

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здо

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель МО

« 31 » августа 2016 г.

Т.М.М.
Т.М.М.

ФИО *Касиммуратов*

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Богданова Л.В.

« 01 » сентября 2016 г.

Л.В.Б.



«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина /

« 01 » сентября 2016 г.

З.А.А.

Рабочая программа
по предмету: история Отечества
класс 7-9
учитель Б.Р. Шарипкулов
2016 -2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета «История Отечества»	6
4. Тематическое планирование	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена по истории Отечества разработана в соответствии с региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, на основе учебного плана утвержденного Министерством Образования Российской Федерации от 10.04.02 №29/2065 - п

Преподавание «истории Отечества» ведётся в курсе "Истории России" по программе О.И. Бородиной, В.М. Мозгового, В.И. Сивоглазова, под ред. В.В. Воронковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «История Отечества» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «История Отечества» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель: формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний об основных исторических событиях России.

Для достижения поставленных целей изучения «История Отечества» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событиях истории России;
- Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого;
- Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития;
- Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;
- Выбатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- Формирование стойкой гражданской позиции;
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые • знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание «легенды» исторической карты; • знание основных терминов-понятий и их определений; • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об объектах и событиях; • умение объяснять значение основных исторических понятий. исторических событиях, делать выводы об их значении;

<p>значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об объектах и событиях; • умение объяснять значение основных исторических понятий 	<ul style="list-style-type: none"> • умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Учебный план по истории Отечества в 7 классе (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
17 ч.	16 ч.	18 ч.	17 ч.	68 ч.

Учебно-тематический план (7 класс)

№	Тематика	всего часов	в том числе уроки	Контрольные работы
1.	Раздел I. Введение в историю	8	7	1
2.	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода	11	11	-
3.	Раздел III. Киевская Русь	15	15	-
4.	Раздел IV. Распад Киевской Руси	9	9	-
5.	Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями	8	8	-
6.	Раздел VI. Начало объединения русских земель	10	10	-
7.	Повторение	8	7	1
Итого:		68	66	2

7 класс

Задачи:

- Образовательные. Изучить исторический материал, овладение основными знаниями по истории России с VIII до XV века;
- Коррекционные. Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения;
- Воспитательные. Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-правовой адаптации в обществе.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Введение в историю

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянская семья и славянский поселок.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Рост и укрепление древнерусских городов.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462-1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480 г.); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Учебный план по истории Отечества в 8 классе (2 ч. в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
17 ч.	16 ч.	18 ч.	17 ч.	68 ч.

Учебно-тематический план (8 класс)

№	Тематика	всего часов	в том числе уроки	контрольные работы
1.	Раздел I. Единая Россия (конец XV века – XVII век)	21	20	1
2.	Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке	18	18	-
3.	Раздел III.	21	22	-

	История нашей страны в XIX веке			
4.	Повторение	9	8	1
Итого:		68	66	2

8 класс

Задачи:

- Знакомство с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов; характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
 - Систематизация полученных знаний, при изучении курса природоведение, о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, способности к проведению тепла; о текучести воды и движении воздух (перемещение теплого и холодного);
 - Формирование у учащихся навыков обращения с самым простым лабораторным оборудованием; проведению несложной обработки почвы на пришкольном участке; переваливать, поливать и ухаживать за комнатными растениями;
 - Воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; интереса к предмету и учебе;
- В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

Единая Россия (конец XV века – XVII век)

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству.

Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война - попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Протопоп Аввакум.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга.

Полтавская битва: разгром шведов. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления.

Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

«Золотой век» дворянства. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке.

История нашей страны в период XIX века

Россия в начале XIX века. Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. «Золотой век» русской культуры. Живопись, архитектура, литература. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III-миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С.Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А.С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И. Чайковского. Величайший русский певец Ф.Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

Учебный план по истории Отечества в 9 классе (2 ч. в неделю)

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Всего
17 ч.	16 ч.	18 ч.	17 ч.	68 ч.

Учебно-тематический план (9 класс)

№	Тематика	всего часов	в том числе уроки	контрольные работы
1	Раздел I. Россия в начале XX века	9	8	1
2	Раздел II. Россия в 1917 – 1920 годах	9	9	-
3	Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 годы	9	9	-
4	Раздел IV. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	13	13	-
5	Раздел V. Советский союз в 1945–1991 годах	13	13	-
6	Раздел VI. Новая Россия в 1991–2013 годах	7	7	-
7	Повторение	8	7	1
Итого:		68	66	2

9 класс

Задачи:

- Формирование у учащихся знаний о многообразии животного мира и образа жизни некоторых животных;
- Формирование умений выявлять основные отличия животных от растений;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми группами животными, о их значении в природе и жизни человека;

- Систематизация в полученных знаний о названии некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значении изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Формирование умений узнавать изученных животных; сообщать об основных чертах строения и образа жизни;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязи между изучаемыми животными, группами животных и их средой обитания; приспособление к среде обитания, в связи с особенностями строения организма и поведения животных;
- Формирование навыков несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- Формирование коммуникативной части речи по составлению рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- Воспитание нравственных качеств личности (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие).

Россия в начале XX века

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917 – 1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки

Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Советская Россия – СССР в 20 - 30 годы XX века

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И.П. Павлов, Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов).

СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Новая Россия в 1991 - 2003 годах

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б.Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Литература и искусство во второй половине XX века.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Строительство Международной космической станции.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие современной Российской Федерации. Международные отношения России.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

Учащиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты,

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

-пользоваться небольшим историческим текстом;

-правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1.	История – наука о прошлом	1	Происхождение и смысл понятия «история», что изучает история. Почему необходимо изучить ее.	Знакомство с новым предметом История, с его целями и задачами при изучении. Формирование представлений об истории, как науке о прошлом.	Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции). Представлений об истории, как науки о прошлом (общекультурные компетенции).	с. 6-8 прочитать, записать определения в тетрадь и запомнить	7А 6.09 7В 2.09	
2.	Исторические памятники	1	Дать понятие «исторические памятники». Познакомить с методами исторического исследования.	Знать исторические памятники.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Умения сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	с. 9-14 читать, записать определения	7А 8.09 7В 8.09	
3.	Наша родина – Россия	1	Общественно – историческое представление и первоначальное понятие о нашей Родине.	Знать понятие Родина.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	с. 16-19 читать, рисунки зарисовать в тетрадь (с. 16)	7А 13.09 7В 15.09.	
4.	Моя родословная	1	Элементарное представления о родословной человека. Составление генеалогическую таблицу своей семьи	Знать и уметь составлять генеалогическую таблицу.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем	с. 20-22 читать, заполнить таблицу (с. 22) в тетради	7А 15.09 7В 16.09	
5.	Счет лет в истории	2	Представление о счете	Уметь пользоваться		с. 23-26 читать,	7А	

			лет истории, понятия «лента времени», единицы измерения времени.	лентой времени.	ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	записать и запомнить определения,	20.09, 22.09 7В 22.09 23.09	
6.	Историческая карта	1	Отличительные черты исторической карты от географической. Показать на карте места исторических событий.	Умение пользоваться исторической картой.	Формирование умений отличать карты по истории от карт, изученных в курсе географии (общекультурные компетенции). Умения работать с историческими картами (коммуникативные компетенции)	с. 27-30 читать, ответить на вопросы	7А 27.09 7В 29.09	
7.	Повторение и обобщение изученного материала	1	Закрепление всего пройденного материала по разделу I	Формировать умение работать на уроке самостоятельно, активно.		повторить и запомнить определения	7А 29.09 7В 30.09	
8.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Представления о жизни наших предков. Их место расположения	Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам	Формирование умения выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных	с. 32-36 читать, записать и запомнить определения	7А 04.10 7В 6.10	
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Общественный строй восточных славян, как возникали и из кого состояли племена.	Формировать понятия «семья», «род», «вече», «князь», и т.п.		с. 37-43 читать, запомнить и записать определения	7А 06.10 7В 7.10	
10.	Славянский поселок	1	Жизнь и быт восточных славян. Труд восточных славян	Знать особенности жизни и быта восточных славян		с. 44-52 читать, записать и запомнить определения	7А 18.10 7В 13.10	
11.	Основные занятия восточных славян	1			с. 53-62 читать, записать определения	7А 20.10 7В 16 14.10		
12.	Ремесла восточных славян	1			с. 63-69 читать, записать	7А 25.10. 7В		

					признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные коммуникативные компетенции). Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).	определения	20.10	
13.	Обычаи восточных славян	1	Традиции и обычай восточных славян.			с. 70-76 читать, запомнить определения	7А 27.10. 7В 21.10	
14.	Верования восточных славян	1	Религия восточных славян			с. 77-85 читать, записать и запомнить определения	7А 1.11. 7В 27.10	
15.	Соседи восточных славян	1	Жизнь и занятия соседей восточных славян. Различные взаимоотношения восточных славян с соседями.	Знать жизнь соседей восточных славян. Уметь работать с исторической картой		с. 86-92 читать, записать и запомнить определения	7А 8.11. 7В 28.10	
16.	Славянские войны и богатыри	1	Военное искусство восточных славян. Вооружения восточных славян	Формировать образное представление о славянских войнах и богатырях		с. 93-98 читать, записать определения	7А 10.11. 7В 10.11	
17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Причины объединение восточных славян под начало Рюрика. Возникновение государство	Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.		с. 99-102 читать, записать определения	7А 15.11. 7В 11.11	
18.	Повторение и обобщение изученного раздела	1	Систематизировать материал древнейшего периода нашей страны			Повторить и запомнить определения	7А 17.11. 7В 17.11	

19.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Зарождения государственности у восточных славян и его особенности	Формирование у учащихся первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Киевской Руси.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в	с. 104-109 читать, запомнить определения	7А 22.11. 7В 18.11	
20.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Деятельность первых русских князей	Формирование у учащихся знаний об первых русских князьях и их роли в образовании и укреплении государства	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в	с. 110-114 читать, ответить на вопросы	7А 29.11. 7В 25.11	
21.	Укрепление власти князя	1	Укрепление единой верховой власти князя			с. 115-120 читать, записать и запомнить определения	7А 1.12. 7В 1.12	
22.	Оборона Руси от врагов	1	Оборона Руси от врагов			с. 121-125 читать, ответить на вопросы	7А 6.12. 7В 2.12	
23.	Крещение Руси при князе Владимире	1	Князь Владимир в крещение Руси, принятия христианства			с. 126-132 читать, записать и запомнить определения	7А 08.12. 7В 8.12	
24.	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	Что такое былина и чем она отличается от сказки. С помощью былин показать жизнь в Киевской Руси.	Знакомство с жизнью восточных славян, обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в	с. 133-137 читать, ответить на вопросы	7А 13.12. 7В 9.12	
25.	Культура и искусство Киевской Руси	1	Культура и искусство Киевской Руси			с. 138-144 читать, записать и запомнить определения	7А 15.12. 7В 15.12	
26.	Княжеское и боярское подворье	1	Углубить знания о быте русских князей,			с. 145-149 читать, записать и	7А 20.12.	

