

**Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель МО

«31» августа 2016 г.

Г.М.Ц.

ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/ Богданова Л.В. /

«31» августа 2016 г.

«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина

/З.А. Аглиуллина /

«31» августа 2016 г.



Рабочая программа
по предметам: **«Чтение и развитие речи»**
образовательная область: язык и речевая практика
классы: 5а, 5б, 8

2016 -2017 учебный год

Разработала должность, учитель
Исмаева Аделя Маратовна.

Уфа - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Результаты изучения учебного предмета «Чтение и развитие речи».....	5-6
3. Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи».....	7-9
4. Календарно-тематическое планирование.....	10-30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана утвержденного приказом МО РБ от 10.04.2002 г. №29/2065-п. Преподавание русского языка ведётся по программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой «Русский язык». Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «Чтение» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «**Чтение и развитие речи**» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);

2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
 - формирование элементарной лингвистической компетенции;
 - формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
 - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
 - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
 - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
 - формирование у детей чувства языка;
 - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке

Для достижения поставленных целей изучения Чтение необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение и развитие речи»

В курсе **Чтение и развитие речи** реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета:

1. *Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

На уроках чтения и развития речи учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у учащихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Учащиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышления.

Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание учебной программы по чтению и развитию речи в 8 классе.

Всего на изучение курса в 8 классе отводится *69 часа - по 2 часа в неделю.*

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			внеклассное чтение
1.	Произведения УНТ	5	1
2.	Литературные сказки	4	1
3.	Художественные произведения и отрывки из них классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.	17	1
4.	Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.	4	1
	Итого:	30	4

Содержание программы

Произведения УНТ.
Литературные сказки.

Художественные произведения и отрывки из них классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

Отметка 5 ставится ученику, если он:

читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;

делит текст на части и озаглавливает части;

называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

4 ставится, если ученик:

Читает в основном бегло, правильно;

Допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передаются интонации, логических ударений;

Допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

Допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

Называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;

Допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

3 ставится, если ученик:

Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

Допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

Выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;

Делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

Затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;

Отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

2 ставится, если ученик :

Читает по слогам;

Допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;

Не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;

Не делит текст на части;

Не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

Отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;

Не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Оценка 1 ставится, если ученик:

Затрудняется в чтении текста по слогам;

Допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

Не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;

Не знает наизусть стихотворения.

КТП 5 а класс

<i>№</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>К.ч.</i>	<i>Содержание</i>	<i>БУД</i>	<i>Область развития жизненной компетенции</i>	<i>Дом. задание</i>
----------	------------------------------	-------------------	-------------	-------------------	------------	---	---------------------

	план	факт							
1.	1.09		<i>День знаний.</i> «Важный день». С. Михалков		Работа с текстом Объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.	<i>Личностные учебные действия:</i> адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (Коммуникативная компетенция)	C.3	
2.	2.09		«Учись читать». Р. Сеф	2	Работа с текстом		<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию . применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)		C.4
3.	7.09								C.9-12
4.	8.09		«Что любит Мишка».	2	Коллективное придумывание заголовков к выделенным частям.				
5.	9.09		В. Драгунский						
6.	14.09		«Кто прав». О. Григорьев Обобщающий урок по теме		Работа с текстом				C.15-16
7.	15.09		«Люби всё живое» «Котенок».	2	Работа с текстом				C.17-19
8.	16.09		Л. Толстой						C.21-23
9.	21.09		«Ребята и утята». М. Пришвин	2	Работа с текстом				C.23-24
10.	22.09								
11.	23.09		«Еж-спаситель». В. Бианки		Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией				C.25-26
12.	28.09		«Мальчик в лесу». Р. Фраерман	2	Составление картинного плана	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии		C.28-29	
13.	29.09								
14.	30.09		«Родное». В. Орлов Обобщающий урок по теме		Работа с текстом	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать	Ценность красоты и гармонии. Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция)	C.46-46	
15.	05.10		«Славная осень»	3	Составление картинного плана				
16.	06.10		«Осень». Е. Трутнева. Загадка		Рисование словесных картин				
17.	07.10		«Улетают журавли». И. Соколов-Микитов						
18.	12.10		«Грибы». В. Катаев	2	Пересказ		Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.	C.47-48	
19.	13.10		«В лес по грибы» А. Прокофьев					C.49-50	
20.	14.10				Составление картинного плана				
21.	19.10		«Эхо». Н. Сладков	2	Чтение диалогов.			C.50-53	
22.	20.10		Составление рассказа по рисунку «Осень»						

