Правило стр.238	27.04	
90	Упражнение в выделении главных членов предложения	1	Знать характеристику предложения по цели высказывания; главные и второстепенные члены предложений	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные</i>	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Правило стр. 240 Упр. 314	02.05	
91	Второстепенные члены предложения	1	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами			Правило стр. 242	04.05	
92	Упражнение в разборе предложения по членам	1	Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения			Правило стр. 256	08.05	
93	Составление сложного предложения из двух простых	1	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях			упр.344	11.05	
94	Предложения с однородными членами с	1	Научиться находить и исправлять ошибки			упр.344	15.05	

	одиначным союзом и			умения.)	продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)			
95	Предложения с однородными членами с повторяющимся союзом и	1	Уметь различать однокоренные слова и формы слова	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		Правило стр. 265 Упр. 30	16.05	
96	Сочинение по личным наблюдениям «Весна»	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.			Повторение всех правил	18.05	
97	Работа над ошибками	1	Знать правописание согласных в корне слова			стр.264 упр.350	22.05	
98	Контрольная работа. Простое предложение	1	Проверить уровень знаний			Правило повторить	23.05	
99	Работа над ошибками	1	Знать способы образования сложных предложений;			Повторить	25.05	
100	Контрольная работа за 4 четверть	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода			Готовить-ся к контр. работе	29.05	
101	Работа над ошибками. Повторение	1	Уметь склонять имена прилагательные во множественном числе	(Регулятивные умения)	Правило повторить	30.05		

КТП - 10/11 классы

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата
I – четверть 25 ч.							
1	Устное народное творчество.	1	Ознакомление учащихся с УНТ русского народа.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство	Стр. 3-9	01.09
2	Повторение. Предложение. Однородные члены предложения.	1	Повторить пройденное в прошлом году. Закрепление упражнениями.		Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро.	Стр. 4	05.09.
3	Обращение.	1	Понятие обращения. Закрепление с помощью упражнений.			Упр. 6	06.09.
4	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...»	1	Знать виды УНТ: пословица, поговорка, былина, сказка, народная песня, колыбельная.			Стр. 10-12	08.09.
5	Диктант «За грибами»	1	Уметь выполнять задания, опираясь на изученные правила			Повторение всех правил	13.09
6	Былины. «На заставе богатырской»	1	Знать, что такое трехкратные повторы, зачин, концовка сказки.			Стр. 13-18	15.09.

7	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять задания, опираясь на изученные правила	коллективный поиск средств их осуществления; умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,	Закрепление пройденного материала	Стр.15 упр. 20	19.09
8	Звуки и буквы.	1	Повторение букв и звуков.	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i> Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задачознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Стр. 16, 17	20.09.
9	Р/Р. Сочинение-миниатюра по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.		Формирование орфографической и пунктуационной		22.09.
10	Гласные и согласные звуки. Разделительный ь и ъ знаки.	1	Повторение гласных и согласных звуков; правописание слов с ь и ъ знаками.		Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 19 Упр. 26	26.09.
11	Ударные и безударные гласные.	1	Отметить в словах ударные и безударные гласные; запомнить правописание слов с безударными гласными.			Правила.	27.09.
12	Сказки. Сказки про Василису Премудрую.	1	Совершенствовать технику чтения учащихся.		Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим	Стр. 19-29	29.09
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Письмо по памяти.	1	Повторение звонких и глухих согласных; дать понятие оглушения и озвончения.		Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)	Упр. 30	03.10.
14	Непроизносимые согласные звуки. Р/Р. Объявление.	1	Повторение и закрепление правописаний слов с непроизносимыми согл.			Повторить.	04.10
15	Сказки. Сказки про	1	Совершенствовать		Ценность добра. Воспитывать	Стр. 19-29	06.10

