


**Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО СЭЦ  
Руководитель МО  /Агзямова М.А./  
« 30 » августа 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  /Богданова Е.В./  
« 01 » сентября 2016г.

«Согласовано»  
Директор  /З.А. Аглиуллина/  
« 01 » сентября 2016г.



**Рабочая программа  
(вариант 2)  
по предмету: двигательное развитие  
образовательная область: спортивно-оздоровительная  
класс: 1В**

**2016 -2017 учебный год**

Разработала: учитель Агзямова Марина Александровна

Уфа – 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Двигательное развитие».....	5
3.	Содержание учебного предмета «Двигательное развитие».....	6
4.	Календарно-тематическое планирование.....	7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» 1 года обучения для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе:

Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой: «Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (Москва, 2007).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Применяются следующие методы обучения: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий

и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий. Коррекционный курс «Двигательное развитие» является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 67 часов в год.

## **2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Сенсорное развитие»**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися**

#### **личностные**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **предметные:**

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).
- сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

### 3. Содержание учебного предмета «Двигательное развитие»

1	Формирование умения удерживать голову	удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя
2	Формирование умения выполнять движения головой	выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
3	Формирование умения выполнять движения руками	выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»
4	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
5	Формирование умения выполнять движения плечами	выполнение движений плечами
6	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	опора на предплечья, на кисти рук
7	Формирование умения бросать мяч	бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)
8	Формирование умения отбивать мяч от пола	отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)
9	Формирование умения ловить мяч	ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)
10	Формирование умения изменять позу в положении лежа	изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину
11	Формирование умения изменять позу в положении сидя	изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
12	Формирование умения изменять позу в положении стоя	изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)
13	Формирование умения вставать на четвереньки	вставание на четвереньки
14	Формирование умения ползать	ползание на животе (на четвереньках)
15	Формирование умения сидеть	сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на

		спине»
16	Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках»	вставание на колени из положения «сидя на пятках»
17	Формирование умения стоять на коленях	стояние на коленях
18	Формирование умения ходить на коленях	ходьба на коленях
19	Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях»	вставание из положения «стоя на коленях»
20	Формирование умения стоять	стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры
21	Формирование умения выполнять движения ногами	выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад
22	Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице	ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				
1	1.09		Вводный урок. Знакомство. Наблюдение за ючащимися	Наблюдение учителя за действиями обучающихся в свободной от заданий деятельности	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	адекватно использовать ритуалы школьного поведения
2	6.09		Знакомство обучающихся с инвентарем кабинета	Рассказ учителя о содержимом кабинета	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	адекватно использовать ритуалы школьного поведения
3	8.09		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на спине на коврик)	Для того чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	ориентируется в качественных параметрах задания
4	13.09		Формирование умения удерживать голову (в	Для того чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель	следовать предложенному плану и работать в общем	адекватно использовать ритуалы школьного

			положении лежа на спине на коврик)	привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся	темпе	поведения
5	15.09		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на спине на большом мяче)	«Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Развитие точности движений пространственной ориентировки
6	20.09		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на спине на большом мяче)	«Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	использование по назначению учебных материалов	адекватно использовать ритуалы школьного поведения
7	22.09		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на спине на коврик)	«Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	адекватно использовать ритуалы школьного поведения
8	27.09		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на животе на коврик)	«Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Развитие точности движений пространственной ориентировки
9	29.09		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на животе на коврик)	«Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	ориентируется в качественных параметрах задания
10	4.10		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на животе на большом мяче)	выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция и развитие сенсорной системы



11	6.10		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на животена большом мяче)	выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч	использование по назначению учебных материалов	ориентируется в качественных параметрах задания
12	13.10		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на животе на коврикe)	выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Развитие точности движений пространственной ориентировки
13	18.10		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на правом боку)	выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч	использование по назначению учебных материалов	ориентируется в качественных параметрах задания
14	20.10		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на правом боку)	чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки
15	25.10		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на правом боку на большом мче)	чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Коррекция и развитие сенсорной системы
16	27.10		Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на правом боку на большом мяче)	чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки
17	1.11		Формирование умения удерживать голову (в	чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель	следовать предложенному плану и работать в общем	Развитие точности движений