			бояр	обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой	изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).	запомнить определения	7В 16.12		
27.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Жизнь и быт людей в Киевской Руси			с. 150-155 читать, записать и запомнить определения	7А 22.12. 7В 22.12		
28.	Правление Ярослава Мудрого	1	Деятельность Ярослава мудрого, укрепление государственности на Руси	Воспитать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого			с. 156-160 читать, записать и запомнить определения	7А 27.12. 7В 23.12	
29.	Образование и грамотность на Руси	1	Распространение грамотности и образования в Киевской Руси.				с. 161-165 читать, ответить на вопросы	7А 29.12. 7В 29.12	
30.	Летописи и летописцы	1	Летописи и летописцы	Формирование о представление о древних записях, летописях.			с. 166-169 читать, ответить на вопросы	7А 17.01 7В 30.12	
31.	Киевский князь Владимир Мономах	1	Борьба Владимира Мономаха за единство Руси.	Знать краткую характеристику положение Руси в конце XI			с. 170-175 читать, ответить на вопросы	7А 19.01 7В 19.01	
32.	Рост и укрепление древнерусских городов. Древнерусские города	1	Древнерусские города	Формировать знания об укреплении древнерусского города, о жителях гоода.			с. 176-182 читать, записать и запомнить определения	7А 24.01. 7В 20.01	
33.	Повторение и обобщение изученного раздела	1	Систематизировать знания о Киевской Руси.	Повторение изученного материала		повторить: имена правителей, даты и определения	7А 26.01. 7В 26.01		

34.	Причины распада Киевской Руси	1	Причина обособления княжеств.	Формирование у учащихся первоначальных сведений о причинах распада Киевской Руси.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).	с. 184-187 читать, ответить на вопросы	7А 31.01. 7В 27.01		
35.	Образование самостоятельных княжеств	1	Раздробленность княжеств Киевской Руси.	Формирование у учащихся знаний о первых княжествах.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	с. 188-191 читать, зарисовать карту (с. 189)	7А 2.02 7В 2.02		
36.	Киевское княжество в XII веке	1	Киевское княжество в условиях раздробленности.	Формирование у учащихся знаний о развитии древних русских городов: роста их самостоятельности, образование торговли, развитие ремёсел.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).	с. 192-196 читать, ответить на вопросы	7А 7.02 7В 3.02		
37.	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Владими́ро-Суздальское княжество	Знакомство с жизнью людей Киевского и Владимиро-Суздальского княжеств, их обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой.	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).	с. 197-203 читать, ответить на вопросы	7А 9.02. 7В 9.02		
38.	Господин Великий Новгород	1	Великий Новгород торговля и ремесло.		Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).	с. 204-207 читать, ответить на вопросы	7А 14.02. 7В 10.02		
39.	Торговля и ремёсла Новгородской земли	1				Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).	с. 208-213 читать, ответить на вопросы	7А 16.02. 7В 16.02	
40.	Новгородское вече	1	Политическая жизнь Новгорода.			Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в	с. 214-218 читать, запомнить определения, зарисовать схему (с.216)	7А 21.02. 7В 17.02	
41.	Русская культура в XII – XIII веках	1	Отличительные черты культуры в XII – XIII веках.			с. 219-224 читать, ответить на	7А 28.02. 7В		

					изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).	вопросы	24.02	
42.	Повторение и обобщение изученного раздела	1	Систематизировать знания по периоду Киевской Руси XIIв, о распаде Киевской Руси.			повторить даты и определения	7А 2.03 7В 2.03	
43.	Монголо-татары	1	Жизнь и быт монголо – татар.	Формирование у учащихся знаний о борьбе России с иноземными завоевателями. Формирование представлений о жизни русских людей под монголо-татарским игом.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).	с. 226-229 читать, ответить на вопросы	7А 7.03 7В 3.03	
44.	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Нашествие монголо-татар на русскую землю.		Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых	с. 230-233 читать, ответить на вопросы	7А 9.03. 7В 9.03	
45.	Героическая борьба русских	1	Героическая борьба			с. 234-239 читать,	7А	

