

Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО по началу классов  
Руководитель МО Ахметьянова / ФИО А.Х. Миняев  
«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
Богданова / Л.В. Богданова  
«01» сентября 2016г.

«Утверждено»

Директор

Аглиуллина / З.А. Аглиуллина /  
«02» сентября 2016г.



**Рабочая программа  
(вариант 2)**

*по предмету: Окружающий социальный мир  
предметная область: Окружающий мир  
класс 1 в*

**2016 -2017 учебный год**

Разработала учитель  
Набиуллина Гульназ Хамзиевна.

Уфа - 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета .....	5
3. Содержание учебного предмета .....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	9

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п.

Преподавание предмета «Окружающий социальный мир» ведётся по программе «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается школьниками с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости школьного обучения, в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана в 1 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 37 учебных недель.

В системе предметов «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: максимальное включение обучающихся в образовательный процесс; формирование доступных для этого контингента детей с ограниченными возможностями здоровья видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Окружающий социальный мир» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;

3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Окружающий социальный мир», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения по окружающему социальному миру в первом классе учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости будут уметь минимальный уровень.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;</li> <li>- принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;</li> <li>- доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);</li> <li>- умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;</li> <li>- устанавливает контакт доступным способом;</li> <li>- умеет поддерживать контакт доступным способом;</li> <li>- прислушивается к происходящему вокруг него;</li> <li>- понимает, что поступает какое-то сообщение;</li> <li>- смотрит в сторону говорящего;</li> <li>- слушает/воспринимает сообщение;</li> <li>- доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи;</li> <li>- принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);</li> <li>- самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;</li> <li>- умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;</li> <li>- способен высказывать свои желания / возразить доступным способом;</li> <li>- принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;</li> <li>- принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> <li>- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;</li> <li>- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;</li> <li>- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;</li> <li>- умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;</li> <li>- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;</li> <li>- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> </ul>

- выполняет необходимые правила;
- умеет ждать своей очереди, ожидать;
- может доступным образом приветствовать других;
- может использовать формулы вежливости.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1	<b>Здравствуй, школа!</b>	5
2	<b>Этот рукотворный мир</b>	5
3	<b>Я и моя семья</b>	2
4	<b>Дом, в котором я живу</b>	8
5	<b>Улица. Транспорт</b>	4
6	<b>Мир людей</b>	10

#### 1. Здравствуй школа. (5 ч)

- формировать понятия о школе;
- формировать соблюдение распорядка школьного дня;
- формировать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## 2. Этот рукотворный мир. (5ч):

- формировать понятия о предметах быта;
- формировать ответственность, связанную с сохранностью предметов быта, одежды, игрушек, мебели;
- формировать понятия об игрушках: мягких и твердых, различных видов одежды;
- формировать умения пользования предметами обихода и самостоятельного одевания одежды;
- формировать обогащение знаний и представлений детей по данному разделу;
- формировать наблюдательность.

Узнавание (различение) игрушек, одежды. Знание назначения одежды, игрушек. Умения пользования предметами обихода и самостоятельного одевания одежды. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, комод).

## 3. Я и моя семья.( 2ч)

- формировать понятия осознание себя как члена семьи;
- формировать умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;
- формировать умение принимать активное участие в коллективных, семейных играх, поддерживать диалог

## 4. Дом, в котором я живу. (8 ч)

- формировать понятия о квартире;
- формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни;
- формировать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской дом.

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) и знание назначения предметов посуды и кухонного инвентаря. предметов посуды. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) помещений квартиры (спальня, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

- формировать понятия о продуктах питания;
- формировать умения участвовать в игровых ситуациях: стирка, чаепитие;
- формировать умения самостоятельно принимать пищу;

- формировать обогащение знаний и представлений учеников по данному разделу;
- формировать систематизацию знаний о продуктах питания.

#### 5. Улица. Транспорт. (4 ч)

- формировать понятия о правилах поведения во дворе, общественных местах, ;
- формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни;
- формировать понятия о видах транспорта;
- формировать обогащение знаний и представлений детей по данному разделу;
- формировать обобщение знаний по данному разделу .
- формировать любознательность.