23.	21.10		«Осень». К. Бальмонт	1	Работа с текстом	свою позицию дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i> адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	(Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция) Формирование у учащихся языковой интуиции. (Языковая компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция) Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	C.61-62
24.	26.10		«Ласточки пропали...». А. Фет Обобщающий урок по теме	1				
25. 26.	27.10 28.10		« Что такое хорошо... » «Удивительная веревка» М. Басина Урок внеклассного чтения.	1	Работа с текстом		C.66-68	
27.	09.11		«Уехали». А. Барто		Деление текста на части		C.68-70	
28. 29.	10.11 11.11		«Что сказала бы мама». В. Воронкова	2	Пересказ		C.74-76	
30.	16.11		«Волшебное слово». В. Осеева	1	Пересказ		C.83-86	
31.	17.11		«Волшебное слово». В. Осеева	1	Работа с текстом		C.86-88	
32.	18.11		«Бумажный змей». Е. Пермяк	1	Работа с текстом		C.88-90	
33. 34.	23.11 24.11		«Мойдодыр». К. Чуковский	2	Работа с текстом	<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию . применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	C.103-105	
35.	25.11		«Мойдодыр». К. Чуковский Обобщающий урок.	1	Работа с текстом	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	C.105-109	
36.	30.11		« Народные сказки » «Лиса и журавль». Русская сказка	1	Отвечать на вопросы		C.110-111	
37.	01.12		«Заяц-хвостун». Русская сказка	1	Отвечать на вопросы	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,	C.112-114	
38.	02.12		«Как мужик волка	1	Отвечать на		C.114-	

						социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. Осознание себя частью природного мира. (Коммуникативная компетенция)	147 С.147-149
53.	20.01		Из "лесной газеты" В. Бианки	1	Работа с текстом			
54. 55.	25.01 26.01		"В гостях у дедушки Мороза" Сказка. "Дружба" По Г. Скребицкому	2	Работа с текстом	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Умение ценить и беречь ее красоту. Осознание себя частью природного мира. (Коммуникативная компетенция)	С.148-152
56.	27.01		"Кот в сапогах" А. Барков. Обобщающий урок	1	Отвечать на вопросы		Культура речевого общения.	С.153-157
57.	01.02		Смешные истории «Путаница» К. Чуковский	1	Работа с текстом		Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция)	С.161-164
58.	02.02		«Живая шляпа». Н. Носов	1	Работа с текстом		Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция)	С.165-168
59.	03.02		«Хрюк на елке». Б. Заходер	1	Деление текста на части		Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция)	С.168-173
60. 61.	08.02 09.02		«Как Незнайка катался на автомобиле» по Н. Носову	2	Пересказ		Ценность добра. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы.	С.173-177
62. 63.	10.02 15.02		Весна в окно стучится «Стальное колечко» (отрывок). К. Паустовский	2	Выразительное чтение		Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция)	С.179-180
64.	16.02		«Весна». А. Плещеев	1	Деление текста на части	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция)	С.178-180
65.	17.02		«Зима недаром злится» Ф. Тютчев	1	Заучивание	активно включаться в общепользую социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция)	С.178, выпр. чтение
66.	22.02		«А что у вас?». С. Михалков	1	Отвечать на вопросы		Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция)	С.183-185, читать
67.	24.02		«Мамины руки». Б. Емельянов	1	Работа с текстом	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция)	С.183-188
68.	01.03		«Мамины руки». Б. Емельянов	1	Заучивание		Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция)	С.185-188
69.	02.03		«Большая береза». Н. Артюхова	1	Отвечать на вопросы		Ценность гражданской ответственности и патриотизма.	С.188-192
70.	03.03		«Песня о весне». Я. Колос	1	Работа с текстом		Уважение к истории своей страны, к старшим, их нравственным идеалам.	С.193-194
71.	09.03		«Последняя льдина». В. Бианки	1	Работа с текстом			