			положении лежа на правом боку)	привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся	темпе	пространственной ориентировки
18-21	8.11 10.11 15.11 17.11		Формирование умения выполнять движения головой	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на спине, на животе, стоя, сидя	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Формирование и укрепление мышечного корсета.
22-23	22.11 24.11		Формирование умения выполнять движения руками	выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Формирование и укрепление мышечного корсета.
24-25	29.11 1.12		Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Коррекция и развитие сенсорной системы
26-27	6.12 8.12		Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	использование по назначению учебных материалов	ориентируется в качественных параметрах задания
28-29	13.12 15.12		Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	Из положения лежа(с согнутыми локтями) помогаем ребенку выпрямляться	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки
30-32	20.12 22.12 27.12		Формирование умения бросать мяч	бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	использование по назначению учебных материалов	ориентируется в качественных параметрах задания

33-35	29.12 17.01 19.01	Формирование умения отбивать мяч от пола	отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	ориентируется в качественных параметрах задания
36-38	24.01 26.01 31.01	Формирование умения ловить мяч	ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	ориентируется в качественных параметрах задания
39-40	2.02 7.02	Формирование умения изменять позу в положении лежа	изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки
41-42	9.02 14.02	Формирование умения изменять позу в положении сидя	изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки
43	16.02	Формирование умения изменять позу в положении стоя	изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Развитие точности движений пространственной ориентировки
44	21.02	Формирование умения вставать на четвереньки	вставание на четвереньки	способен удерживать произ. внимание на выполнении посильного задания 3 мин	ориентируется в качественных параметрах задания
45	28.02	Формирование умения ползать	сначала ребенок протягивает вперед согнутую в локте левую руку и приводит правую ногу к себе, сгибая в колене	использование по назначению учебных материалов	Развитие точности движений пространственной ориентировки

46-47	2.03 7.03		Формирование умения сидеть	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Коррекция и развитие сенсорной системы
48-49	9.03 14.03		Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках»	изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Развитие точности движений пространственной ориентировки
50-51	16.03 21.03		Формирование умения изменять позу в положении сидя	изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	ориентируется в качественных параметрах задания
52-53	23.03 4.04		Формирование умения изменять позу в положении стоя	изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие точности движений пространственной ориентировки
54-55	6.04 11.04		Формирование умения вставать на четвереньки	. Учитель кладет ребенка на живот, затем пассивно выпрямляет его руки вверх вдоль тела	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь свободно ориентироваться в частях тела
56-57	13.04 18.04		Формирование умения ползать	ползать на животе следующим образом: сначала ребенок протягивает вперед согнутую в локте левую руку	использование по назначению учебных материалов	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки
58-59	20.04 25.04		Формирование умения сидеть	Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки

60-61	27.04 2.05	Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках»	вставание на колени из положения «сидя на пятках»	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Коррекция и развитие сенсорной системы
62	4.05	Формирование умения стоять на коленях	упражнения на сохранение равновесия на движущейся поверхности	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Уметь свободно ориентироваться в частях тела
63	11.05	Формирование умения ходить на коленях	Упражнения с применение «поводка»	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Развитие точности движений простр. ориентировки
64	16.05	Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях»	вставать из положения «стоя на коленях», опираясь на окружающие предметы мебели, стену и т.п.	умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Уметь свободно ориентироваться в частях тела
65	18.05	Формирование умения стоять	стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Уметь свободно ориентироваться в частях тела
66	23.05	Формирование умения выполнять движения ногами	выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	способен удерживать произ. внимание на выполнении посильного задания 3 мин	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки
67	25.05	Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице	ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по накл. пов-сти (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	использование по назначению учебных материалов	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки

проинформировано и прошнуровано  
13 ( тринадцать ) листа /ов  
и скреплено печатью государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская коррекционная  
школа-интернат №63 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья

Директор З.А. Агтуллина

