

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»
на заседании ШМО *Т.Ш.*
Руководитель МО *З.Х.* Хажимуратова З.Х./
« 1 » августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л.В. /Богданова Л.В./
« 1 » сентября 2016г.



«Утверждено»
Директор
З.А. Аглиуллина
« 1 » сентября 2016г.

Рабочая программа

по предмету: Мир животных
класс 7 б

Разработала учитель Кинзябулатова Н.Р.

2016 -2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир животных»	5
3	Содержание учебного предмета «Мир животных»	6
4	Календарно-тематическое планирование	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир животных» составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п.

Преподавание предмета «Мир животных» ведётся по программе составленной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2011г.». Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Программа по развитию речи и окружающему миру: Л.Б. Баряевой, Д.И. Бойков – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 Программа курса «Мир животных» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей обучающихся коррекционных общеобразовательных школы для детей с ОВЗ, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Основной **целью** программы является расширение представления о животном мире. Программный материал по предмету «Мир животных» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Основными задачами программы «Мир животных» являются:

- Формирование представления о животном
- Формирование представления о домашних животных
- Формирование представления о диких животных
- Формирование представления о птице
- Формирование представления о домашних птицах
- Формирование представления о перелётных и зимующих птицах
- Формирование представления о насекомом

В процессе формирования представлений за трудом взрослых по уходу за домашними животными, ребенок учится выполнять доступные действия: кормить аквариумных рыбок и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например: корова. Затем ребенок знакомится с разными видами домашних

животных, учиться их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении домашних животных в жизни человека. Формирование представления о корове предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание коровы, части тела коровы, различие коровы от теленка, какую пользу приносит корова в жизни человека.

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, речи, мышления, расширения кругозора, воображения, наблюдательности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Коррекционная работа включает следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие всех видов памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция развития речи: монологической речи; диалогической, обогащение словаря.

Учебный предмет «Животный мир» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в объеме 34 часов (1 часов в неделю). В конце изучения каждого раздела предусмотрено тестирование обучающихся. Предусмотрено 6 контрольных работ.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ЖИВОТНЫХ»

Предметными результатами изучения предмета «Мир животных» являются:

- формирование определенных знаний и умений по предмету;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- формирование представлений о животном мире

Планируемые результаты изучения программы по предмету «Мир животных».

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны **иметь представление:**

- о животном, домашних и диких животных;
- о птице, домашней птице, зимующих и перелетных птицах;
- о насекомом, насекомых;
- о том какую пользу приносят человеку животные, насекомые и птицы.

Учащиеся должны **уметь:**

- ухаживать за домашними животными;
- различать животных от птиц и насекомых;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ЖИВОТНЫХ»

1 четверть

Формирование представления о животном

Ожидаемый результат:

знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);

знание основных признаков животного;

установление связи строения тела животного с его образом жизни

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога

Формирование представления о домашних животных

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака);

знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, уши);

знание питания домашних животных;

знание способов передвижения домашних животных;

объединение животных в группу «домашние животные»;

знание значения домашних животных в жизни человека;

уход за домашними животными (котом, собакой и др.);

узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, жеребенок, котенок, щенок)

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.

Формируемые понятия: домашние животные, корова, теленок, лошадь, жеребенок, кот, котенок, собака, щенок, голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, уши.

Контрольная работа.

2 четверть

Формирование представления о диких животных

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь);

знание питания диких животных;

знание способов передвижения диких животных;

объединение диких животных в группу «дикие животные»;

знание значения диких животных в жизни человека;

узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, заяц, зайчонок голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши.

Формирование представления о птице

Ожидаемый результат:

знание строения птицы;

установление связи строения тела птицы с ее образом жизни;

знание питания птиц

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья

Контрольная работа.

3 четверть

Формирование представления о домашних птицах

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);

знание особенностей внешнего вида птиц;

знание питания птиц;

объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»;

знание значения домашних птиц в жизни человека;

узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат)

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц.

Формируемые понятия: домашняя птица, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, петух, яйцо, корм.

Формирование представления о перелётных и зимующих птицах

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова);

узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль);

знание питания птиц;

Методические рекомендации:

Ребенок знакомится с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. *Формируемые понятия:* перелётные птицы, ласточка, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, дятел, ворона, воробей, снегирь, синица, сова, грач, дикая утка, дикий гусь, хищник.

Контрольная работа.

4 четверть

Формирование представления о перелётных и зимующих птицах

Ожидаемый результат:

объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»;

объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;

знание значения птиц в жизни человека, в природе

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).

Формируемые понятия: перелётные птицы, ласточка, журавль, аист, зимующие птицы, голубь, дятел, ворона, воробей, снегирь, синица, сова, грач, дикая утка, дикий гусь, хищник.

Формирование представления о насекомом

Ожидаемый результат:

знание строения насекомого;

установление связи строения тела насекомого с его образом жизни;

знание питания насекомых

Методические рекомендации:

Ребенок получает представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира.

