

**Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО 21.08.2016 /З.Х. Хажимуратова
Руководитель МО Хажимуратова З.Х.
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Богданова Л.В.
«31» сентября 2016г.



«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина
«31» сентября 2016г.

Рабочая программа

*по предмету: «математика»
образовательная область: математика
класс: 6,8*

2016 -2017 учебный год

Разработала: учитель М.А. Агзямова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты изучения учебного предмета «математика».....	13
3. Содержание учебного предмета «математика».....	17
4. Календарно-тематическое планирование.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа составлена на основе адаптированной рабочей программы и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Преподавание математики ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.- М., «Владос», 2011 г., и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа курса «математика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

АОП обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель адаптированной образовательной программы обучения математике:

- обеспечение качественных изменений и поступательного развития личности каждого ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебной программы по образовательной области « Математика» (при осуществлении редуцирования «академического» компонента программы за счёт увеличения области «жизненной компетенции», в зависимости от психофизического состояния ребёнка);
- создание условий для социальной адаптации учащихся через формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Адаптированная образовательная программа по математике для 5-9 класса указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Программа по математике для 5-9 класса построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное

усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся

Содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Практическая направленность уроков математики, формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные задачи прикладного характера - один из факторов успешной социализации учащихся.

Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Арифметический материал составляет главное содержание курса. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам:

1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено решение задач. В каждый из этих разделов включён материал,

доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное сравнение.

Округление чисел.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Арифметические действия

Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки, двузначное, трехзначное число. Деление с остатком.

Приемы устных и письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Проверка арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними: сравнение, преобразование, замена, приведение к общему знаменателю.

Сложение, вычитание, умножение и деление дробей на однозначное, двузначное число. Десятичные дроби конечные и бесконечные.

Проценты. Нахождение процентов от числа, числа по проценту.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Величины . Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические задачи

Задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами действий

(нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Задачи, раскрывающие понятия разности и кратного сравнения (разностное и кратное сравнение; увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз, выраженные в прямой форме.

Задачи, связанные с пропорциональными величинами (задачи на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление). Рассматриваются задачи с одной постоянной величиной и двумя переменными, связанными пропорциональной зависимостью.

Включаются задачи с такими группами величин: цена-стоимость-количество; скорость-время-расстояние; масса одного предмета-число предметов-общая масса; ёмкость одного сосуда-число сосудов-общая ёмкость; выработка в единицу времени-время работы-общая выработка; расход материи на одну вещь-число вещей-общий расход материи; длина прямоугольника-ширина-площадь; урожай с единицы площади-площадь-весь урожай.

Задачи на нахождение дроби от числа (обыкновенной, десятичной, процентов) и числа по дроби.

Задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.

Задачи на нахождение начала, конца, продолжительности события.

Задачи на нахождение периметра, площади, объёма.

Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.).

Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Точка. Отрезок. Луг. Прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия. Пересечение линий. Вычерчивание при помощи линейки.

Угол. Элементы угла. Виды углов.

Многоугольники: прямоугольник, квадрат, треугольник. Вершины, углы, стороны, диагонали. Свойства углов и сторон. Построение.

Периметр многоугольника.

Окружность, круг. Центр окружности. Линии в круге. Сектор, сегменты. Длина окружности. Площадь круга.

Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Построение.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма. Построение.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Градус. Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней, по заданным длинам трёх сторон.

Понятие площади и объема.

Единицы измерения площади и объема, их соотношение. . Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед (брус), цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, правильной полной пирамиды. Шар. Радиус, диаметр.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

При изучении *нумерации* учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

Арифметические действия в пределах одного миллиона занимают центральное место в курсе математики. Учащиеся должны овладеть письменными и устными приёмами вычислений, зависимостью между компонентами, практическим знакомством с переместительным и сочетательным свойствами арифметических действий.

Учащиеся знакомятся с *величинами* (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объёмом), единицами измерения этих величин, их соотношением; числами, полученными при измерении величин, и действиями с ними. Учащиеся учатся производить измерения величин с помощью простейших инструментов.

Наряду с этим учащиеся должны изучить *дроби*, как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, четыре арифметических действия с дробями (кроме умножения дроби на дробь), проценты.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные *арифметические задачи*. Основную группу задач составляют так называемые собственно арифметические задачи, а также некоторые типовые задачи (нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Курс математики включает *геометрический материал*: 1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств – линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел – параллелепипеда, куба. Цилиндра, конуса, пирамиды, шара; 2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей и объёмов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания. Из числа уроков математики в 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Достаточно много времени нужно отводить на отработку *устных вычислительных умений*. Умение считать устно вырабатывается постепенно, осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Изучение математического материала внутри каждого центра происходит достаточно полно и законченно. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем центре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих центрах), расширяют и углубляют их. Всё это способствует осознанному и прочному усвоению курса.