72.	10.03		«Что случилось?». В. Орлов	1	Деление текста на части	социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i>	(Коммуникативная компетенция) Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция) Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека. Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция) Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека. (Культуроведческая компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и	
73.	15.03		«Скворцы прилетели». М. Матусовский	1	Деление текста на части	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		С.195-196
74.	16.03		«Голубой апрель». А. Барков	1	Работа с текстом	активно включаться в общепользную социальную деятельность		С.196-198
75.	17.03		«Березкины слезы»	1	Заучивание	осознанно относиться к выбору профессии		
76.	22.03		«Солнечный огонек»	1	Отвечать на вопросы	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию		С.198-200
77.	23.03		«Комариный бал»	1	Работа с текстом	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)		
78.	24.03		«Дождик, лей веселей!». Г. Ладонщиков	1	Работа с текстом	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		С.200-201
79.	05.04		«И мы». В. Драгунский	1	Деление текста на части	активно включаться в общепользную социальную деятельность		С.201-206
80.	06.04		«Май». Н. Михайлова Урок-обобщение	1	Работа с текстом	осознанно относиться к выбору профессии		С.206-207
81.	07.04		«Спать легли однажды дети». С. Михалков	1	Работа с текстом	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования		
82.	12.04							
83.	13.04		«Когда на планете хозяева дети». В. Орлов	2	Работа с текстом			С.207, 210
84.	14.04							
85.	19.04		«Полюшко-поле». В. Олейник	2	Деление текста на части			С.208-209
86.	20.05		Обобщающий урок по теме					
87.	21.04		Лето красное идёт	2	Деление текста на части			С.212-213
88.	26.04		«Что такое лето». В. Фетисов					
89.	27.04		«Колокольчики мои...». А. Толстой	2	Заучивание			
90.	28.04							
91.	03.05		«Лето в лесу». И. Соколов-Микитов	2	Отвечать на вопросы			С.214
92.	04.05							
93.	05.05		«Купание медвежат». В. Бианки	2	Работа с текстом			С.216-217
94.	10.05							

95. 5	11.05		«Акула». Л. Толстой	1	Работа с текстом	различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию <i>Личностные учебные действия:</i>	пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)	C.218-220
96.	12.05		«Секретное слово». Л. Полетаев	1	Деление текста на части	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность		C.220-
97.	17.05		«Секретное слово». Л. Полетаев	1	Деление текста на части	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		223
98.	18.05		Обобщение и повторение	1	Работа с текстом	активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии		C.223-226
99	19.05		Внеклассное чтение	1	контрольная работа		C.226-227	повторе ние
100	24.05		Урок-обобщение	1	Работа с текстом	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)	повторе ние
101	25.05		Посещение библиотеки	1	Работа с текстом			повторе ние
102	26.05		Повторение и обобщение за год.	1	Деление текста на части			повторе ние
103	31.05		Итоговый урок. Игра "Слово"	1	Контрольная работа			повторе ние

КТП 5 б класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Ко л-во ур.	Содержание	БУД	Область развития жизненной компетенции	Дом.задание
	План	Факт						
1	2.09		УНТ. Считалки.	1	Беседа, что такое УНТ. Чтение и декламование считалок	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция) Развитие речи	С. 3 выучить
2	5.09		Заклички–приговорки.	1	Игровые моменты, чтение и декламование приговорок		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Развитие памяти	С. 3-4 выпр. чит.
3	7.09		Потешки. Пословицы и поговорки.	1	Чтение по ролям потешек, обсуждение пословиц и поговорок		Культурологический и воспитательный потенциал русского языка. (Культуроведческая компетенция) Развитие мышления.	С. 4-5 знать
4	9.09		Загадки.	1	Чтение и подбор загадок по тематике		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Развитие мышления	С.6-8 выучить 4 загадки
5	14.09		Русская сказка «Никита Кожемяка».	1	Чтение сказки по цепочке, абзацами, выборочное чтение		Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	С.11-14 пересказ
6	16.09		Башкирская сказка «Золотые руки».	1	Чтение и анализ сказки		Овладение умением понимания и анализа художественного текста. (Коммуникативная компетенция)	С.15-18 отв. на вопросы
7	19.09		Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1	Чтение по ролям		Коммуникативная компетенция	С.14-15 выпр. чит.
8	21.09		Русская сказка «Морозко».	1	Чтение ,пересказ, зарисовка		Умение пересказывать Коммуникативная компетенция	С.18-23 пересказ
9	23.09		Русская сказка «Два Мороза».	1	Чтение по ролям, обсуждение		Языковая компетенция Пересказ с помощью плана	С.24-27 отв.на