Формируемые понятия: насекомое, голова, грудь, брюшко, усики, крылья

Контрольная работа за год.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Формирование представления о животном								
1	Строение животного.	1	Строение животного.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на учителя и иллюстрируемый материал. Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Знать о строении животных, основные признаки животных, установления связи строения тела животного с его образом жизни..	Строение животного.	01.09	
2	Основные признаки животного.	1	Основные признаки животного.			Основные признаки животного	08.09	
2	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.			Строение тела животного	15.09	
Формирование представления о домашних животных								
4	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на учителя и иллюстрируемый материал, на натуральные образцы Уважительно и бережно относиться к животным. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Различать домашних животных, кормить их. Знать значение домашних животных в жизни человека. Уметь ухаживать за домашними животными.	Узнавание (различение) домашних животных	22.09	
5	Питание домашних животных.	1	Питание домашних животных.			Питание домашних животных	29.09	
6	Способы передвижения домашних животных.	1	Способы передвижения домашних животных.			Способы передвижения домашних животных	06.10	
7	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	Объединение животных в группу «домашние животные».			Группа «домашние животные»	13.10	
8	Значения домашних животных в жизни человека. Контрольная работа.	1	Значения домашних животных в жизни человека. Контрольная работа.			Значения домашних животных в жизни человека	20.10	
9	Уход за домашними	1	Уход за домашними			Уход за	27.10	

	животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.		животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		домашними животными		
Формирование представления о диких животных								
10	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,).	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь,).	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на учителя и иллюстрируемый материал, на натуральные образцы. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Различать диких животных. Иметь представление о том чем питаются дикие животные. Уметь объединять их в группу «Дикие животные». Узнавать детенышей диких животных.	Узнавание (различение) диких животных	10.11	
11	Питания диких животных.	1	Питания диких животных.			Питания диких животных.	17.11	
12	Способы передвижения диких животных.	1	Способы передвижения диких животных.			Способы передвижения диких животных	24.11	
13	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	Объединение диких животных в группу «дикие животные».			Объединение диких животных в группу «дикие животные».	01.12	
14	Значение диких животных в жизни человека.	1	Значение диких животных в жизни человека.			Значение диких животных в жизни человека.	08.12	
15	Узнавание (различение) детенышей диких животных. Контрольная работа.	1	Узнавание (различение) детенышей диких животных. Контрольная работа.			Узнавание (различение) детенышей диких животных.	15.12	
Формирование представления о птице								
16	Строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	принимать и сохранять цели и задачи	Знать строение птицы и чем они питаются.	Строения птицы.	22.12	
17	Питание птиц.	1	Питание птиц.			Питание птиц.	29.12	
Формирование представления о домашних птицах								
18	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	Формирование умения выполнять задание по подражанию в	Иметь представление о домашних птицах, питание домашних птиц. Объединять их в группу	Узнавание (различение) домашних птиц.	19.01	

19	Особенности внешнего вида птиц.	1	Особенности внешнего вида птиц.	течение определенного периода времени от начала до конца. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	«Домашние птицы». Уметь узнавать детенышей домашних птиц.	Особенности внешнего вида птиц.	26.01	
20	Питание птиц.	1	Питание птиц.			Питание птиц.	02.02	
21	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».			Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	09.02	
22	Значения домашних птиц в жизни человека.	1	Значения домашних птиц в жизни человека.			Значения домашних птиц в жизни человека.	16.02	
23	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	1	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.			Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	02.03	
Формирование представления о перелётных и зимующих птицах								
24	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	Формирование умения выполнять задание по подражанию в течение определенного периода времени от начала до конца. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) принимать и сохранять цели и задачи решения	Знать зимующих птиц, перелетных птиц. Объединять их в группу «Перелетные птицы», объединять в группу «Зимующие птицы». Знать значение птиц в жизни человека.	Узнавание (различение) зимующих птиц.	09.03	
25	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Контрольная работа.	1	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Контрольная работа.			Узнавание (различение) перелетных птиц.	16.03	
26	Питание птиц.	1	Питание птиц.			Питание птиц.	23.03	
27	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».			Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	06.04	
28	Объединение	1	Объединение			Объединение	13.04	

	зимующих птиц в группу «зимующие птицы».		зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		зимующих птиц в группу «зимующие птицы».			
29	Значения птиц в жизни человека, в природе.	1	Значения птиц в жизни человека, в природе.			Значения птиц в жизни человека, в природе.	20.04		
Формирование представления о насекомом									
30	Строения насекомого.	1	Строения насекомого.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда на учителя и иллюстрируемый материал, на натуральные образцы	Знать строение насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Иметь представление чем питаются насекомые.	Строения насекомого.	27.04		
31	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Иметь представление чем питаются насекомые.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	04.05	
32	Питания насекомых.	1	Питания насекомых.			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Иметь представление чем питаются насекомые.	Питания насекомых.	11.05	
33	Повторение изученного. Контрольная работа.	1	Повторение изученного. Контрольная работа.			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Иметь представление чем питаются насекомые.	Повторение изученного.	18.05	
34	Повторение изученного.	1	Повторение изученного.			Повторение изученного.	25.05		

Пронумеровано и прошнуровано
14 (сорок четыре) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор _____ И.И. Мудина