В 5 классе изучается материал центра *Тысяча*. Задачей данного центра является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трёх разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм,

центнер, тонна), времени, соотношения единиц измерения, выработка практических умений и навыков измерения величин.

Материал концентрa *Многoзначные числа (в пределах миллиона)* изучается в 6-9 классах. При изучении многозначных чисел учащиеся получают умения и навыки выполнения действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Даются навыки выполнения всех четырёх действий с числами, полученными при измерении величин 1-2 единицами измерения.

Объём, содержание и система изучения математического материала в школе 8 вида имеют значительное своеобразие. Это объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися с недостатками интеллекта.

1. Так как учащиеся школы VIII вида усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, математический материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме. Например, изучение долей и обыкновенных дробей начинается в 5 классе, а заканчивается в 9 классе.

2. Особенностью изучения математических понятий (о геометрических фигурах и их свойствах, свойствах и законах арифметических действий и других понятий) является «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

3. Учитывая, что учащиеся с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных, и склонны к уподоблению понятий, особенно если усматривают в них черты внешнего сходства, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления. Например, вычитание рассматривается в сопоставлении со сложением (противоположные действия), сложение сравнивается с умножением (сходные действия), понятие об уменьшении числа на несколько единиц противопоставляется понятию об увеличении числа на несколько единиц и сопоставляется со сходным понятием об увеличении числа в несколько раз и т.д. Это позволяет выяснить сходство и различие в понятиях, действиях, задачах, вскрывая существенные и несущественные признаки.

4. Учитывая, что учащиеся школы VIII вида склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, изучение нового материала сочетается с постоянным закреплением и повторением изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

5. Учитывая, что абстрактное мышление учащихся школы 8 вида развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными

предметами, обучение опирается на наглядные образы, на практическую деятельность детей, на широкое использование наглядности, дидактического материала.

6. В программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Практические умения: измерительные, графические, конструктивные, вычислительные, предусмотренные программой по математике, находят самое широкое применение в любом виде труда, в любой профессии, а также в быту. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи. При этом учитывается накопление школьниками не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности. Важно создавать жизненные ситуации, в которых школьники учатся использовать полученные математические знания в вычислениях, измерениях, черчении, для решения практических задач.

7. Наряду с формированием практических умений и навыков, учащиеся знакомятся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем. Наблюдение, опытная проверка, постепенное обобщение частных случаев оказывается более понятным для учащихся. Такой путь познания позволяет связать преподавание математики с жизнью, новые знания с ранее усвоенными и обеспечить, как условие сознательного их усвоения, так и оптимальный вариант социальной адаптации школьников.

8. При формировании математических понятий в старших классах необходимо использовать не только индуктивный, но и дедуктивный путь, а также их сочетание. Дедуктивный метод ознакомления с новыми понятиями позволяет компактно формировать у учащихся умение использовать полученные знания на практике.

9. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы и необходим им для социальной адаптации. Однако практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу школы VIII вида по математике даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержденным администрацией школы. В этом случае

индивидуальная программа составляется с учетом возможностей усвоения математических знаний конкретным учеником. Таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Основная задача преподавания математики в коррекционной школе 8 вида — коррекционно-развивающая. Необходимо использовать процесс обучения математике в целях повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для повышения уровня развития познавательных процессов, предполагающего, прежде всего, формирование перцептивных, мнемических и интеллектуальных образований учащихся, для развития личности: эмоционально-волевые, нравственные, мотивационные компоненты.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается наглядно-образное, а затем и абстрактное мышление учащихся, формируются и корригируются такие его операции, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. В процессе обучения математике используются развивающие задания, органично связанные с изучаемым материалом, направленные на развитие, исправление ВПФ: внимания, памяти, восприятия.

В процессе обучения математике развивается и обогащается специфическими математическими терминами и выражениями словарь учащихся, происходит и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков школьников.

Математика как дисциплина приучает точно выполнять разнообразные алгоритмы, предписания, формирует общие приемы поисковой деятельности, развивает гибкость и критичность мышления, учит прогнозировать и оценивать свои действия.