					(возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)		вопросы	
10	26.09		Татарская сказка «Три дочери».	1	Чтение, пересказ, анализ	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Культуроведческая компетенция Развитие памяти	С.27-28 пересказ
11 12 13 14	28.09 30.09 03.10 05.10		А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	4	Выразительное чтение , просмотр мультфильма. Выборочное чтение, пересказ Декламирование наизусть отрывка	активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии <i>Коммуникативные учебные действия:</i>	Культурологический и воспитательный потенциал русского языка. (Культуроведческая компетенция) Овладение умением понимания и анализа художественного текста. (Коммуникативная компетенция)	С.29-32 выр.чит. С.33-35 выр.чит. С.36-39 выр.чит. С.29-40 пересказ Отрывок наизусть
15 16 17 18 19 20	07.10 10.10 12.10 14.10 17.10 19.10		«Серая шейка». По Мамину-Сибиряку.	6	Чтение по ролям Работа по содержанию текста пересказ, просмотр мультфильма	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Языковая компетенция Умение слушать Пересказ с помощью, развитие памяти	С.41-43 выр.чит. С.43-45 отв.на ? С.45-47 отв.на ? С.48-51 отв. на ? С.41-51 план С.41-51 пересказ по плану.
21	21.10		Коллективный отзыв по рассказу «Серая шейка»	1	Составление плана отзыва, фронтальная беседа по рассказу	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Развитие мышления, речи.	Рисунок
22	24.10		Вн.чтение «Сказочный калейдоскоп»	1	Пересказ любимой волшебной сказки	(возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Читать волшебные сказки
23	26.10		Г.Скребицкий «Июнь».	1	Работа с текстом		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	С.53-54 выр.чит. Отвеч. На ?
24 25 26 27	28.10 31.10 07.11 09.11		А.Платонов «Июльская гроза».	4	Словарная работа ,пересказ анализ	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в	Развитие памяти, развитие речи памяти внимания Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту.	С.55-56 отв. на? С.56-58 отв. на? С.58-59

						общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Ценность красоты и гармонии. Осознание красоты русского языка, его выразительных возможностей. (Коммуникативная компетенция)	отв. на? С.60-61 план
28	11.11		Г.Скребицкий «Сентябрь».	1	Иллюстрации, приметы, пословицы			С.64-65 отв.на ?
29	14.11		По В.Астафьеву «Осенние грусти».	1	Работа с текстом	<i>Коммуникативные учебные действия:</i>		С.72-73 отв. на?
30	16.11		И.Бунин «Первый снег».	1	Выразительное чтение наизусть	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию		С.73-74 выр.чит.
31	18.11		Итоговый урок по теме «Осень»	1	Рассказ по иллюстрациям	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)		С.74 отв.на?
32	21.11		Ю.Яковлев «Колочка».	2	Чтение, ответы на вопросы		Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (Коммуникативная компетенция)	С.75-77 пересказ С.77-79 пересказ
33	23.11							С.83-85 отв. на? С.85-87 пересказ
34	25.11		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	2	Чтение по ролям пересказ			С.85-87 пересказ
35	28.11							з
36	30.11		Я.Аким «Твой друг».	1	Выразительное чтение			С.96-97 выр.чит.
37	02.12		Вн.чтение по теме «О друзьях-товарищах»	1	Обсуждение прочитанного		Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы.	Читать рассказы Е. Пермяка
38	05.12		И.А.Крылов «Ворона и лисица».	1	Выразительное чтение, заучивание		Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (Коммуникативная компетенция)	С.99-100 наизусть
39	07.12		И.А.Крылов «Щука и кот»	1	Выразительное чтение	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		С.101-102 выр.чит.
40	09.12		И.А.Крылов «Квартет».	1	Чтение по ролям	активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии		С.102-104 выр.чит. Отв. на?
41	12.12		Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	2	Чтение работа с текстом	<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	Предполагать содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.	С.105-108 отв.на?
42	14.12					вступать и поддерживать		С.105-108

					коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию дифференцированно	Ценность красоты и гармонии. Осознание красоты русского языка, его выразительных возможностей. (Коммуникативная компетенция)	пересказ	
43	16.12		О.Бондарчук «Слепой домик».	1	Чтение, ответы на вопросы	Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). (Культуроведческая компетенция)	С.108-110 отв.на ?	
44 45 46 47	19.12 21.12 23.12 26.12		В.Осева «Бабка». Коллективный отзыв по рассказу «Бабка»	4	Чтение Пересказ отв на вопросы План состав-ния отзыва	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция) Уважение к истории своей страны, к старшим, их нравственным идеалам. (Коммуникативная компетенция)	С.110-111 отв. ? С.112-114 отв.? С.114-117 отв.? С.110-117 пересказ, свои впечатления
49 50 51	28.12 29.12 30.12		А.Платонов «Сухой хлеб».	3	Чтение словарная работа	относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии <i>Коммуникативные учебные действия:</i>	Уважение к истории своей страны, к старшим, их нравственным идеалам. (Коммуникативная компетенция) Ценность гражданственности и патриотизма. (Коммуникативная компетенция) Умение ценить и беречь ее красоту.	С.118-121 отв.? С.121-124 переск.
52	16.01		В.Распутин «Люся».	1	Пересказ по плану	осознанно относиться к выбору профессии <i>Коммуникативные учебные действия:</i>	Умение ценить и беречь ее красоту. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека. (Культуроведческая компетенция)	С.124-127 отв.? С.124-127 переск.
53	18.01		В.Брюсов «Труд».	1	Выразительное чтение	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	памяти Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)	С.127-128 выр.чит
54	20.01		Вн. чтение по теме «Спешите делать добро»	1	Чтение ответы на вопросы		Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)	Пословицы о добре
55	23.01		Итоговый урок по теме «Спешите делать добро»	1	Рассуждение по прочитанному			С.130 отв.?
56	25.01		Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»	1	Выразит чтение	<i>Личностные учебные действия:</i>	Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту.	С.131-132 учить