Узнавание (различение)назначение двора, магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавать предметы и сооружения для игр. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки . Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, почтальон).. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) наземного транспорта. Знания назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

#### 6. Мир людей (10 часов):

- формировать понятия о профессиях;
- формировать умение участвовать в игровых действиях по профессиям;
- формировать понятия: что такое хорошо, что такое плохо;
- формировать обогащение знаний и представлений учеников по данному разделу.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (называние) профессий людей. Соотнесение деятельности с профессией. Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. Умение делать выбор, вступать в контакт. Понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*).

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
<b>Здравствуй школа.</b>								
1		1.09.	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	Ориентация в классе, его зонах и в местах	<b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способность к осмыслению социального окружения и своего места; принятие соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей <b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт; конструктивно взаимодействовать с людьми» использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <b>Регулятивные:</b> ходить и выходить из учебного помещения со звонком;	Фиксировать взгляд на лице педагога Передвигается по школе в нужном направлении. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	
2-3		8.09. 15.09.	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, Представления о школьных принадлежностях			
4-5		22.09. 29.09.	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш, ручка	2	Представление о себе как обучающегося в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения . Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).			

Всего					5 часов	<p>ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью:</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале., символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>		
<b>Этот рукотворный мир.</b>								
6		6.10	Предметы вокруг нас.	1	Узнавание (различение) игрушек, одежды. Знание назначения одежды, игрушек.			Фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество.
7-8		13.10 20.10	Игрушки (мягкие-твердые)	2	Умения пользования предметами обихода и самостоятельного одевания одежды.			
9		27.10	Одежда.	1	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, комод).			
10		10.11	Мебель (стол, стул, шкаф)	1				
Всего					5 часов			
<b>Я и моя семья.</b>								
11		17.11	Семья. Члены семьи.	1	Понятие осознание себя как члена семьи. Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Участие в коллективных, семейных играх, поддерживать диалог			Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом
12		24.11	Сюжетно - ролевые игры "Дочки- матери"	1				
Всего					2 часа			
<b>Дом, в котором я живу</b>								
13-14		1.12 8.12	Дом, в котором я живу (квартира)	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской дом. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели Узнавание		Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин); Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении; Переключать	
15		15.12	Мебель (стол, стул, шкаф);	1				
16-17		22.1 2	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2				

		29.1 2			(различение) и знание назначение предметов посуды и кухонного инвентаря. предметы посуды. Узнавание (различение) помещений квартиры (спальня, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух.	учителем <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. ориентироваться в пространстве класса активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы; дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками) <b>Личностные:</b> положительно относится к школе, проявляет внимание, удивление, возникает желание больше узнать, осваивает роль «хорошего»; – формирует представление	взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию  выполняет действие способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудничество		
1 8		19.0 1	Помощники в доме (бытовые приборы)	1					
19- 20		26.01 2.02	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2					
Всего				8 часов					
<b>Улица. Транспорт</b>									
21		9.02	Улица. Двор (игровая площадка).	1	Узнавание (различение)назначение двора, магазин, жилой дом. Узнавать предметы и сооружения для игр. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец).. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном				
22		16.02	Улица. Уличное движение	1					
23- 24		2.03 9.03	Транспорт. Автобус.	2					
							Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»		

					транспорте	о себе и своей семье. <b>Коммуникативные:</b> использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в пространстве класса активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов пользоваться знаками, символами, предметами заместителями (пиктограммами, карточками Домана, картинками)		
Всего					4 часа			
<b>Мир людей</b>								
25-26		16.03 23.03	Профессии. Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	2	Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (называние) профессий людей. Соотнесение деятельности с профессией. Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе. Умение делать выбор, вступать в контакт. Понимание жестов и символов (хорошо- плохо).		Овладеть представлениям и о профессиях людей и соц. роли человека-пассажир; Соблюдать установленные правила. Понимание жестов и символов (хорошо- плохо) выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	
27-28		6.04 13.04	Врач. Доктор-пациент (игра Больница)	2				
29-30		20.04 27.04	Продавец. Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	2				
31-32		4.05 11.05	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2				
33-34		18.05 25.05	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2				
Всего								
<b>Всего за год</b>					<b>34 часа</b>			

Пронумеровано и прошнуровано  
*72 (двадцать)* листа /ов  
и скреплено печатью государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская коррекционная  
школа-интернат №63 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья

Директор *З.А.Аглиуллина*



*З.А.Аглиуллина*