При обучении математике формируются навыки учебной деятельности: через включение в самостоятельную работу по изучению и закреплению нового материала, через создание жизненных ситуаций, в которых школьники учатся использовать полученные знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. Постепенно формируются навыки контроля и самоконтроля, элементы рефлексии и адекватной самооценки, развивается

способность к сотрудничеству, формируется умение преодолевать стереотипы неконструктивного поведения на затруднительные ситуации.

Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, умение доводить любое начатое дело до конца.

Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами (СБО, география, биология, ИЗО, письмо и чтение, физическая культура). Предпосылки, обеспечивающие связь обучения математике с трудом и другими предметами, заложены в программе, но реальные связи могут осуществляться лишь в процессе обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью не возникает ассоциаций между определёнными математическими понятиями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций или при изучении других предметов. Задача учителя математики (и учителей других предметов) – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи возникали, показывая жизненную необходимость математических знаний.

Включение в урок математических задач с практическим содержанием (задач прикладного характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.) позволяет вести активную коррекционную работу, формировать практически значимые умения и навыки.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 816 ч из расчета:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6 класс	5 ч	170 ч
8 класс	5 ч	170 ч

**2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
учащимися
6 класс**

<i>Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - десятичном составе чисел в пределах 1000000; - разрядах, классах единиц и тысяч; - основном свойстве обыкновенных дробей; - смешанных числах; -расстоянии, скорости, времени и зависимостью между ними; - взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямых; -горизонтальном, вертикальном, наклонном положении прямых в пространстве; - кубе, бруске, названии элементов этих тел, свойствах граней и ребер куба и бруса; - высоте треугольника. 	
<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; -обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX; - выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно; - складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 2-3 десятичных разряда; - выполнять умножение и деление на 	<ul style="list-style-type: none"> - все задания на нумерацию, арифметические действия должны быть ограничены числами в пределах 10 000; - читать, записывать, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); -чертить нумерационную таблицу с исключением разрядов десятков и сотен тысяч; - округлять до заданного разряда в пределах 10000; -обозначение римскими цифрами чисел I —XII; - выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно; - складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя); - выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд; - выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число письменно (с помощью учителя); - выполнять деление с остатком в пределах 100; - выполнять проверку арифметических действий с помощью калькулятора; -преобразовывать небольшие числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно (с помощью учителя);

однозначное число без перехода через разряд ;

- умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000 письменно;
- выполнять деление с остатком письменно;
- выполнять проверку всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно с преобразованием результата;
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными (сокращать дроби), неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; использовать знаки

- получать, читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; сравнивать обыкновенные дроби с единицей;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями без преобразования результата;
- находить одну часть от числа;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время(с помощью учителя); на нахождение одной части от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать составные задачи в два действия (с помощью учителя);
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые (с помощью учителя);
- строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге;
- чертить высоту в треугольнике (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- вычислять периметр многоугольника;
- овладеть приёмами построения треугольника по трём сторонам;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу;
- выделять, называть элементы куба, бруса.

<p>«\perp, \parallel»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить высоту в треугольнике; <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; - практически пользоваться масштабом 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1; - выделять, называть элементы куба, бруса; - различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу; - пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. 	
<p>Область развития жизненной компетенции:</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения различного вида расчетов; - моделирования практических ситуаций с использованием математики. 	

8 класса

Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):	
<ul style="list-style-type: none"> - величине 1 градуса; - смежных углах; - размерах прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумме смежных углов, сумме углов треугольника; - элементах транспорта; - площади, единицах измерения площади, их соотношении; - формулах длины окружности, площади круга. 	
Учащиеся должны уметь:	
<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - присчитывать и отсчитывать равные 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

числовые группы в пределах 1000000;

- выполнять сложение, вычитание многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью;

-умножать и делить обыкновенные дроби, десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;

-выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические задачи на нахождение среднего арифметического, на пропорциональное деление, на части;

- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- строить точки, отрезки, многоугольники, окружности

- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000, а также чисел, полученных при измерении одной или двумя величинами; по возможности обыкновенных и десятичных дробей;

- умножать и делить целые числа в пределах 10000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя);

- выполнять проверку действий;

- выполнять арифметические действия в пределах 1000000 с использованием калькулятора;

- находить среднее арифметическое;

- решать арифметические задачи

на нахождение среднего

арифметического,

на пропорциональное деление (с помощью учителя);

- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

- знать наиболее употребительные единицы площади;

- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;

- находить число по его половине, десятой доле;

- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника;

- строить и измерять углы с помощью транспортира (с помощью учителя);

-узнавать и называть смежные углы;

- строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

<p>симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>	
<p>Область развития жизненной компетенции: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения различного вида расчетов; - моделирования практических ситуаций с использованием математики. 	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды; единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно.

Дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 1:1; 100:1.

Область развития жизненной компетенции:

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

8 класс

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (мм^2), 1 кв. см (см^2), 1 кв.дм (дм^2), 1 кв. м (м^2), 1 кв. км (км^2), их соотношения:

$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$; $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$; $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$; $1 \text{ а} = 100 \text{ га}$; $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях(лёгкие случаи).

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (лёгкие случаи).

Арифметические задачи

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Область развития жизненной компетенции:

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА I ПОЛУГОДИЕ

6 КЛАСС

I четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				
				Тысяча	Основная цель: -повторение, обобщение, систематизация, коррекция знаний и умений за курс 5-го класса. Закрепить устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Запись и произношение многозначных чисел в пределах 1000.
1	1.09		1	Устная нумерация в пределах 1000		
2	5.09		1	Письменная нумерация чисел в пр.1000. сравнение. Таблица разрядов		
3	6.09		1	Сложение и вычитание в пр.1000 без перехода через разряд		
4	7.09		1	Нахождение простых и составных чисел		
Арифметические действия с целыми числами						
5	8.09		1	Получение круглых десятков, сотен, тысяч в пр.1000	Научить складывать и вычитать числа в пр 1000. Выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания умножения и деления с числами в пр 1000.	Умение выполнять действия с числами в пр 1000 при решении жизненных задач.
6	13.09		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000		
7	14.09		1	Нахождение неизвестного слагаемого		
8	15.09		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Счет по 5,50,500		

9	19.09		1	Решение примеров на умножение и деление чисел		
10,11	20.09 21.09		2	Решение примеров на умножение и деление чисел		
12	22.09		1	Решение примеров и задач с целыми числами		
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание						
13	26.09		1	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер более мелкими	Умение записывать числа при измерении в мелких мерах и крупных. Развитие умения выполнять действия с числами при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении, с помощью цифр и наименований (из рассказа). Выражение массы, роста животных в крупных и мелких мерах. Определение массы продуктов по рецепту приготовления блюда.
14	27.09		1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
15,16	28.09 29.09		2	Устное и письменное решение примеров на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз		
Нумерация многозначных чисел						
17	3.10		1	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Знать: -десятичный состав чисел в пределе 1000000; --разряды и классы; Уметь: -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа,	Запись числительных с помощью цифр (из рассказа). Округление стоимости покупок до сотен, длины рек и высоты гор до тысяч и т.п. Обозначение месяца
18	4.10		1	Сложение и вычитание круглых чисел		
19	5.10		1	Получение 4-зн, 5-зн, 6-зн чисел из разложения слагаемых		

20,21	6.10 10.10		2	Округление чисел. Числа простые и составные	внесенные в таблицу, вне ее; - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; - читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 миллиона; - обозначать римскими цифрами числа (до 20).	римскими цифрами.
22	12.10		1	Обозначение римскими цифрами		
23	13.10		1	Контрольная работа		
24	17.10		1	Работа над ошибками		

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000

25	18.10		1	Устное и письменное сложение и вычитание	<i>Уметь:</i> - устно складывать и вычитать круглые числа; - складывать, вычитать числа в пределах 1 млн; - выполнять проверку арифметических действий; - решать простые задачи на разностное сравнение чисел	Разностное сравнение высоты гор, протяженности рек, границ, цен. Уметь устно считать круглыми десятками, сотнями, тысячами.
26,27	19.10 20.10		2	Письменное сложение 4-зн чисел		
28,29	24.10		1	Письменное вычитание 4-зн чисел		
30	25.10		1	Арифметические действия с числами в пределах 10000		
31	26.10		1	Нахождение неизвестного слагаемого		
32	27.10		1	Контрольная работа за I четверть		
33	31.10		1	Работа над ошибками		
34	1.11		1	Повторение		

Геометрия

№	Дата проведения	Кол -во	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных
---	-----------------	---------	-------------------	-----	----------------------------

	урока		часо в			компетенций
	план	факт				
1	2.09		1	Построение треугольника, ломаных.	Научить строить простейшие геометрические фигуры, линии, отрезки. Уметь их различать, выполнять с ними действия.	Уметь различать простейшие геометрические фигуры и пользоваться измерительными приборами.
2	9.09		1	Виды линий. Луч, отрезок. Обозначение геом фигур		
3	16.09		1	Сложение отрезков		
4	23.09		1	Сумма отрезков в незамкнутой ломаной линии		
5	30.09		1	Вычитание отрезков		
6,7	7.10 14.10		2	Масштаб		
8,9	21.10 28.10		2	Незамкнутые кривые, круг, окружность		

II четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении						
1,2	7.11 8.11		2	Письменное сложение чисел, получ.при измерении двумя мерами длины и массы	<i>Знать:</i> -меры длины, массы, времени и их соотношение.	Расчёт времени на приготовление различных блюд..