	людей против монголо-татар		русских людей против монголо-татар		<p>Невской битвы и Ледового побоища по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).</p>	ответить на вопросы	14.03.7В 10.03		
46.	Русь под монголо-татарским игом	1	Русь под монголо-татарским игом			с. 240-243 читать, ответить на вопросы	7А 16.03.7В 16.03		
47.	Рыцари-крестоносцы	1	Вооружения и военный опыт рыцарей – крестоносцев.	Знакомство с великими русскими богатырями, защитниками России от монголо-татар.			с. 244-247 читать, записать и запомнить определения, ответить на вопросы	7А 21.03.7В 17.03	
48.	Александр Невский и новгородская дружина	1	Дипломатия полководца Александра Невского.	Знакомство с великим русским князем Александром Невским и его значением в укреплении Российского государства.			с. 248-250 читать, ответить на вопросы	7А 23.03.7В 23.03	
49.	Невская битва	1	Борьба русских народов со шведами в 1240г.	Формирование знаний о великих сражениях Невской битве и Ледовом побоище, о значении побед для русского народа.			с. 251-253 читать, запомнить дату и ход сражения, зарисовать схему (с. 251)	7А 4.04 7В 24.03	
50.	Ледовое побоище	1	Героическая борьба русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище.				с. 254-258 читать, запомнить дату и ход сражения, зарисовать схему (с. 254)	7А 6.04 7В 6.04	
51.	Повторение изученного раздела	1	Повторение изученного раздела	Повторение изученного материала			повторить даты и определения	7А 11.04. 7В 7.04	
52.	Возвышение Москвы	1	Причина возвышения Москвы.	Формирование у учащихся первоначальных сведений об объединении русских земель.		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).	с. 260-264 читать, ответить на вопросы	7А 13.04. 7В 13.04	

					Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).			
53.	Московский князь Иван Калита, его успехи	1	Деятельность московского князя Ивана Калита.	Формирование у учащихся знаний о первых князьях династии московских князей, из роли в возрождении и укреплении княжеств.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).	с. 265-270 читать, запомнить даты и события	7А 18.04. 7В 14.04	
54.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	Преодоление последствия страшного разорения.	Формирование у учащихся знаний о развитии княжеств: роста их самостоятельности, возрождении сельского и городского хозяйства, развитие ремёсел.	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).	с. 271-276 читать, записать и запомнить определения	7А 20.04. 7В 20.04	
55.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	Знакомство с жизнью людей Новгородского и Московского княжеств, их обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой.	Формирование умений проводить анализ изучаемой Куликовской битвы по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).	с. 277-281 читать, ответить на вопросы	7А 25.04. 7В 21.04	
56.	Сергий Радонежский	1	Жизнь святого Сергия Радонежского	Знакомство с жизнью Сергия Радонежского. Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.	Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).	с. 282-288 читать, ответить на вопросы	7А 27.04. 7В 27.04	
57.	Битва на Куликовом поле	1	Борьба русского народа за независимость.	Формирование знаний о Куликовской битве о значении победы для русского народа.	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого	с. 289-295 читать, запомнить дату и ход сражения, зарисовать схему (с.291)	7А 2.05. 7В 28.04	
58.	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Влияние победы в Куликовской битве на	патриотизма и чувство гордости за свою	Формирование умений проводить анализ изучаемой Куликовской битвы по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).	с. 296-300 читать, ответить на	7А 4.05.	

			дальнейшее развитие Руси.	страну.	материала (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).	вопросы	7В 4.05	
59.	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	Иван III. Освобождение от иноземного ига			с. 301-305 читать, ответить на вопросы	7А 11.05. 7В 5.05	
60.	Укрепление Московского государства	1	Изменение в социально – экономическом развитии Московского княжества.			с. 306-309 читать, записать и запомнить определения	7А 16.05. 7В 16.05	
61.	Обобщающий урок.	1	Обобщающий урок.	Обобщения знаний		повторить: имена правителей, даты и события	7А 18.05. 7В 17.05	
62.	Повторение изученного материала	2	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала		повторить: имена правителей, даты и события	7А 23.05 25.05. 7В 25.05 26.05	
63.	Контрольная работа	1	Теоретическая и практическая проверка знания.	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории Росси.		повторить: имена правителей, даты и события	7А 30.05.	

8 класс

№	Тема урока	Кол-во	Содержание	БУД	Область развития жизненных	Домашнее задание	Дата	
							план	факт

		часов			компетенций			
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского	1	Деятельность Ивана III	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период с конца XV начала XVII веков. Формирование знаний о правлении русских царей и их роли в развитии России. Знакомство учащихся с жизнью русских людей в этот исторический период и с жизнью царей. Знакомство учащихся с выдающимися людьми того времени и их ролью в развитии Российского государства. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на учителя и иллюстрируемый материал	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	с. 6-11 прочитать, записать определения в тетрадь и запомнить	02.09.	
2.	Расширение государства Российского при Василии III	1	Роль Василия III в объединении Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.			с. 12-14 читать, ответить на вопросы	08.09.	
3.	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Русская православная церковь в Российском государстве			с. 17-20 читать, зарисовать таблицу в тетрадь	09.09.	
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Московское государство при правлении Ивана IV			с. 21-29 читать, записать и запомнить даты и определения	15.09.	
5.	Опричнина Ивана Грозного	1	Представление об опричнине и ее отрицательное последствие для страны			с. 30-34 читать, записать и запомнить определения	16.09.	
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	Сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья			с. 35-38 читать, ответить на вопросы	22.09.	
7.	Покорение Сибири	1	Прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России			с. 39-42 читать, запомнить даты и определения	23.09.	
8.	Быт простых и знатных людей	1	Быт простых и знатных людей			с. 43-49 читать, ответить на вопросы	29.09.	
9.	Москва – столица Российского государства	1	Представление о строительстве Московского кремля			с. 50-56 читать, ответить на вопросы	30.09.	