	Василису Премудрую.		технику чтения учащихся.	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	умение ценить добро		
16	Состав слова.	1	Повторение о составе слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	<i>(Регулятивные умения)</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Формирование речевых умений и навыков	Стр. 25, 26	10.10.
17	Вн. чт. П.Ершов «Конек – горбунок».	1	Осознание читателем мотива или цели обращения к книгам; знание мира книг; умение на предельно возможном уровне воспринять содержание читаемой книги.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>(Личностные умения)</i>	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.		13.10
18	Разбор слова по составу.	1	Научить учащихся правильно разбирать слова по составу.	наследию родного края и страны. <i>(Личностные умения)</i>	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.		17.10.
19	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Повторение и закрепление пройденного материала.		Разбирать слова по составу;		18.10.
20	Иван Андреевич Крылов (1769-1844) Басня «Кот и повар»	1	Знать основные факты жизни и творчества баснописца И.А.Крылова, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Стр. 48-53	20.10
21	Правописание приставок. Рр Письмо по памяти (Упр.43)	1	Довести до сознания учащихся что такое приставка и как пишется в словах; научить правильно выделять в словах приставки.	аргументировать свою	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. <i>(Коммуникативная</i>	Стр. 31	24.10.

22	Правописание приставок раз-, рас-, без-, бес-, из-, ис-, воз-, вос-.	1	Правильно подобрать приставки к словам, запомнить правописание.	точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (Коммуникативные умения.) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	компетенция)	Стр. 33 Упр. 46	25.10.
23	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) «Страницы из биографии и творчества великого поэта»	1	Знать А.С. Пушкина как автора различного литературного жанра, знать основные его биографические данные. Привить интерес к творческой личности поэта и писателя.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Стр. 54-58	27.10.
24	Контрольный диктант. «Волчиха» (Сб.дикт. стр.57)	1	Повторение пройденных тем, подготовка к контрольному диктанту.		Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Правила.	31.10
25	Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова».	1	Проверить уровень знаний.			01.11	
II – четверть 24 ч.							
26	Имя существительное.	1	Повторение понятия «Имя существительное». Грамматические признаки в каких частях речи.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 49, 50	07.11
27	Значение предметности. Кто? Что?	1	Определить значение предметности существительного.			Стр. 50, 69	08.11
28	Поэма «Руслан и Людмила». Песнь первая.	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.		Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство.	Стр. 58-62	10.11
29	Грамматические признаки имени существительного.	1	Определить грамматические признаки существительного, закрепить с помощью упражнений.		Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 53, 72	14.11

30	Склонение имен существительных.	1	Объяснить 3 склонения существительных, правильно определить склонение существительного.	и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>) Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.	Стр. 58, 61, 65 Упр.85	15.11
31	«Барышня – Крестьянка» Чтение и обсуждение	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном..		Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Стр. 81-92 Стр. 93-103	17.11.
32	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Закрепить правописание падежных окончаний имен существительных.		Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.	Упр. 88	21.11
33	Существительные с шипящей на конце.	1	Объяснить правописание существительных с шипящей на конце.			Стр. 66	22.11
34	«Барышня – Крестьянка» Чтение и обсуждение	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать,	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>)	Выделять главную мысль произведения.	Стр. 81-92 Стр. 93-103	
35	Контрольный диктант. «Коровья цапля» (Сб.дикт. стр.58)	1	Закрепить правописание падежных окончаний имен существительных.		Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.	Повтор.	28.11.
36	Имя прилагательное.	1	Повторение понятия «Имя существительное». Грамматические признаки в каких частях речи.		Формирование у учащихся языковой интуиции. (Языковая компетенция	Стр. 49, 50	29.11
37	Р\Р Работа по картине П. Корина «Александр Невский»	1	Познакомиться с творчеством художника-земляка И.И.Шишкина; научиться увидеть красоту окружающего мира через живопись		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Стр.67 упр.91	01.12
38	Склонение прилагательных женского рода на –ья и	1	Вспомнить , что такое простое предложение, и		Овладение продуктивными навыками и умениями	Стр. 69 упр. 94	05.12

