

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО названного класса
Руководитель МО А.Х. Минеев / ФИО А.Х. Минеев
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Л.В. Богданова / Л.В. Богданова
«01» сентября 2016г.

«Утверждено»

Директор
З.А. Аглиуллина / З.А. Аглиуллина /
«01» сентября 2016г.



**Рабочая программа
(вариант 2)**

*по предмету: Речь и альтернативная коммуникация
предметная область: Язык и речевая практика
класс 1 в
2016 -2017 учебный год*

Разработала учитель
Набиуллина Гульназ Хамзиевна

Уфа - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3.
2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	4
3. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п

Преподавание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 1 классе на 99 - часов, 3 часа в неделю, 37 учебных недель.

В системе предметов «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *речи и альтернативной коммуникации* решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта, установление контакта доступным способом;- умение распознавать, что поступает сообщение, умение высказываться (вербально или невербально);	<ul style="list-style-type: none">- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом);- умение пользоваться системой мануальных знаков;- умение пользоваться системой графических символов;- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения;- понимание обращенной речи, понимание смысла

<ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные); - умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей; - умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов; - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией; - умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; - умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации; - использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета; - умение узнавать (различать) образы графем (отдельных букв); - название букв А, О, У, С, М. Соотнесение звука с буквой.
--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест,

пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического

изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речесредствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один, два).

Чтение и письмо

Использование глобального чтения, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
I четверть								
			Коммуникация					
1	01.09		Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности,; целостный, ориентированный взгляд на ми ; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального	• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. • Качество сформированности	
2	05.09		Моё имя. Реагирование на собственное имя	1	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё».			
3	06.09		Урок-игра: «Покажи, кто?»	1	Слушать сказку, внимательно слушать учителя.			
4	08.09		Сказка про имена.	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).			
5-6	13.09 15.09		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) <i>с использованием мимики.</i>			
			Импрессивная речь					
7	19.09		Обобщающее понятие: «Семья».	1	Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Повторяют за учителем			
8-10	20.09-26.09		Узнавание (различение) имён членов семьи.	3	отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке.			
11-13	27.09-3.10		Узнавание учащихся класса.	3				

14-15	4.10 10.10		Узнавание и называние» слов категории «Семья».	2	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (семья, мама, папа, дети, класс, ручка, школа).	взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	устной речи в соответствии с возрастными показателями	
16-17	13.10 17.10		Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2				
			Экспрессивная речь					
18	18.10		Игра: «Повтори за мной»	1	Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства), сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	
19-20	20.10 24.10		«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2				
21	25.10.		«Называние» простых по звуковому составу слов.	1				
22	27.10		«Называние» своего имени.	1				
23	31.10		Узнавание и называние» слов категории «Школа».	1				
			Чтение и письмо	.				
24	1.11		Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги. Рассматривать сюжетные картинки, соотносить с соответствующей предметной картинкой.	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствам	

						дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	и (коммуни-каторами, персональ-ными компьютера ми и др.).	
II четверть								
			Коммуникация			Личностные	• Умение	
25-26	7.11 8.11		Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	2	Установление контакта с собеседником Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)	учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности,; целостный, ориентированный взгляд на ми ; понимание личной ответственности за свои поступки.	пользо-ваться доступными средствами коммуни-кации в практике экспрессивн ой и импресси-вной речи для решения соответ-ствующих возрасту житейских задач.	
27-29	10.11-15.11		Узнавание игрушек.	3	(неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)	своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности,; целостный, ориентированный взгляд на ми ; понимание личной ответственности за свои поступки.	• Мотивы коммуни-кации: познава-тельные интересы, общение и	
30-31	17.11 21.11		Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».	2	Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста».	Кommуникативные учебные действия: вступать в контакт и		
32	22.11		Игра: «Общение»	1	Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).			
			Импресси-вная речь					
33	24.11		Обобщающая категория: «Игрушки»	1	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. Понимание обобщающих понятий			