57	27.01		Г.Скребицкий «Декабрь»	1	Чтение иллюстрации	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общественно полезную социальную деятельность	Ценность красоты и гармонии. Осознание красоты русского языка, его выразительных возможностей. (Коммуникативная компетенция) Развитие речи, мышления, памяти	С.132133отв?			
58	30.01		С.Есенин «Береза»	1	Выразительное чтение			С.138 учить			
59	01.02		А.Пушкин «Зимняя дорога»	1	Выразительное чтение	осознанно относиться к выбору профессии	Развитие речи, мышления, памяти	С.139 выр.чит.			
60	03.02		Вн.чтение по теме «Зима»	1	чтение			С.140, 5 ? устно			
61	06.02		Н.Гарин–Михайловский «Тема и Жучка»	2	Чтение пересказ	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Культура речевого общения, участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.(Коммуникативная компетенция) Умение анализировать	С.163-166 отв.?			
62	08.02										С.166-169 отв.?
63	10.02		Коллективный отзыв по рассказу «Тема и Жучка»	1	План составления отзыва	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общественно полезную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса.(Языковая компетенция)Ориент-ся в тексте Умение анализировать	с.163-166 пересказ по плану			
64	13.02		А.Толстой «Желтухин».	3	Чтение пересказ анализ			дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общественно полезную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Умение анализировать	С.169-171 выр.чит	
65	15.02										С.171-173 отв.?
66	17.02										С.173-176 переск.
67	20.02		А.Куприн «Белый пудель»	4	Чтение пересказ ответы на вопросы анализ	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общественно полезную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Умение анализировать	С.207-208 отв.?			
68	22.02										С.208-210 отв.?
69	24.02										С.211-213 отв.?
70	27.02										С.213-216 переск
71	01.03		Г.Скребицкий «Март»	1	Чтение	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общественно полезную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. Ценность красоты и гармонии.	С.141-142 отв.?			
72	03.03		А.Толстой «Вот уж снег последний...»	1	Выразительное чтение			С.142-143 учить			
73	06.03		Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	Чтение	осознанно относиться к выбору профессии	Осознание красоты русского языка, его выразительных возможностей.	С.143-145 отв.?			
74	10.03		Г.Скребицкий «Весна – красна»	1	Чтение пересказ			С.145-147 отв.?			
75	13.03		Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1	Просмотр иллюстрации			С.147-148 отв.?			

76	15.03		А.Толстой «Весенние ручьи»	1	Выборочное чтение	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	(Коммуникативная компетенция) Развитие речи, мышления, памяти	С.152-154 выр.чит
77	17.03		А.Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1	Выразит чтение			
78	20.03		А.Блок «Ворона»	1	Выразит чтение	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Воспитывать любовь к природе, Умение ценить и беречь ее красоту. Осознание себя частью природного мира. (Коммуникативная компетенция)	С.155 выр.чит т.
79	22.03		Е.Серова «Подснежник»	1	наизусть			
80	24.03		И.Соколов–Микитов «Весна»	1	Нарис.устную картину	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.),слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	Ценность красоты и гармонии. Осознание красоты русского языка, его выразительных возможностей. Развитие связной речи	С.156-158 выр. ?
81	03.04		И.Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	1	Выразит чтение работа над текстом			
82	05.04		Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1	Выразит чтение	осознанно относиться к выбору профессии	Ценность гражданской ответственности и патриотизма. Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства. (Культуроведческая компетенция)	С.158 выр.чит.
83	07.04		С.Есенин «Черемуха»	1	наизусть			
84	10.04		Вн.чтение «Весенняя мозаика»	1	чтение	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Расширение активного и пассивного словарного запаса.(Языковая компетенция)	С.159-160 выр.чт
85	12.04		К.Паустовский «Кот Ворюга»	1	Деление текста на части			
86	14.04		Б.Житков «Про обезьянку»	2	Озаглавливание частей	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	С.176-180 отв.?
87	17.02							
88	19.04		Ф.Абрамов «Из рассказов ОленыДаниловны»	2	Обсуждение прочитанного	осознанно относиться к выбору профессии	Культура речевого общения	С.180-186 пересказ
89	21.04							
90	24.04		Вн.чтение «Рассказы о животных»	1	Чтение Выставка книг	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)	С.189-191 отв.?
91	26.04		Н.Некрасов «И снится ей жаркое лето...»	2	Выразит чтение, работа над текстом			
92	28.04							

