


Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО СЭЦ  
Руководитель МО  /Агзямова М.А./  
« 30 » августа 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  /Богданова И.В./  
« 01 » сент. 2016г.

«Согласовано»  
Директор  /З.А. Аглиуллина/  
« 01 » сент. 2016г.



Рабочая программа  
(вариант 1)  
по направлению  
внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности»  
класс: 1В

Разработала: учитель Агзямова Марина Александровна

2016 -2017 учебный год

Уфа 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Пояснительная записка.....   | 3 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы «Азбука безопасности»..... | 4 |
| 5. | Содержание внеурочной деятельности «Азбука безопасности».....        | 5 |
| 6. | Календарно-тематическое планирование.....                            | 7 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Азбука безопасности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Азбука безопасности», является дополнением к реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования, которая помогает в формировании потребности к здоровому образу жизни, социальной и экологической компетентности учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «Азбука безопасности» составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы» под ред. И. М. Бгажноковой; – М.: Просвещение, 2013г. соответствует требованиям нормативных документов: ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения».

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений физического и психического развития. Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических эффектов. У многих учащихся отличаются нарушения со стороны сердечно - сосудистой системы; у многих замечено отставание в росте, весе непропорциональное телосложение и т. д; нередко имеют место стертые двигательные нарушения, которые могут быть незамеченными в бытовых условиях - проявляются только при увеличении физической нагрузки.

Двигательная недостаточность особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно- временной организации моторного акта. Недоразвитие интеллекта, в частности речи, добавляется к характеристике физического недоразвития и это приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, требует дополнительного внимания учителя физкультуры.

В коррекционной школе имеются дети с хорошо развитой моторикой - это обуславливает необходимость дифференцированного индивидуального подхода.

Учитель должен хорошо знать потенциальные возможности каждого ученика; специфику каждого нарушения.

Учитель должен плотно работать с врачом школы- только так можно успешно решать коррекционные задачи стоящие перед ним.

Особого внимания требуют дети с эпилепсией, заболеваниями ЦНС - для них важен особый охраняемый режим, исключающий перегруз.

Конкретными учебными и коррекционно - воспитательными **задачами** физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, закаливание, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально волевых качеств;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Учебный предмет «Азбука безопасности» входит в учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Данная программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста, ведущую деятельность – игру.

Занятия проводятся с обучающимися начальных классов 1 раз в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Азбука безопасности» рассчитана в начальных классах на 34 часа, 1 раз в неделю по 40 минут, 34 учебных недели.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ »**

В результате изучения предмета «Азбука безопасности» в первом классе у учащихся планируется формирование предметных результатов:

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;

- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
  - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - пользования бытовыми приборами;
  - использования по назначению лекарственных препаратов;
  - пользования бытовыми приборами;
  - соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
  - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
  - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
  - вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы проводится в ходе занятий "Учимся решать жизненные задачи", направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Тематическое спортивное ориентирование предполагает ориентирование на местности с остановками, на которых необходимо ответить на вопросы или выполнить задания на предполагаемую тему и получить маршрут движения далее. Прохождение всего маршрута движения воспитанниками предполагает положительную оценку сформированности БУД по данной теме (разделу).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Рабочая программа по предмету «Азбука безопасности и здоровья» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

Реализуя задачи развития культуры здоровья и безопасности учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Изучение предмета «Азбука безопасности и здоровья» осуществляется по разделам. Обучающиеся получают общее представление о том, что такое опасность и безопасность, как отличать опасную ситуацию и как отреагировать на нее; знакомятся понятием «чрезвычайная ситуация» и с тем, какие действия предпринимают специалисты различных служб в случае ее возникновения; во время выполнения творческих заданий учатся находить решения.

#### **Твое здоровье (4ч)**

Основным назначением этого раздела является воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Школьники подробно знакомятся с общим понятием здоровья, его ценности в жизни человека. В процессе выполнения практических заданий у учащихся формируется первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Обучающиеся получают основополагающие представления о роли физической культуры и спорта, личной гигиены для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Обучающиеся подводятся к пониманию того, что здоровый образ жизни является залогом успешного, благополучного человека.