3,4	9.11 10.11		2	Письменное вычитание	<i>Уметь:</i> - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы и времени.	Задачи бытового характера на определение сдачи, подсчёт стоимости. Сравнение высоты деревьев, массы животных, массы и роста людей. Определение времени по часам, запись времени из текста с помощью цифр(разными способами).
5,6	14.11 15.11	2	Письменное сложение и вычитание чисел, полученное при измерении величин			
7-10	16.11 17.11 21.11 22.11	4	Письменное сложение и вычитание чисел, полученное при измерении мерами времени			
11	23.11		1	<i>Контрольная работа.</i>		
12	24.11		1	Работа над ошибками		
Обыкновенные дроби						
13	28.11		1	Смешанные числа их сравнение	<i>Знать:</i> - основное свойство обыкновенных дробей; <i>Уметь:</i> - сравнивать смешанные числа; - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - решать простые задачи на нахождение дроби от числа.	Задачи практического содержания на нахождение части и нескольких частей. Умение пользоваться дробными числами в рецептурах блюд, в дозировке лекарств, при измерении.
14,15	29.11 30.11		2	Записи правильных и неправильных дробей		
16	1.12		1	Образование смешанного числа		
17	5.12		1	Сравнение смешанных чисел		
18	6.12		1	Основное свойство дроби		
19	7.12		1	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом		
20	8.12		1	Нахождение части от числа		

21,22	12.12 13.12		2	Нахождение нескольких частей от числа		
23	14.12		1	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»		
24	15.12		1	Работа над ошибками		
25-27	19.12 20.12 21.12		3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	<i>Уметь:</i> - складывать; вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями	Задачи жизненно-практического содержания
28	22.12		1	Вычитание дроби из целого числа		
30	26.12		1	Контрольная работа за II четверть		
31	27.12		1	Работа над ошибками		

Геометрия

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				
1	11.11		1	Положение прямых линий в пространстве	Уметь строить параллельные прямые и выделять их в окружающей обстановке. Уметь различать виды треугольников.	Выделять в окружающей обстановке параллельные прямые. Уметь проводить параллельные линии.
2	18.11		1	Взаимное положение прямых на плоскости		
3	25.11		1	Параллельные прямые		
4	2.12		1	Высота треугольника		
5	9.12		1	Различение треугольников по видам		

				сторон		
6	16.12		1	Параллельные прямые		
7,8	23.12 30.12		2	Построение параллельных прямых		

8 КЛАСС

I четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				
1	1.09		1	Целые и дробные числа	<p><i>Уметь:</i> -читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона; - выполнять устные действия с числами в пределах 100 и доступные случаи в пределах 1000000; -классифицировать числа (целые, полученные при счёте и измерении , и дроби: обыкновенные и десятичные). <i>Уметь:</i> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах миллиона</p>	<p>Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг,</p>
2	5.09		1	Сравнение чисел		
3	6.09		1	Таблица классов и разрядов		
4	7.09		1	Нумерация чисел в пределах 1000000		
5	8.09		1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
6	13.09		1	Сравнение чисел		
7	14.09		1	Округление чисел		
8	15.09		1	Самостоятельная работа «Нумерация»		

9	15.09		1	Сложение и вычитание целых чисел	-читать, записывать, сравнивать десятичные дроби; -выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. -решать составные задачи.	расчет количества материалов для ремонта, расчет меню, расчет времени на дорогу от дома до школы, начала спектакля, встречи, отправления поезда и др.
10	19.09		1	Сложение и вычитание дес.дробей		
11,1 2	20.09 21.09		2	Решение примеров		
13	22.09		1	Умножение и деление на однозначное число		
14	26.09		1	Деление целых чисел с остатком		
15	27.09		1	Деление десятичных дробей		
16	28.09		1	Закрепление. Решение примеров	<p>Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры.</p> <p>Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p>	
17	29.09		1	Контрольная работа «Умножение и деление»		<p><i>Уметь:</i> -выполнять умножение и деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число, круглые десятки, сотни, тысячи, на 10, 100, 1000, на двузначное число; - решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -находить среднее арифметическое нескольких чисел. -закрепить и развить умение выполнять арифметические действия с натуральными числами</p>
18	3.10		1	Работа над ошибками		
19	4.10		1	Умножение и деление дес.дробей на 10		
20	5.10		1	Умножение и деление дес.дробей на 100		
21	6.10		1	Умножение и деление дес.дробей на 1000		
22,2 3	10.10 12.10		2	Повторение		
24	13.10		1	Самостоятельная работа «Умножение и деление на 10, 100, 1000»		
25,2	17.10 18.10		2	Умножение и деление на кр.дес, сотни,		