93 94	03.05 05.05		Ю.Коринец «У Могилы Неизвестного солдата»	2	Выразительное чтение	результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность		С.222-223 Учить
95	08.05		Проверка техники чтения.	1	Чтение незнакомого текста	осознанно относиться к выбору профессии	Ценность семьи. Ценность добра. Понимание важности семьи в жизни человека. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.(Коммуникативная компетенция)Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека. (Культуроведческая компетенция) Развитие речи памяти, умение анализировать	
96 97	10.05 12.05		В.Гюго «Гаврош»	2	Чтение по ролям	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.),слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию		С.224-226отв.? С.226-229переск.
98 99 100	15.05 17.05 19.05		М.Твен «Приключения Тома Сойера»	3	Озаглавливание отрывков пересказ	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)		С.229-232 отв.? С.232-235 отв.? С.236-239переск.
101 102 103 104	22.05 24.05 26.05 29.05		С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса»	4	Чтение по ролям озаглавливание Просмотр мультфильма.			С.239-243отв.? С.243-245отв.? С.245-247отв.?
105	31.05		Итоговый урок по теме «Из произведений зарубежных писателей» Обобщение пройденного.	1	Обсуждение, рисунки			С247-252 пересказ на выбор сказок заруб.писа телей

8 класс

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Чтение 2 раза в неделю, 69 ч.

№	Тема урока	Кол, ча сов	Содержание	БУД	Область развития жизненной компетенции	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Устное народное творчество. Сказка «Волшебное кольцо»	1	Ознакомление учащихся с УНТ русского народа. Знать виды УНТ: <i>пословица, поговорка, былина, сказка, народная песня, колыбельная</i> . Знать, что такое <i>трехкратные повторы, зачин, концовка сказки..</i>	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция) Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство. (Культуроведческая компетенция)	Стр. 3-15	02.09	
2	Пословицы, поговорки.	1	Познакомить учащихся с одним из видов УНТ – пословицей и поговоркой. Научить трактовать значение пословиц. Обогащать устную речь уча-ся..	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)		Стр. 15-16	07.09.	
3	Баллады. В. А. Жуковский «Перчатка»	1	Познакомить уча-ся с поэтическим жанром УНТ- балладой. Совершенствовать технику чтения учащихся.			Стр. 17-20	09.09.	
4	И. З. Суриков «Нашла коса на камень»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном. Совершенствовать технику чтения учащихся. Научиться читать по ролям.			Стр. 20-23	14.09.	
5	Былины «Добрыня и Змей»	1	Понятие о былинах. Былина «Добрыня и Змей». Чтение, пересказ, объяснение непонятных слов			Стр. 23-30	16.09.	
6	Александр Сергеевич Пушкин – великий поэт и сказочник (1799-1837).	1	Знать А.С. Пушкина как автора различного литературного жанра, знать основные его биографические данные. Привить интерес к творческой личности поэта и писателя.			Стр. 32-34	21.09	
7	М. Я. Басина «Публичное испытание»	1	Систематизация известных фактов о биографии поэта, пополнить знания и впечатления. Ознакомить уча-ся с воспоминаниями	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и		Ценность гражданственности и патриотизма. Ценность труда и	Стр. 35-38	23.09.