#### **Твоя безопасность (4 ч)**

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

#### **Безопасность в помещении (8 ч)**

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

#### **Безопасность в разных жизненных ситуациях (8 ч)**

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности. Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах, составление памяток на каникулярный период.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ                     | Всего часов | В том числе на: |                |
|----------|---|-------------|-----------------|----------------|
|          |   |             | уроки           | Практ. занятия |
| 1        | Твое здоровье                             | 4           | 1               | 3              |
| 2        | Твоя безопасность                         | 4           | 1               | 3              |
| 3        | Безопасное поведение на улице             | 8           | 2               | 6              |
| 4        | Безопасность в помещении                  | 8           | 3               | 5              |
| 5        | Безопасность в разных жизненных ситуациях | 8           | 2               | 6              |
|          | <b>Итого</b>                              | <b>32</b>   | <b>10</b>       | <b>22</b>      |

### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока                                    | Кол-<br>во<br>часов | Содержание   | БУД   | Область развития<br>жизненных компетенций  | Дата  |       |
|--|---|---------------------|--|---|--|-------|-------|
|  |   |                     |  |   |  | 1а    | 1б    |
| <b>І ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов.</b>                             |   |                     |  |   |  |       |       |
| <b>Формирование здорового и безопасного образа жизни</b> |   |                     |  |   |  |       |       |
| 1  | Здравствуй, школа! Здоровый человек -кто это? | 1                   | Здоровье. Здоровый образ жизни. Личная гигиена.                            | Знать представление о здоровом образе жизни; технику безопасности; бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | 01.09 | 6.09  |
| 2  | Вредные привычки.                             | 1                   | Как люди губят свое здоровье. Последствия для организма                    |   | Вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь   | 8.09  | 13.09 |
| 3  | Режим дня. Чем важен сон. Правильное          | 1                   | Что такое режим дня? Составление режима дня. Правильное питание. Витамины. |   | - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и   | 15.09 | 20.09 |

|   |   |   |  |  |  |       |       |
|---|---|---|--|--|--|-------|-------|
|   | питание                                       |   |  | познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию; |  |       |       |
| 4 | Спорт и активный отдых!                       | 1 | Спорт и виды спорта. Спортсмен. Подвижные игры   |  |  | 29.09 | 27.10 |
| 5 | Как рождаются опасные события?                |   | Опасность. Безопасность. Безопасное поведение. Качества характера, помогающие человеку в ЧС. Кто чаще всего помогает человеку. | установка на здоровый образ жизни;<br>- осознание ответственности человека за общее благополучие,<br>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;   |  | 65.10 | 4.10  |
| 6 | Что такое безопасность?                       | 1 | Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть  | - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Выполнять приемы лепки самостоятельно или с помощью учителя | 13.10 | 18.10 |
| 7 | Что такое чрезвычайная ситуация?              | 1 | Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости   | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  | Умение быть внимательным, бдительным и осторожным  | 20.10 | 25.10 |
| 8 | Терроризм – это опасно! Мы против терроризма! | 1 | Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета. Подвижные игры на внимание. Рисунки                                   | - этические чувства,<br>Умение работать в коллективе, учитывать мнение других, уважительно   | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, уважать мнение              | 27.10 | 1.11  |



|                                      |   |   |  |  |   |       |       |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|-------|-------|
|                                      |   |   |  | относиться друг к другу  | других  |       |       |
| <b>II ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов.</b>        |   |   |  |  |   |       |       |
| <b>Безопасное поведение на улице</b> |   |   |  |  |   |       |       |
| 9                                    | Внимание дорога!<br>Наш друг и помощник – светофор! | 1 | Проезжая часть не место для игры. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части   | Научить различать света светофора. Правила движения на улице   | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Выполнять задания самостоятельно или с помощью учителя | 10.11 | 8.11  |
| 10                                   | Опасные ситуации на дороге!                         | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br>Наиболее безопасный путь в школу и из школы.<br>Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» | Учить выбирать правильный маршрут. Учить определять безопасность проезжей части  |   | 17.11 | 15.11 |
| 11                                   | Путешествие в страну дорожных знаков                | 1 | Знакомство с дорожными знаками. Игра «Угадай, какой знак»<br>Подвижная игра «У ребят порядок строгий»                              | Учить различать знаки.   |   | 24.11 | 22.11 |
| 12                                   | Мы - пассажиры!                                     | 1 | Сигналы регулирования дорожного движения.<br>Подвижная игра «Пустое место  | Учить переходить дорогу самостоятельно и с родителями  |   | 1.12  | 29.11 |
| 13                                   | Опасности улицы                                     | 1 | Что делать если мы потерялись?   | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; |   | 08.12 | 6.12  |
| 14                                   | Транспорты горда.                                   | 1 | Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.   | - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  |   | 15.12 | 13.12 |
| 15                                   | Я знаю свой двор и свою улицу                       | 1 | Где можно и где нельзя играть.<br>Сюжетно-ролевая игра «На улицах города».   |  |   | 22.12 | 20.12 |