10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	1	Жизнь и деятельность Афанасия Никитина, достижения русской культуры XI в.	Умения работать с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал	Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	с. 57-61 читать, ответить на вопросы	06.10.	
11.	Великий иконописец Андрей Рублев	1	Творчество Андрея Рублёва	Развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя творения Андрея Рублева		с. 62-66 читать, ответить на вопросы	07.10.	
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг о России	1	Жизнь и деятельность Ивана Федорова достояния русской культуры XI – XVIв	Уметь и знать исторические события соответственно времени		с. 67-70 читать, ответить на вопросы	13.10.	
13.	Правление Бориса Годунова	1	Причина перехода царского престола к Борису Годунову	Уметь и знать анализировать исторические факты, уметь работать с развернутым планом		с. 71-73 читать, ответить на вопросы	14.10.	
14.	Смутное время	1	Сущность Смутного времени			с. 74-78 читать, запомнить даты и их события	20.10.	
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	1	Бедственное положения России в период боярского правления			с. 79-84 читать, запомнить даты и события	21.10.	
16.	Начало правления династии Романовых	1	Представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых	Формирование знаний о правлении русских царей и их роли в развитии России. Формирование знаний о начале правления Российским государством династией царей Романовых		с. 85-88 читать, запомнить даты и события	27.10.	
17.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Представление о положении крепостных крестьян. Представление о крестьянской войне	Формирование знаний о смутном времени и о крестьянской войне под предводительством	с. 89-94 читать, записать и запомнить определения и даты	28.10.		

			XVII в. под предводительством Степана Разина	Степана Разина. Формирование у учащихся знаний о причинах раскола в русской православной церкви и борьбе русских людей за православную веру. Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.				
18.	Раскол в Русской православной церкви	1	Суть раскола в Русской православной церкви		Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).	с. 95-99 читать, ответить на вопросы	10.11.	
19.	Освоение Сибири и дальнего Востока	1	Продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI- начала XVII в			с. 100-104 читать,	11.11.	
20.	Обобщение и повторение изученного материала	1	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала		повторить: имена правителей, определения, даты и их события	17.11.	
21.	Начало правления Петра I	1	Правления Петра I. Преобразования в хозяйственной, государственной жизни	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития российского государства в XVIII веке. Знакомство с историей жизни и правлением первого российского императора – Петром I.		с. 106-112 записать и запомнить определения	18.11.	
22.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1	Прогрессивный характер Северной войны, представление о строительстве Санкт – Петербурга значение этого города			с. 113-118 читать, запомнить даты и ход войны, определения	25.11.	
23.	Полтавская битва	1	Значение Полтавской битвы в ходе Северной войны	Формирование знаний о Полтавской битве и о победе русского флота, русско-турецкой войне		с. 119-122 читать, запомнить дату и ход сражения, зарисовать схему сражения	1.12.	
24.	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1	Значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны			с. 123-127 читать, запомнить ход сражения и определения	2.12.	

25.	Пётр I – первый российский император	1	Представление о личности Петра I	Знакомство с историей жизни и правлением первого российского императора – Петром I	Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции)	с. 128-133 читать, ответить на вопросы	08.12.	
26.	Преобразования Петра I	1	Важнейшие преобразование в хозяйственной, государственной и культурной жизни России. Прогрессивная деятельность Петра I			с. 134-140 читать, зарисовать и запомнить схемы (с. 135, 136)	09.12.	
27.	Эпоха дворцовых переворотов	1	Представление о дворцовых переворота			с. 141-147 читать, запомнить даты и имена правителей	15.12.	
28.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	1	Деятельность М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова	Формирование знаний у учащихся о развитии науки, об основании и развитии в Москве первого университета и Академии художеств. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей того времени: М.В. Ломоносовым, А.В. Суворовым, И.И. Шуваловым, В.И. Баженовым, И.И. Ползуновым, И.П. Кулибиным	с. 148-151 читать, ответить на вопросы	16.12.		
29.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1	Вклад первого Российского университета в развитие науки и техники России		с. 152-156 читать, ответить на вопросы	22.12.		
30.	Правление Екатерины II	1	Сущность политики Екатерины II		с. 157-160 читать, ответить на вопросы	23.12.		
31.	«Золотой век» дворянства	1	Расширения привилегий дворянства	Формировать умения характеризовать	с. 161-166 читать, записать и запомнить определения	29.12.		
32.	Положение крепостных крестьян	1	Положение крепостных крестьян в годы правления Екатерины II		с. 167-171 читать, ответить на вопросы	30.12.		
33.	Восстание под предводительством Емельяна	1	Размах войны, ее стихийный характер,		с. 172-176 читать, запомнить даты и ход	19.01.		

	Пугачёва		причины поражения и историческое значение	историческую личность. Умения работать с исторической картой		восстания		
34.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1	Важные победы русских войск и флота в Северном Причерноморье		Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции)	с. 177-183 читать, запомнить имена полководцев, даты и итоги войн	20.01.	
35.	Знаменитый полководец Александр Суворов	1	Представление полководческого искусства А. В. Суворова	Формировать умения характеризовать историческую личность. Умения работать с исторической картой		с. 184-188 читать, ответить на вопросы	26.01.	
36.	Русские изобретатели и умельцы	1	Возрастание роли научных знаний в хозяйстве			с. 189-193 читать, запомнить имена изобретателей и названия их изобретений	27.01.	
37.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1	Представление о том, что XVIII в. стал эпохой культурного развития нашей страны, выявить закономерности и особенности развития литературы и искусства в XVIII в	Развить навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала, учить делать обобщения		с. 194-197 читать, запомнить имена деятелей искусства XVIII века	1.01.	
38.	Быт русских людей в XVIII веке	1	Быт русских людей в XVIII веке			с. 198-202 читать, ответить на вопросы	02.02.	
39.	Обобщение и повторение изученного материала	1	Обобщение и повторение изученного материала	Обобщение и повторение изученного материала		Повторить: даты, события, определения, имена полководцев и императоров XVIII века	09.02.	
40.	Россия в начале XIX века	1	Общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Знать даты и уметь пользоваться исторической картой		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	с. 204-207 читать, запомнить даты и их события, зарисовать схему (с. 206)	10.02.