	мужского рода на -ий, -ье		что такое сложное предложение	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>(Регулятивные умения)</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и	устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Формировать знания о жизни писателей. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)			
39	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1	Составление рассказа по картине.			Стр.90 Повторить все правила	06.12	
40	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841) «Лермонтов – художник и поэт» Баллада «Морская царевна».	1	Научиться исправлять ошибки, писать объяснительную записку.			Стр.93 Повто-рять пройд. темы	08.12	
41	Работа над ошибками. Р\Р Объяснительная записка	1	Знать основные факты жизни и творчества поэта М. Ю. Лермонтова, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 104-108	12.12	
42	Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	1	Общее понятие о личных местоимениях.			Стр. 94	13.12	
43	Николай Васильевич Гоголь (1808-1952) «Утопленница». Чтение и анализ произведения.	1	Знать способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне; уметь выделять приставки в слове; знать словообразовательную роль суффикса; уметь различать нулевое окончание	Стр. 107 упр. 139	15.12			
44	Склонение личных местоимений 1 лица	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.	Стр.109, упр. 142	19.12			

45	Склонение личных местоимений 2 лица, 3 лица	1	Знать Н.В.Гоголя как автора различного литературного жанра, знать основные его биографические данные. Привить интерес к творческой личности писателя.	страны. <i>(Личностные умения)</i> Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,	Правильное, осознанное чтение вслух. «Драматизация» (чтение по ролям).	Стр.111 упр. 146	20.12		
46	Николай Васильевич Гоголь (1808-1952) «Утопленница». Чтение и анализ произведения.	1	Знать правописание согласных в корне слова	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i> Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 117-124 Стр. 125-133	22.12		
47	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Знать Н.В.Гоголя как автора различного литературного жанра, знать основные его биографические данные. Привить интерес к творческой личности писателя.		Правильное, осознанное чтение вслух. «Драматизация» (чтение по ролям)	Повторение пройденного материала	26.12		
48	Работа над ошибками	1	Запомнить слова с непроизносимыми согласными; развитие речи (деловые бумаги)		Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Повторить пройденные темы	27.12		
49	Антон Павлович Чехов (1860-1904) Рассказ «Пересолил»	1	Знать А.П.Чехова как автора рассказчика, знать основные его биографические данные. Привить интерес к творческой личности писателя.		Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.	Стр. 148-156, читать	29.12		
III – четверть 29 ч.									
50	Глагол.	1	Общее понятие о глаголе.	Гордиться школьными	Расширение активного и	Стр. 115	16.01		

51	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глагола.	1	Объяснить изменение глагола по лицам и числам.	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	пассивного словарного запаса учащихся.	Стр. 126 Упр. 165	17.01	
52	Литература 20 в. Максим Горький (1868-1930) «Песня о Соколе»	1	Познакомить учащихся с новой советской литературой, которая начинается с М. Горького. Знать М.Горького как автора стихотворений в прозе	активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>(Личностные умения)</i> Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность	Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.	Стр. 164-170	19.01	
53 54	Повелительная форма глагола. Р/Р. Анкета.	2	Общее понятие о повелительной форме глагола, формировать глагол повелительной формы и правило их употребления.	существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды	Овладение грамматическим строем родного языка.(Коммуникативная компетенция)	Стр. 144, 146,	23.01 24.01	
55	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) «Необычное приключение...»	1	Знать В.В.Маяковского как поэта - оратора, знать основные его биографические данные. Привить интерес к творческой личности писателя.		Привить интерес к творческой личности писателя.	Стр. 170-176	26.01	
56 57	Глаголы первого лица. Глаголы первого лица	2	Знать склонение существительных во множественном числе; уметь определять орфограммы в словах		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	стр. 149 упр.206	30.01 31.01	
58	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) «Вчера еще в глаза глядел»	1	Знать М. Цветаеву как поэта патриота, знать основные его биографические данные.		Привить интерес к творческой личности поэта.	Стр. 178-180	02.02	