			друзей Пушкина о нем, как о человеке дорогим и близком для них. Совершенствовать навыки выразительного чтения. Пробудить интерес уч-ся к жизненным событиям великого русского поэта и писателя.	результатам их деятельности активно включаться в общепользую социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	творчества – осознание роли труда в жизни человека. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)			
8	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 39-42	28.09	
9	Стихотворение «Памятник». Чтение и анализ.	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 42	30.10.	Выучить.
10	Чтение и анализ стихотв. «Во глубине сибирских руд...»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 42	05.10.	Выучить
11	Чтение и анализ стихотв. «Зимнее утро»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство. (Культуроведческая компетенция) (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с	Стр. 43	07.09
12	Р/Р. Сочинение на тему «Солнечное зимнее утро»	1	Используя слова и выражения из стихотворения, научиться писать сочинение.	Сочинение	12.10.		дописать	
13	Чтение и анализ стихотв. «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.	Стр. 45-46	14.10.			
14	Чтение и анализ стихотв. «Няне»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.	Стр. 46	19.10.		Выучить	
15	Чтение и анализ стихотв. «На холмах Грузии»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном. Совершенствование умений и навыков техники чтения;	Стр. 47	21.10			
16	Чтение и анализ стихотворения. «Сожженное письмо»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку	Стр. 47	26.10			

			зрения о прочитанном.	точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)			
17	Чтение и анализ стихотв. «Я вас любил...»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном. Совершенствование умений и навыков техники чтения;	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Воспитывать любовь к природе Ценность красоты и гармонии. умение ценить и беречь ее красоту(Коммуникативная компетенция) Ценность гражданственности и патриотизма. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 47-48	28.10.	
18	Чтение и анализ. «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 48-54	09.11	
19	Михаил Юрьевич Лермонтов-поэт и художник (1814-1841)	1	Знать основные факты жизни и творчества поэта М. Ю. Лермонтова, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 55-57	11.11.	
20	Чтение и анализ стихотв. «Смерть поэта» (отрывок)	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном..			Стр. 57-58	16.11.	
21	Чтение и анализ стихотв. «Родина» (отрывок)	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 59 Выучить.	18.11.	
22	Чтение и анализ стихотв. «Парус»	1	Знать художественное своеобразие стихотворений, жанровые особенности; понимать: идейный смысл стихотворений; уметь: анализировать и оценивать идейно-художественные искания поэта в контексте эпохи; выявлять чувства и настроения лирического героя.	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользую социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой) Ценность добра Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 59 Выучить	23.11.	
23	Чтение и анализ стихотв. «Сосна»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 60	25.11	
24	«Песня про царя Ивана Васильевича,	1	Ознакомить уч-ся с произведением, его героями. Учить ребят	<i>Коммуникативные учебные действия:</i>		Стр. 61-74	30.11	

	молодого опричника» (отрывки)		выразительно, нараспев читать произведение, определять отношение автора к героям произведения, рисовать словесный портрет героев.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус знакомый- незнакомый и т.п.)	Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция) Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека. (Коммуникативная компетенция)			
25	Урок выразительного чтения «Песни...»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном. Совершенствование умений и навыков техники чтения;				02.12	
26	Иван Андреевич Крылов (1769-1844) Басня «Волк на псарне»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепольную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Ценность гражданственности и патриотизма Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой. (Коммуникативная компетенция) Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. Уважение к окружающим	Стр. 74-80	07.12.	
27	Басня «Осел и соловей»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 80-81 Выучить	09.12.	
28	Басня «Муха и пчела»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 81-82	14.12.	
29	Внеклассное чтение по басням И.А.Крылова	1	осознание читателем мотива или цели обращения к книгам; знание мира книг; умение на предельно возможном уровне воспринять содержание читаемой книги.			<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,		16.12.

30	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878) Чтение и анализ стихотв. «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	трудо-вых, бытовых и др.)	людям, чувство коллективизма. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 83-8	21.12.	
31	Чтение и анализ стихотв. «В полном разгаре страда деревенская...»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности активно включаться в общепользую социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Расширение активного и пассивного словарного запаса. (Языковая компетенция) Ценность гражданственности и патриотизма. (Коммуникативная компетенция) Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека. (Культуроведческая компетенция)	Стр. 87-88	23.12	
32	Чтение и анализ стихотв. «Мороз, Красный нос» (отрывок)	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.			Стр. 88-90	28.12	
33	Н. А. Некрасов Чтение и анализ стихотв. «Русские женщины»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных	Тесная связь русского языка с историей народа, его красота и богатство. Умение ценить и беречь	Стр. 90-93	30.12	
34	Р/Р. Характеристика на главного героя (Русским женщинам)	1	Научиться характеризовать главного героя; научиться выделять главное в тексте;			Напи-сать сочинение.	18.01	
35	Иван Саввич Никитин Чтение и анализ стихотв. «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 94-97	20.01.	
36	Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883) Рассказ «Муму» 1-2 части.	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 98-105 Отрывок выучить.	25.01.	
37	Рассказ «Муму» 3-5 части.	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.	Стр. 105-113	27.01.			
38	Рассказ «Муму» 5-8 части.	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном..	Стр. 113-121	01.02			
39	Р/Р. Изложение по	1	Научиться писать изложение по	Вопросы	03.02			