6				тысячи		
27-29	19.10 20.10		2	Умножение и деление на двузн.число		
30	24.10		1	Контрольная работа «Умн. и деление на двузн.число»		
31	25.10		1	Работа над ошибками		
32	26.10		1	Действия с дробями		
33	27.10		1	Контрольная работа за I четверть		
34	31.10		1	Работа над ошибками		
35	1.11		1	Повторение		

Геометрия

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				

1	2.09		1	Геометрические фигуры	<i>Знать:</i> -величину 1°; -размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта. <i>Уметь:</i> -строить и измерять углы с помощью транспорта.	Умение измерять углы и точно их строить необходимо при конструировании чего либо, или в швейном деле.
2	9.09		1	Окружность		
3,4	16.09 23.09		2	Градус. Измерение углов		
5,6	7.10 14.10		2	Смежные углы		
7,8	21.10 28.10		2	Симметрия		

II четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				
<i>Обыкновенные дроби</i>						
1-3	7.11 8.11 9.11		3	Сложение и вычитание дробей с одинак.знам	<i>Уметь:</i> -выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями; -выполнять преобразования обыкновенных дробей.	Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет меню, расчет
4	10.11		1	Самостоятельная работа «Дроби с одинаковыми знаменателями»		
5,6	14.11 15.11		2	Дроби с разн.знам. приведение дробей к общ.знам		
7	16.11		1	Сравнение дробей с разными знамен.		

8-11	17.11 21.11 22.11 23.11		4	Сложение и вычитание дробей с разн.знам		<p>времени на дорогу от дома до школы, начала спектакля, встречи, отправления поезда и др).</p> <p>Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p>
12-13	24.11 28.11		2	Нахождение дроби от числа	<i>Уметь:</i> -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	
14,15	29.11 30.11 1.12		3	Нахождение числа по его доли		
16,17	5.12 6.12		2	Решение текстовых задач		
18	7.12		1	Контрольная работа «Действия с дробями»		
19	8.12		1	Работа над ошибками		
20	12.12		1	Площадь. Единицы площади	<i>Знать:</i> -единицы измерения площади, их соотношения.	
21,22	13.12 14.12		2	Площадь прямоугольника, квадрата	<i>Уметь:</i> -вычислять площадь прямоугольника (квадрата).	
23	15.12		1	Вычисление площади		
24	19.12		1	Сложение и вычитание чисел, получ.при измерении площади		
25	20.12		1	Самостоятельная работа «Площадь»		
26,27	21.12		2	Сложение и вычитание дроб.чисел	<i>Уметь:</i>	

	22.12				-выполнять сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении, и дробных чисел.	
28	26.12		1	Нахождение неизв. компонентов		
29	27.12		1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		
30	28.12		1	Контрольная работа за II четверть		
31	29.12		1	Работа над ошибками		
32	30.12		1	Повторение пройденного материала		

Геометрия

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт				
1,2	11.11 18.11		2	Площадь и периметр	<i>Уметь:</i> -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.	Решение задач на вычисление площади решаются в быту при проведении ремонтных работ, расчета материалов, в строительстве, в швейном деле, в малярном деле при расчете материалов.
3,4	25.11 2.12		2	Треугольник, построение	Уметь строить окружность. Уметь различать симметричные фигуры и строить.	
5,6	9.12 16.12		2	Окружность, построение		
7,8	23.12 30.12		2	Симметрия, построение симметр.фигур		

II полугодие

6 класс

III четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	16.01		1	Сложение смешанных чисел	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p>Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других	C.114
2	17.01		1	Вычитание смешанных чисел			C.117
3,4	18.01 19.01		2	Вычитание смешанного числа из целого			C.119
5,6	23.01 24.01		2	Особые случаи вычитания смешанных чисел			C.122
7,8	25.01 26.01		2	Сложение и вычитание смешанных чисел			C.126
8	30.01		1	Контрольная работа «Смешанные числа»			C.127
9,10	31.01 1.02		2	Умножение многозначных чисел на однозначное число			C.141-142
11-14	2.02 6.02 7.02 8.02		4	Решение примеров и задач на умножение многозн чисел на однозн число			C.144-148
15	9.02		1	Увеличение в несколько раз			C.149
16, 17	13.02 14.02		2	Решение примеров по действиям			C.150-151