59 60	Глаголы второго лица	2	Научиться находить и исправлять ошибки	речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Стр. 148 упр. 200	06.02 07.02	
61	Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968) «Стекольный мастер»	1	Знать К.Г.Паустовского как автора рассказчика, знать основные его биографические данные.	Умение принимать и сохранять цели и задачи	Привить интерес к творческой личности писателя.	Стр. 181-190	09.02	
62 63	Глаголы третьего лица	2	Самостоятельная работа	решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Стр. 151 упр.208	13.02 14.02	
64	Внеклассное чтение по рассказам К. Паустовского.	1	осознание читателем мотива или цели обращения к книгам; знание мира книг; умение на предельно возможном уровне воспринять содержание читаемой книги.	средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в	Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство. <i>(Культуроведческая компетенция)</i>	Чтение	16.02	
65 66	Глаголы на – ся, -сь.	2	Знать порядок и оформление морфологического разбора	совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. <i>(Коммуникативная компетенция)</i>	Стр.153 упр.212	20.02 21.02	
67	Работа с деформированным текстом «За городом»	1	Знать морфологические признаки имени прилагательного, как части речи, его синтаксическую роль;	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Стр.154 упр. 3	27.02	
68	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Знать правописание предлога с местоимением	<i>(Регулятивные умения)</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	Овладение грамматическим строем родного языка.	Стр.155 упр.9	28.02	
69	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Собаке Качалова»	1	Знать С.А.Есенина как автора самых богатых лиризмом стихов, знать основные его биографические данные. Привить интерес к творческой личности	деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;	Расширение активного и пассивного словарного запаса. <i>(Языковая компетенция)</i>	Стр. 192-194 Выучить.	02.03	

			поэта.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.				
70	Работа над ошибками	1	Научиться писать письма	<i>(Личностные умения)</i> Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i>	Овладение грамматическим строем родного языка.	Повторен.	06.03	
71	Наречие.	1	Повторить весь пройденный раздел		Овладение грамматическим строем родного языка.		07.03	
72	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) «Судьба человека»	1	Знать М.А.Шолохова как автора объемных романов и маленьких рассказов, знать основные его биографические данные.		Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 196-204	09.03.	
73 74	Наречие, которые обозначают время, место и способ действия.	2	Правильно обозначить наречия времени, места, правильно их употреблять.		Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Выучить правила	13.03 14.03	
75	Евгений Иванович Носов (1925-2002) «Трудный хлеб»	1	Знать основные биографические данные Е.И.Носова. Привить интерес к творческой личности писателя. Знать содержание произведения.	Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме предложений	Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство/ (Культуроведческая компетенция) Ценность добра.	Стр. 205-212	16.03 .	
76 77	Контрольная работа Работа над ошибками	2	Общее понятие о наречии, использование в речи.		Формирование у учащихся языковой интуиции. (Языковая компетенция)	Повторение пройденного материала	20.03 21.03	
78	Евгений Иванович Носов (1925-2002) «Трудный хлеб»	1	Знать основные биографические данные Е.И.Носова. Привить интерес к творческой личности писателя. Знать содержание произведения.		Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство/ (Культуроведческая компетенция) Ценность добра.	Стр. 205-212	23.03 .	

IV –четверть 24 ч.								
79 80	Имя числительное.	2	Общее понятие о числительном как часть речи.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>)	Фронтальный опрос	Стр. 205-212	03.04 04.04	
81	Николай Михайлович Рубцов (1936-1971) «Русский огонек»	1	Знать основные биографические данные Н.М.Рубцова. Привить интерес к творческой личности поэта.		Расширение и активное и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция)	Повтор.	06.04	
82 83	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 да 900.	2	Научиться правильно писать числительные, правильно их употреблять в речи.		Индивидуальный опрос	Повтор.	10.04 11.04	
84	Юрий Иосифович Коваль (1938-1995) «Приключения Васи Куролесова» главы 1-5	1	Знать основные биографические данные Е.И.Носова. Привить интерес к творческой личности писателя.		Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Стр. 205-212, читать	13.04.	
85 86	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Р/Р. Доверенность.	2	Научиться правильно писать числительные, правильно их употреблять в речи.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе,	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Стр. 185 упр. 258 Стр.187 упр.260	17.03 18.03	
87	«Приключения Васи Куролесова» Главы 5, 6, 7. Ответы на вопросы.		Чтение, пересказ, объяснение главной мысли.		(Коммуникативная компетенция) Ценность красоты и гармонии.	Стр. 232-234, читать	19.04.	
88 89	Предложение (Повторение) однородные члены	2	Повторение курса предложение, однородных		Овладение	Стр. 202, 203, 204, 208, 211,	24.03 25.03	