	одной части рассказа «Муму»		определенной части произведения; научиться составить план к тексту; пересказать содержание по плану	ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i>	ее красоту. (Коммуникативная компетенция Ценность красоты и гармонии. Воспитывать любовь к природе) Ценность гражданственности и патриотизма. (Коммуникативная компетенция)	стр.121-122		
40	Лев Николаевич Толстой (1828-1910) «После балла» (в сокращении) 1 часть.	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		Стр. 122-129	08.02	
41	«После балла» 2 часть.	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.	активно включаться в общепользую социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии		Стр. 129-132	10.02	
42	Внеклассное чтение. Рассказы Л. Н. Толстого.	1	осознание читателем мотива или цели обращения к книгам; знание мира книг; умение на предельно возможном уровне воспринять содержание читаемой книги.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i>			15.02	
43	Антон Павлович Чехов (1860-1904) Рассказ «Лошадиная фамилия»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию		Стр. 134-140	17.02	
44	Урок-игра. Инсценировка рассказа «Лошадиная фамилия»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном. Научиться выступать от имени героя произведения.	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и	Умение ценить и беречь ее красоту. (Коммуникативная компетенция Воспитывать любовь к природе, Ценность красоты и гармонии) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого		22.02	
45	Владимир Галактионович Короленко (1853-1921) «Слепой музыкант» (отрывки) 1-5 части.	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.		Стр. 141-152	24.02.		
46	«Слепой музыкант» 6-11 части.	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.		Стр. 152-163	01.03		
47	Р/Р. Беседа по повести «Слепой музыкант»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.		Повторить произведение	03.03		
48	Максим Горький (1863-1936) Рассказ	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно		Стр. 164-171	10.03		

	«Макар Чудра»		читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	т.п.) <i>Личностные учебные действия:</i>	общения. (Коммуникативная компетенция)			
49	Р/Р. Краткий пересказ содержания рассказа.	1	Знать содержание произведения. Уметь Совершенствование умений и навыков техники чтения; Уметь кратко излагать свою мысль	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		повторить	15.03	
50	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) Чтение и анализ стихотв. «Спит ковыль»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Тесная связь русского языка с историей народа его красота и богатство. (Культуроведческая компетенция)	Стр. 172-174 Выучить.	17.03	
51	Стихотворение Чтение и анализ стихотв. «Пороша»	1	Знать содержание произведения. Уметь сопоставлять образы, анализировать, выражать свою точку зрения о прочитанном.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 174 Выучить.	22.03	
52	Интегрированный урок с музыкой «Отговорила роща золотая...»	1	Выразительное чтение, беседа; исполнение песни на слова С.Есенина		Культура речевого общения Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 176 Выучить.	24.03	
53 54	А. П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка»	2	Познакомить учащихся с замечательным советским писателем и с его сказкой; научить определять главных и второстепенных героев сказки.			Стр. 177-181	05.04 07.04.	
55 56	А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	2	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 182-189	12.04 14.04	
57 58	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девчонка». Чтение и анализ.	2	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	<i>Личностные учебные действия:</i> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		Стр. 190-192	19.04 21.04	
59	Произведения русских писателей 2-й половины 20 столетия. К. Г. Паустовский «Телеграмма»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.	активно включаться в общепользную социальную деятельность осознанно относиться к выбору профессии	Ценность гражданственности и патриотизма. Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).	Стр. 194-199	26.04	
60 61	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой	2	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать	<i>Коммуникативные учебные действия:</i>		Стр. 200-225	28.04 03.05	

	любви»		тему и идею произведения.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Ценность добра. Воспитывать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Культура речевого общения			
62	Л. А. Кассиль «Ленины бутсы» Р/Р. Характеристика на героя произведения.	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 226-233	05.05	
63	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 234-247 Выучить отрывок.	10.05	
64 65	В. М. Шукшин «Гринька Малюгин»	2	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 248-258	12.05 17.05	
66	В. П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 259-266	19.05	
67	Р. П. Погодин «Алфред»	1	Знать основные факты жизни и творчества, уметь выразительно читать произведение, формулировать тему и идею произведения.			Стр. 267-281	24.05	
68	А. А. Сурков. Стихотворение «Родина» Повторение.	1	Восстановить в памяти учащихся весь пройденный материал.			Стр. 285	26.05.	
69	Внеклассное чтение	1	Повторение всех пройденных тем			Посещен. библиотек	31.05	

Пронумеровано и прошнуровано
() листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор З.А. Салиуллина