41.	Начало Отечественной войны 1812 года	1	Представление о начальном этапе Отечественной войны	Знать и запомнить даты и ход сражения	мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции)	с. 208-212 читать, запомнить даты и ход начала войны	16.02.	
42.	Бородинская битва	1	Представление о Бородинском сражении	Знать даты и уметь пользоваться исторической картой		с. 213-217 читать, запомнить дату и ход сражения	17.02.	
43.	Оставление Москвы	1	Нападения наполеоновской армии. Оставление Москвы			с. 218-221 читать, ответить на вопросы	24.02.	
44.	Народная война против армии Наполеона	1	Отечественная война 1812г.	Формирование у учащихся знаний об Отечественной войне 1812 года, умение пользоваться исторической картой		с. 222-225 читать, запомнить имена командующих народным ополчением	2.03.	
45.	Отступление и гибель французской армии	1	Представление о заключительном этапе Отечественной войны			с. 226-230 читать, изучить, запомнить даты и схему (с.227)	3.03	
46.	Правление Александра I	1	Внутриполитический курс Александра I в послевоенный период	Знакомство с жизнью российского императора, правящих страной, о его вкладе в развитие страны		с. 231-234 читать, ответить на вопросы	9.03.	
47.	Создание тайных обществ в России	1	Представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX в.	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития российского государства в период правления. Знать всех руководителей тайных сообществ	Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений работать с историческими картами	с. 235-237 читать, запомнить имена руководителей тайных обществ	10.03.	
48.	Восстание декабристов	1	О ходе восстания декабристов	Знать все важнейшие события декабристов, умения пользоваться исторической картой		с. 238-242 читать, запомнить дату и ход события	16.03.	
49.	Император Николай I	1	Правления Николая I его основные	Знать основные направления Николая I		с. 243-245 читать, запомнить реформы	17.03.	

			направления в политике	в политике. Знать основные реформы.	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции)	Николая I		
50.	«Золотой век» русской культуры	1	Закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX в			с. 246-252 читать, запомнить имена деятелей XIX века	23.03.	
51.	Великий русский поэт А.С. Пушкин	1	Жизнь поэта и писателя А.С. Пушкин	Знакомство с великими деятелями искусств того времени		с. 253-256 читать, ответить на вопросы	24.03.	
52.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	1	Основные географические открытия данного периода	Формирование знаний о развитии науки и культуры, важных географических открытиях в XIX веке		с. 257-260 читать, запомнить даты и имена первооткрывателей и изобретателей	6.04.	
53.	Крымская война 1853-1856 годов	1	Представление о Крымской войне	Формирование у учащихся знаний о Крымской войне, и отмене крепостного права. Знать основные даты и умение работать с картой		с. 261-266 читать, запомнить даты и итоги войны	07.04.	
54.	Отмена крепостного права	1	Формировать представление о крестьянской реформе 1861г			с. 267-273 читать, запомнить дату и определения	13.04.	
55.	Реформы Александра II	1	Представление о реформах проведенных Александром II	Формировать умения, учащиеся анализировать исторические факты		с. 274-278 читать, запомнить реформы и определения	14.04.	
56.	Правление Александра III	1	Деятельность Александра III		Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-	с. 279-283 читать, ответить на вопросы	20.04.	
57.	Развитие российской промышленности	1	Изменение в экономике России в годы правления Александра III			с. 284-289 читать, запомнить определения, ответить на вопросы	21.04.	
58.	Появление революционных кружков в России	1	Представление о деятельности первых революционных кружков в России			с. 290-292 читать, ответить на вопросы	27.04.	
59.	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Выдающиеся достижения науки и культуры второй половине XIX в.	Формирование знаний о развитии науки и культуры		с. 293-299 читать, запомнить имена деятелей культуры и науки	28.04.	

60.	Жизнь быт русских купцов	1	Жизнь быт русских купцов	Умения самостоятельно работать с текстом, работать с кроссвордом	коммуникативные компетенции)	с. 300-305 читать, ответить на вопросы	4.05.	
61.	Быт простых россиян в XIX веке	1	Быт простых россиян в XIX веке			с. 306-309 читать, ответить на вопросы	05.05.	
62.	Обобщение и повторение изученного материала	2	Обобщение и повторение изученного материала	Обобщение и повторение изученного материала	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ	повторить: имена правителей, назвать последовательность их правления, даты и события	11.05. 12.05.	
63.	Повторение изученного материала.	4	Повторение изученного материала.	Повторение изученного материала		повторить: имена правителей, даты и события	18.05. 19.05. 25.05. 26.05.	
64.	Контрольная работа	1	Теоретическая и практическая проверка знания.	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории Росси		повторить: имена правителей, даты и события		

9 класс

№	Тема урока	Кол-во ча-	Содержание	БУД	Область развития жизненных	Домашнее задание	Дата	
							план	факт