18	15.02		1	Умножение на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет меню, расчет времени на дорогу от дома до школы, начала спектакля, встречи, отправления поезда и др.</p> <p>Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические</p>	C.152
19	16.02		1	Контрольная работа «Умножение»			C.153
20	20.02		1	Работа над ошибками			C.154
21	21.02		3	Деление многозначных чисел на однозначное число			C.154-158
22	22.02						
23	27.02						
24	28.02		1	Уменьшение в несколько раз			C.158
25	1.03		3	Деление с нулем в частном			C.159-162
26	2.03						
27	6.03						
28	7.03		1	Нахождение части от числа			C.163
29-32	9.03 13.03 14.03 15.03		4	Умножение и деление чисел			C.164-169
33	16.03		1	Деление на круглые числа			C.170
34	20.03		1	Контрольная работа за III четверть			C.172-173
35	21.03		1	Работа над ошибками	C.173		
36-37	22.03 23.03		2	Деление с остатком	C.171		

						задачи, связанные с программой профильного труда.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Геометрия

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	План	факт					
1	20.01		1	Скорость, время, расстояние	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, внимания, памяти, - побуждение к учебной деятельности, - развитие высших психических функций. 	Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	C.128
2	27.01		1	Расстояние			C.129
3	3.02		1	Скорость			C.132
4	17.02		1	Время			C.134
5	24.02		1	Уровень отвес			C.174
6	3.03		1	Куб, брус, шар			C.176
7	10.03		1	Куб			C.177
8	17.03		1	Брус			C.178
9	24.03		1	Масштаб			C.179

IV четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	3.04		1	Нумерация чисел	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p>Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	C.182
2	4.04		1	Разложение на разрядные слагаемые			
3	5.04		1	Числа при измерении			C.186
4	6.04		2	Сложение и вычитание многозначных чисел			C.187-189
5	10.04			Увеличение уменьшение на неск единиц			C.189-191
6	11.04		2	Увеличение уменьшение на неск единиц			C.189-191
7	12.04			Решение уравнений			C. 191
8	13.04		1	Решение уравнений			C. 191
9	17.04		3	Умножение и деление			C.193-195
10	18.04						
11	19.04						
12	20.04		2	Увеличение и уменьшение на, в			C.196-198
13	24.04						
14	25.04		4	Решение примеров и задач			C.199-205
-	26.04						
17	27.04 2.05						
18	3.05		1	Решение уравнений			C.205
19	4.05		3	Действия с единицами измерения			C.206-209
20	8.05						

21	10.05				благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
22	11.05		2	Действия с дробями			C.213-214	
23	15.05							
24	16.05		4	Решение примеров по действиям				C.215-219
25	17.05							
26	18.05							
27	22.05							
28	23.05		1	Контрольная работа за год				
29	24.05		1	Работа над ошибками				
30	25.05		4	Повторение		C.220-230		
-	29.05							
32	30.05							
	31.05							

Геометрия

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	7.04		1	Линии. Виды линий	Уметь различать простейшие геометрические фигуры и пользоваться измерительными приборами. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в	Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии,	C.232
2	14.04		1	Ломаная линия			C.233
3	21.04		1	Периметр			C.234
4	28.04		1	Периметр. Решение задач			C.235
5,6	5.05 12.05		2	Положение прямых			C.236
7	19.05		1	Геометрические тела			C.236

8	26.05		1	Масштаб	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в приходиться к общему решению. 	<p>истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p>	C.237
---	-------	--	---	---------	---	---	-------

8 класс

III четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
<i>Обыкновенные и десятичные дроби</i>							
1-3	16.01 17.01 18.01		3	Преобразование обыкновенных дробей	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 	Решать бытовые задачи:	C.115
4,5	19.01		2	Умножение и деление			C.121

	23.01			обыкновенных дробей	- отвечать на простые вопросы учителя;	покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, с услугами банков, о подоходном налоге, премиях, взносах, о налогах и т.п.)	
6-9	24.01 25.01 26.01 30.01		4	Умножение и дел смешанного числа на целое	- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;		С.123
10	31.01		1	Контрольная работа «Умножение и деление дроб чисел»	- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;		С.130
11	1.02		1	Работа над ошибками	- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;		С.131
12	2.02		1	Целые числа, полученные при измерении и дес дроби	- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.		С.131
13	6.02		1	Замена целых чисел, получ при измерении , дес дробями	Коммуникативные: - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками;		С.133
14	7.02		1	Замена дес дробей целыми числами	- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;		С.135
15,16	8.02 9.02		2	Решение текстовых задач с величинами	- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;		С.138
17	13.02		1	Самостоятельная работа	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;		С.139
					- слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и		