34	28.11		Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	1	(игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки)	работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	
35	29.11		Сказка. Колобок.	1	Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают» Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной». Выполнение простых инструкций педагога.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
			Экспрессивная речь					
36	1.12		Игра: «Послушай и повтори».	1	Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Повторяют за учителем отдельные звуки, звукокомплексы в индивидуальном и групповом порядке.	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
37	5.12		«Называние» слов категории «Игрушки».	1	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (игрушки, одежда, обувь,).	работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс.	• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:	
38	6.12		«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1	Использование средств невербальной коммуникации (сообщение собственного имени, сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства), использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	Познавательные учебные действия:	- использо-	
39	8.12		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1				
			Чтение и					

			письмо.							
40-41	12.12 13.12		Звук и буква Аа.	2	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео-носителей. Формирование зрительных эталонов букв А, У: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	вание предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;			
42	15.12	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1							
43	19.12	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	1							
44	20.12	Контрольная работа.	1							
45-46	22.12 26.12		Звук и буква Уу.	2						
47-48	27.12 29.12		Праздник «Новый год»	2						
III четверть										
			Чтение и письмо.							
49	16.01		Повторение. Звук и буква А, У.	1	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео-носителей. Формирование мелкой и крупной моторики. Формирование зрительных эталонов букв А, У, М: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков.	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности;; целостный, ориентированный	• Узнавание и различные напечатанных слов, обозначающих их имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как			
50-51	17.01 19.01		Звук и буква Мм.	2						
52	23.01		Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.	1						
53	24.01		Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.	1						

54	26.01		Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1		взгляд на ми ; понимание личной ответственности за свои поступки. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно	средства коммуникации. • Узнавание и различные буквы. • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма. • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. • Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-граммати-	
			Коммуникация					
55	30.01		Использование в речи этикетных выражений.	1	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания». Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).			
56	31.01		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1				
57	2.02		Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1				
			Импрессивная речь					
58	6.02		Обобщающая категория: «Животные»	1	Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь) Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.			
59	7.02		Обобщающая категория: «Птицы»	1				

			Экспрессивная речь					
60	9.02		«Называние» слов категории «Животные»	1	Самостоятельно и с помощью учителя называют и/или показывают простые по звуковому составу слова из изученных категорий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь)	включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	ческий материал в учебных и коммуникативных целях. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,	
61	13.02	«Называние» слов категории «Птицы»	1					
62	14.02	Игра: «Угадай кто?»	1					
			Чтение и письмо					
63	16.02		Время года. Зима.	1	Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео-носителей. Формирование зрительных эталонов букв А, У, М, О: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы. Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие. Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, весна».			
64-66	20.02-27.02		Звук и буква Оо.	3				
67	28.02		Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1				
68	2.03		Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1				
69	6.03		Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке.	1				
70	7.03		Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.	1				
71-72	9.03-13.03		Печатание букв А, О, У.	2				
73	14.03		Печатание буквы М.	1				

74	16.03		Контрольная работа.	1			коммуникативными тетрадами,
75-77	20.03-23.03		Закрепление изученного материала.	3			
IV четверть							
			Импрессивная речь				
78-79	3.04-4.04		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; положительное отношение к окружающей действительности,; целостный, ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов,
80-81	6.04-10.04	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2				
82-83	11.04-13.04	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2				
			Экспрессивная речь				
84-86	17.04-20.04		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
87-89	24.04-27.04		Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	3			

		Чтение и письмо					
90	2.05		Повторение изученных букв (А, О, У, М)	1	<p>Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку. Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видео-носителей.</p> <p>Формирование зрительных эталонов букв А, У, М, О, Х: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.</p> <p>Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето».</p>	<p>Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; работать с учебными принадлежностями; принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять свойства предметов; дать простейшие обобщения, пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p>	<p>взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, с графическими изображениями объектов</p>
91-92	4.05 8.05	Звук и буква Х.	2				
93-94	11.05 15.05	Письмо линий по образцу.	2				
95	16.05	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	1				
96	18.05	Контрольная работа за 4 четверть.	1				
97	22.05	Время года. Лето.	1				
98-99	23.05 25.05	Обобщение изученного материала. Повторение	2				

Пронумеровано и прошнуровано
17 (семнадцать) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор  З.А. Аглиуллина