		сов			компетенций			
1.	Начало правления Николая II	1	Характеристика России во время правления Николая II	Уметь анализировать исторические факты, работать с текстом	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений	с. 5-13 прочитать, ответить на вопросы	05.09.2015	
2.	Русско-японская война 1904 – 1905 годов	1	Представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	Формировать умения работать с опорным текстом		с. 14-19 читать, запомнить даты и события войны	7.09.	
3.	Первая русская революция	1	Общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 гг.	Знать и уметь анализировать исторические события. Формировать умения составлять рассказ по вопросам		с. 20-25 читать, запомнить определения, дату и ход революции	14.09.	
4.	Появление первых политических партий в России	1	Представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX в	Формирование знаний о революционном движении в России, создании политических партий и первой русской революции.		с. 26-31 запомнить определения, заполнить таблицу (с. 29)	19.09.	
5.	Реформы государственного управления	1	Представление об изменениях в политической системе Российской империи. Создание первого Законодательного органа Государственной думы			с. 32-35 читать, ответить на вопросы	21.09.	
6.	Реформы П.А. Столыпина	1	Реформы П.А. Столыпина	Формировать умения решать познавательные задачи в ходе коллективной деятельности		с. 36-41 читать, запомнить названия и ход реформ	26.09.	
7.	«Серебряный век» русской культуры	1	Достижения русской культуры	Продолжать работу по формированию умений ориентироваться в тексте, самостоятельно находить ответы на вопросы		с. 42-47 читать, запомнить имена деятелей культуры начала XX века	28.09.	

8.	Россия в Первой мировой войне	2	Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России	Умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;	<p>работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).</p>	с. 48-54 читать, запомнить даты, ход и итоги войны	03.10.5.10	
9.	Обобщение и повторение изученного материала	1	Обобщить знания об историческом развитии России с 1900 по 1916г	Обобщить знания об историческом развитии России с 1900 по 1916г		повторить: определения, даты, ход войн и имена значимых людей начала XX века	10.10.	
10.	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Представление о Февральской революции	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период 1917-1920 гг.		с. 56-60 читать, запомнить дату и ход революции	12.10.	
11.	Захват власти большевиками в Петрограде	1	Роль В. И. Ленина в руководстве вооружёнными восстаниями. Итог Октябрьских событий установления Советской власти	Формирование у учащихся знаний о февральской революции, отречении царя от престола и установлении советской власти на территории страны.		с. 61-67 читать, запомнить дату и ход революции	17.10.	
12.	Установление Советской власти	1	Представление об установлении Советской власти, формировании советской государственности			с. 68-76 читать, ответить на вопросы, зарисовать схему (с. 71)	19.10.	
13.	Начало Гражданской войны и интервенции	1	Представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России	Продолжать развивать умения поддерживать беседу по обсуждению исторических фактов		с. 77-82 читать, запомнить определения, имена командующих, даты и ход войны	24.10.	
14.	Борьба между «красными» и «белыми»	1	Борьба между «красными» и «белыми»	Умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемы.		с. 83-88 читать, запомнить определения, имена командующих, даты	26.10.	

				Знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; объекты и события;		и ход войны		
15.	Крестьянская война против «белых» и «красных»	1	Формировать представление о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению	умение объяснять значение основных исторических понятий	Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том	с. 89-93 читать, запомнить определения, имена командующих, даты и ход войны	7.11.	
16.	Экономическая политика Советской власти	1	Экономическая политика Советской власти	Уметь высказывать свое мнение по тому или иному факту		с. 94-97 читать, ответить на вопросы	09.11.	
17.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	Обобщение и повторение изученного материала		с. 98-104 читать, ответить на вопросы	14.11.	
18.	Обобщение и повторение изученного материала	1	Обобщить знания об историческом развитии России в 1917 – 1920г	Знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей		повторить: определения, даты, имена исторических личностей начала XX века	16.11.	
19.	Новая экономическая политика	1	Новая экономическая политика Советского государства	Умения давать оценку историческому деятелю, развивать умения анализировать, обобщать исторический материал		с. 106-110 читать, ответить на вопросы	21.11.	
20.	Образование СССР	1	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР			с. 111-115 читать, записать схему (с.113), ответить на вопросы	23.11.	
21.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина	1	Роль И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе			с. 116-119 читать, ответить на вопросы	28.11.	
22.	Индустриализация СССР	1	Представление о проведении индустриализации в стране			с. 120-128 читать, запомнить определения и ход индустриализации	30.11.	
23.	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	Проведения коллективизация крестьянского хозяйство в СССР		с. 129-134 читать, ответить на вопросы	5.12.		

24.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	Основные положения конституции 1936 г		числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения	с. 135-139 читать, зарисовать и запомнить схему (с. 135)	07.12.	
25.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы	1	Представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30 е годы XX в			с. 140-145 читать, запомнить имена деятелей науки и культуры	12.12.	
26.	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы	1	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы	Умение развивать познавательные способности в ходе беседы	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции)	с. 146-150 читать, ответить на вопросы	14.12.	
27.	Обобщение и повторение изученного материала	1	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30 е оды XXв			повторить и запомнить: даты и события, определения, исторические личности	19.12.	
28.	СССР накануне Второй мировой войны	1	Положение СССР в мире, в системе международных отношений	Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и		с. 152-157 читать, ответить на вопросы	21.12.	
29.	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны			с. 158-161 читать, запомнить дату и ход начала войны (СФВ)	26.12.	
30.	Начало Великой Отечественной войны	2	Представление о ходе военных действий в начальных период войны			с. 162-169 читать, запомнить дату и ход начала войны (ВОВ)	28.12. 16.01.	
31.	Битва за Москву	1	Героическая борьба за Москву			с. 170-176 читать, запомнить даты и	18.01.	

				показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события		ход обороны Москвы		
32.	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад	Умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции)	с. 177-182 читать, запомнить определения, ответить на вопросы	23.01.	
33.	Блокада Ленинграда	1	Стойкость и мужество ленинградцев в дни блокады			с. 183-187 читать, запомнить схему обороны Ленинграда	25.01.	
34.	Сталинградская битва	1	Представление о Сталинградской битве			с. 188-194 читать, запомнить даты, ответить на вопросы	30.01.	
35.	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Особенности и формы народной войны в тылу врага			с. 195-200 читать, ответить на вопросы	1.02	
36.	Битва на Курской дуге	1	Общее представление о ходе Курской битвы			с. 201-207 читать, зарисовать схему сражения	06.02.	
37.	Героизм тружеников тыла	1	Труд советских людей в тылу			с. 208-212 читать, ответить на вопросы	08.02.	
38.	Окончание Великой Отечественной войны	2	Завершение сражения Красной армии в Европе			с. 213-217 читать, запомнить даты и ход сражений	13.02. 15.02.	
39.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	Война СССР с Японией 1945 года.	Знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников,		с. 218-220 читать, ответить на вопросы, запомнить даты	20.02.	
40.	Обобщение и повторение	2	Повторить и закрепить			Повторить и	22.02.	

	изученного материала		учебный материал по истории Великой Отечественной войны	результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; Умения давать оценку историческому деятелю, развивать умения анализировать, обобщать исторический материал		запомнить: даты, ход сражений, имена полководцев и итоги войны	27.02.	
41.	Возрождение советской страны после войны	1	Победа СССР в войне		Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции)	с. 222-224 читать, ответить на вопросы	1.03	
42.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1	Общее сведение о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина			с. 225-229 читать, запомнить имена руководителей СССР	2.03.	
43.	Реформы Н.С. Хрущёва	1	Экономическая политика Н.С. Хрущева			с. 230-235 читать, запомнить реформы	06.03.	
44.	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы	1	Конкретные сведения о больших успехах отечественной науке и технике			с. 236-240 читать, ответить на вопросы	13.03.	
45.	Освоение космоса	1	Освоение космоса советскими учеными			с. 241-244 читать, запомнить даты и имена космонавтов	15.03.	
46.	Хрущёвская «оттепель»	1	Духовная жизнь страны в период правления Н.С. Хрущева			с. 245-249 читать, ответить на вопросы	20.03.	
47.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	Экономическое политическое развития страны в период правления Л.И. Брежнева	Понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»	с. 250-256 читать, ответить на вопросы	22.03.		
48.	Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война	1	Основные направления советской внешней политики, сведения об участии СССР в Афганской войне		с. 257-260 читать, запомнить даты и итоги войны	21.03.		
49.	Советская культура и интеллигенция в годы	1	Духовная сфера жизни советского общества в		Формирование умений осуществлять запись	с. 261-266 читать, запомнить имена	3.04.	

	«застоя»		годы «застоя»		(фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).	деятели культуры		
50.	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 годов XX века	1	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 годов XX века			с. 267-272 читать, ответить на вопросы	5.04.	
51.	Реформы М. С. Горбачёва	1	Экономические и политические преобразования в 80 –е годы XXв			с. 273-278 читать, запомнить реформы и их итоги	10.04.	
52.	Распад СССР	1	Политические развития страны в 1991г.			с. 279-282 читать, запомнить даты и имена лидеров страны	12.04.	
53.	Повторение изученного материала	1	Повторение и закрепление учебного материала об историческом развитии СССР в 1945-1991г	Повторение и закрепление учебного материала об историческом развитии СССР в 1945- 1991гг.		повторить и запомнить: даты, определения, имена лидеров государства	17.04.	
54.	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);		с. 284-288 читать, запомнить реформы	19.04.	
55.	Реформы государственного управления	1	Государственное управление после политического кризиса 1993г	понимание «легенды» исторической карты;		с. 289-296 читать, зарисовать схему (с. 293), запомнить даты и события	24.04.	
56.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	Развития науки и культуры в нашей стране в 90- е годы XXв	знание основных терминов-понятий и их определений;		с. 297-302 читать, ответить на вопросы	26.04.	
57.	Реформы России в XXI веке	2	Реформы при В.В. Путина	умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику	Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).	с. 303-309 читать, запомнить имена президентов и их реформы	03.05. 08.05.	

				историческим героям	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции)				
58.	Обобщение и повторение изученного материала	2	Обобщение и повторение изученного материала	Обобщение и повторение изученного материала		повторить: имена правителей, даты и события, итоги	10.05.	15.05.	
59.	Повторение изученного материала	3	Повторение изученного материала	Повторение изученного материала		повторить: имена правителей, даты и события, запомнить имена президентов и их реформы	17.05.	22.05.	24.05.
60.	Контрольная работа	1	Теоретическая и практическая проверка знания	Систематизация знаний за курс изучения Истории Росси		повторить: имена правителей, даты и события			