|                                 |  |   |  |  |   |       |       |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|-------|-------|
| 16                              | Мы пассажиры!                          | 1 | Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> | Развивать навыки общения и согласовывать свои интересы с интересами других  | 29.12 | 27.12 |
| <b>III ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов.</b>  |  |   |  |  |   |       |       |
| <b>Безопасность в помещении</b> |  |   |  |  |   |       |       |
| 17                              | Безопасность в доме                    | 1 | Общее знакомство с домом, предметами мебели, приборами и техникой                    | Учить обращаться с электроприборами. Газ. Вода   | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Выполнять задания самостоятельно или с помощью учителя | 19.01 | 17.01 |
| 18                              | «Опасные предметы в доме»              | 1 | Опасные предметы. Обращение с колющими, режущими предметами Хранение ножниц, иголок. | Умение обращаться колющими, режущими предметами  |   | 26.01 | 24.01 |
| 19                              | Как подружиться с электричеством       | 1 | Электроприборы и обращение с ними. Неисправная техника.                              |  |   | 2.02  | 31.01 |
| 20                              | Детские шалости с огнём. Один дома.    | 1 | Правила безопасности. Подвижная игра «Вызов»   | Закрепить знания по теме   | Учить детей связывать работу и игру с жизнью  | 9.02  | 7.02  |
| 21                              | Основные правила поведения при пожаре. | 1 | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте                 | Учить бережно относиться   | Уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности  | 16.02 | 14.02 |

|  |  |   |  |   |   |       |       |
|--|--|---|--|---|---|-------|-------|
| 22   | Что делать при запахе газа                       | 1 | Что такое газ? Газовая плита. Утечка газа  | Учить объединять полученные знания. Уметь передавать информацию   | Развивать навыки общения и согласовывать свои интересы с интересами других  | 2.03  | 21.02 |
| 23   | Разговор по телефону                             |   | «Кто много болтает, беду на себя накликает»  | Учить какую информацию можно передавать при разговоре по телефону |   | 9.03  | 28.02 |
| 24   | Если кто-то звонит в твою дверь                  |   | Что делать если за дверью незнакомец. Сюжетно-ролевая игра «Мой дом - моя крепость»      |   |   | 16.03 | 21.03 |
| <b>IV ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов.</b>                    |  |   |  |   |   |       |       |
| <b>Безопасность в разных жизненных ситуациях</b> |  |   |  |   |   |       |       |
| 25   | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!      | 1 | Общее понятие о природе и ее роли в жизни человека. Защита окружающей среды              | Воспитывать бережное отношение к природе                          | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Выполнять приемы лепки самостоятельно или с помощью учителя, уметь планировать работу. Развивать общую ручную умелость<br><br>Развивать навыки общения и согласовывать свои интересы с интересами других. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, уважать мнение других | 6.04  | 4.04  |
| 26   | Соблюдение безопасности при общении с животными. | 1 | Знакомство с животными. Правила обращения. С какими животными безопасно дружить          | Воспитывать бережное отношение к животным                         |   | 13.04 | 11.04 |
| 27   | Как не заблудиться в лесу                        | 1 | Стороны света. Лесные приметы ориентиры. Подвижные игры.                                 | Учить ориентироваться в пространстве                              |   | 20.04 | 18.04 |
| 28   | Ядовитые растения и грибы                        | 1 | Как научиться определять ядовитые от не ядовитых. Подвижная игра «Съедобно, не съедобно» | Учить правилам поведения в лесу                                   |   | 27.04 | 25.04 |
| 29   | Правила безопасности на воде                     | 1 | Безопасность при любой погоде. Где переходить речку. Просмотр мультфильмов               | Умение определять безопасности возле воды                         |   | 4.05  | 2.05  |
| 30   | Правила безопасности на                          | 1 | Что делать в подобных ситуациях. Подвижная игра на                                       | Учить синхронной работе   |   | 11.05 | 16.05 |

|    |                    |   |                           |                                      |  |                |       |
|----|--------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|--|----------------|-------|
|    | льду               |   | равновесие»               |                                      |  |                |       |
| 31 | Обобщающее занятие | 1 | Посещение парка, зоопарка | Применение усвоенных навыков в жизни |  | 18.05<br>25.05 | 23.05 |

Пронумеровано и прошнуровано  
12 ( двенадцать ) листа /ов  
и скреплено печатью государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская коррекционная  
школа-интернат № 63 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья

Директор \_\_\_\_\_ З.А. Аглиуллина