	предложения, обращение. Сложное предложение		членов предложения, обращение.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	216		
90	Внеклассное чтение (Полное содержание повести «Приключения...»)	1	осознание читателем мотива или цели обращения к книгам; знание мира книг; умение на предельно возможном уровне воспринять содержание читаемой книги..	<i>(Регулятивные умения)</i>	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Дочитать повесть.	27.04	
91	Части речи. (Повторение)	1	Закрепление знаний о частях речи.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Формирование орфографическо й и пунктуационной грамотности.	Стр. 191 упр.261	02.05	
92	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. Роберт Луис Стивенсон (1850-1894) Баллада «Вересковый мед»	1	Познакомиться с писателями зарубежной литературы; познакомиться с балладой, научиться правильно читать данное произведение.	осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>(Личностные умения)</i> Умение вступать и поддерживать	Драматизация» (чтение по ролям). Деление текста на части с помощью учителя.	Стр. 236-24, читать	03.05.	
93	Диктант. «Чудо природы» (Сб.дикт. стр.64)	1	Повторение сложных предложений, составление.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	Стр. 224	08.05	

94	Эрнест Сетон-Томпсон (1860-1946) «Снап», «История бультерьера» 1-2 части. 1 3 часть	1	Чтение, знакомство с биографией американского писателя; чтение, объяснение трудных слов, работа над вопросами. Научиться вести беседу по прочитанной части.	возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) (<i>Коммуникативные умения.</i>)	Ценность красоты и гармонии. Воспитывать любовь к природе, Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство.	Стр. 242-249 Стр. 250-254	11.05		
95	Прямая речь.	1	Правописание прямой речи, использование в предложениях.	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	Закрепление пройденного материала	Стр. 239, 240	15.05.		
96	Контрольный диктант. «Глухарь на гальке» (Сб.дик т. стр.66)	1	Составление предложений с прямой речью, составление сложных предложений.	коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять		Повторить пройденные темы	16.05.		
97	Джеральд Даррел (1925-1995) «Живописный жираф»	1	Познакомить с творчеством писателя; научить самостоятельному чтению.	взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (<i>Регулятивные умения</i>)	Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция)	Стр. 255-265, читать	18.05		
98	Сочинение по личным наблюдениям «Весна»	1	Знать правописание безударных гласных в корне слова.	Гордиться школьными	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Повторение всех правил	15.05		
99	Работа над ошибками	1	Знать правописание согласных в корне слова		Овладение продуктивными навыками и умениями	стр.264 упр.350	16.05		

				успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	устной и письменной речи.			
100	Р/Р. Сравнительная характеристика к литературным героям.	1	Научиться составлять сравнительную характеристику.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция)	дописать	18.05	
101	Контрольная работа. Простое предложение	1	Проверить уровень знаний	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Правило повторить	22.05	
102	Работа над ошибками	1	Знать способы образования сложных предложений; уметь выделять корни в сложных словах	осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		Повторить	23.05	
103	Внеклассное чтение по зарубежной литературе. Беседа	1	осознание читателем мотива или цели обращения к книгам; знание мира книг; умение на предельно возможном уровне воспринять содержание читаемой книги.	(Личностные умения) Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника.		Прочитать рассказы	25.05	
104	Контрольная работа за 4 четверть	1	Уметь склонять имена прилагательные женского рода			Готовить-ся к контр. работе	29.05	
105	Работа над ошибками	1	Уметь склонять имена прилагательные во множественном числе			Правило повторить	30.05	

Пронумеровано и прошнуровано
() листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями

здоровья
Директор З.А. Аглиуллина