					приходить к общему решению.		
18,19	14.02 15.02		2	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, внимания, памяти, - побуждение к учебной деятельности, - развитие высших психических функций. 	<p>Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.</p>	C.141
20	16.02		1	Решение уравнений			C.143
21	20.02		1	Решение задач и примеров на сложение и вычитание			C.145
22 23	21.02 22.02		2	Контрольная работа. «Числа при измерении и десятичные дроби» Работа над ошибками			C.150
24	27.02		1	Решение составных примеров на сложение и вычитание целых и дробных чисел			C.151
25 26	28.02 1.03		2	Умножение и деление целых и дробных чисел, полученных при измерении			C.152
27 28	2.03 6.03		2	Нахождение дроби от числа			C.153
29 30	7.03 9.03		2	Нахождение числа по его дроби			C.156
31-33	13.03 14.03 15.03		3	Арифметические действия с целыми и дробными числами			C.159
34	16.03		1	Решение уравнений с целыми и дробными числами			C.161
35 36	20.03 21.03		2	Контрольная работа за III четверть Работа над ошибками			C.163
37-38	22.03 23.03		2	Повторение			C.163

Геометрия

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	20.01		1	Ломаная линия	Уметь различать простейшие геометрические фигуры и пользоваться измерительными приборами.	Уметь различать простейшие геометрические фигуры и пользоваться измерительными приборами.	C.176
2	27.01		1	Прямые. Взаимное положение на плоскости			C.177-178
3,4	3.02 10.02		2	Симметричные фигуры			C.179
5	17.02		1	Длина окружности			C.194
6,7	24.02 3.03		2	Площадь круга			C.195
8	10.03		1	Диаграмма			C.197
9,10	17.03 24.03		2	Диаграмма, виды диаграмм			C.198

IV четверть

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби							
1	3.04		1	Единицы площади	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - отвечать на простые вопросы учителя; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с	Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте	C.164
2-3	4.04 5.04		2	Числа, полученные при измерении площади			C.166-167
4-5	6.04 10.04		2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади			C.168
6-7	11.04 12.04		2	Задачи на нахождение площади			C.170-171
8-9	13.04 17.04		2	Меры земельных площадей			C.182
10-	18.04		3	Арифметические действия с			C.185-192

12	19.04 20.04			<p>числами, полученными при измерении площади</p>	<p>выделением их существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассниками; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет меню, расчет времени на дорогу от дома до школы, начала спектакля, встречи, отправления поезда и др.).</p>	
Повторение							
13-14	24.04 25.04		2	Действия с целыми числами	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - выполнять действия по заданному алгоритму; - учиться совместно с учителем и 	<p>Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных</p>	C.200
15	26.04		1	Действия с дробями			C.203
16	27.04		1	Контрольная работа			
17	2.05		1	Работа над ошибками			C.205

18-19	3.05 4.05		2	Решение уравнений	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: - развитие логического мышления, внимания, памяти, - побуждение к учебной деятельности, - развитие высших психических функций.	предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	C.205-208
20	8.05		1	Умножение и деление			C.209
21	10.05		1	Преобразование дробей			C.210
22	11.05		1	Деление на двузначное число			C.211
23-24	15.05 16.05		2	Нахождение дроби от числа			C.214
25-26	17.05 18.05		2	Годовая контрольная работа Работа над ошибками			
27-29	22.05 23.05 24.05		3	Порядок действий в примерах			C.219
30-33	25.05 29.05 30.05 31.05		4	Повторение пройденного			C.221-233

Геометрия

№	Дата проведения урока		Кол-во часов	Тема (содержание)	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	7.04		1	Пирамида, конус	Уметь различать простейшие геометрические фигуры и пользоваться измерительными приборами.	Уметь различать простейшие геометрические фигуры и пользоваться измерительными приборами.	C.224
2	14.04		1	Взаимное расположение фигур			C.227
3	21.04		1	Взаимное расположение окружностей			C.228
4	28.04		1	Фигуры, симметричные относительно оси			C.231
5	5.05		1	Масштаб			C.232
6	12.05		1	Вычисление площади фигур			C.233
7	19.05		1	Построение углов			C.233
8	26.05		1	Повторение пройденного			C.234

пронумеровану и прошнуровану
43 (сорок три) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор З.А. Агдидулина



[Handwritten signature]