

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель МО /ФИО

«31» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/ Богданова Л.В.

«01» сентября 2016г.

«Утверждено»

Директор

/З.А. Аглиуллина/

«01» сентября 2016г.



Рабочая программа

по предмету: русский язык и развитие речи
предметная область: «Язык и речевая практика»

класс 6, 7а, 7в, 9

2016 -2017 учебный год

Уфа - 2016

Разработала учитель: Шакурова Н.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3-4 стр.
2. Предметные результаты освоения учебного предмета5-6 стр.
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание русского языка ведётся по программе «специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года, по УМК для 5-9 классов, предназначенный для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающий реализацию требований АООП в предметной области «Язык и речевая практика». Авторы учебников Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Описание места учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2011 года русский язык: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи изучается с 1 по 9 класс.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Распределение учебных часов в течении учебного года по классам осуществляется следующим образом:

класс	кол-во часов в нед.	1 чет.	к/р	2 чет.	к/р	3 чет.	к/р	4 чет.	к/р	количество часов всего за год	Всего к/р
6	3ч.	25ч	3	24ч.	2	29ч.	3	23ч.	3	101ч.	11
7а	3ч.	25ч	2	24ч.	2	29ч.	3	25ч.	3	103ч.	10
7в	3ч.	24ч	2	24ч.	2	29ч.	3	25ч.	3	102ч.	10
9	3ч.	24ч	2	25ч.	2	29ч.	3	27ч.	5	105 ч.	12

В системе предметов «Русский язык и развитие речи» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);

2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Для достижения поставленных целей изучения Русского языка и развития речинеобходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык и развитие речи», готовность их применения. Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение находить, сравнивать, классифицировать; характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква;

- умение называть часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- умение контролировать свои действия, проверить написанное.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень для 6-ов	Достаточный уровень для 6-ов
<ul style="list-style-type: none"> -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов с изученными орфограммами; - подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка -участие в выборе заголовка к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (28-32 слова); -дифференциация и подбор слова по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, -установление связи между словами с помощью учителя, -постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; - озаглавливание текста; -самостоятельная запись 1-2 предложений по картине

Минимальный уровень для 7-ов	Достаточный уровень для 7-ов
<ul style="list-style-type: none"> -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов текст с изученными орфограммами; -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, -установление связи между словами с помощью учителя, -постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста

	после его анализа.
Минимальный уровень для 9-ков	Достаточный уровень для 9-ков
<ul style="list-style-type: none"> - знать части речи, использование их в речи; -наиболее распространенные правила правописания слов. -писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; -оформлять все виды деловых бумаг; -пользоваться словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; - Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе.

	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 Повторение 6 часов	Построение простого распространенного предложения. Разбор предложения по членам. Различение предложений по интонации. Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя). Написание предложений с однородными членами.	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения.	-строить простое распространенное предложение; -связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
2 Звуки и буквы 7 часов	Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных. Упражнение в правописании слов с ь.	проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; -обозначать мягкость согласных буквой ь;	-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; -подбирать группы родственных слов (несложные случаи); -пользоваться школьным орфографическим словарем.
3 Состав слова 13 часов	Выделение корня слова.Подбор группы родственных слов. Использование школьного орфографического словаря. Выделение в слове окончания, суффикса,	Должны знать: Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. разбирать слово	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с

	приставки.Разбор слова по составу. Правописание непроизносимых и двойных согласных в корне.Правописание приставок и предлогов	по составу;	непроверяемыми гласными и согласными в корне слова,
4 Части речи. 5 часов	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя)Распознавание частей речи по их признакам.	Должны знать: Понятия: сущ-ое, прил-ое, глагол.	выделять часть речи в речи, уметь отличать.
5 Имя существительное 9 часов	Выделение имени существительного как части речиПравописание имен собственных.Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные.	выделять имя существительное как часть речи;Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных.
6 Множественное число имён существительных. 10 часов	Изменение имен существительных по числам.Склонение имен существительных во множественном числе. Определение падежа имен существительных множественного числа.	Склонение имен существительных.Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Уметь изменять сущ-ые по числам, отличать сущ-ые только множ. числа, только един. числа.
7 Имя прилагательное 7 часов	Выделение имени прилагательного как части речи.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	-выделять имя прилагательное как часть речи; -строить простое распространенное предложение; -связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); -составлять текст-описание.
8 Склонение имён прилагательных 17 часов	Изменение имен прилагательных по родам, по числам.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных падежных окончаний имен имен прилагательных мужского и среднего рода. Составление рассказа по опорным словам и данному	Склонение имен прилагательных. знать Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	-выделять имя прилагательное как часть речи; -строить простое распространенное предложение; -связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); -составлять текст-описание.

	плану на знакомую тему с помощью учителя. Построение описания картины по плану с помощью учителя.		
9 Склонение имен прилагательных во множественном числе 7 часов	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных во мн. числе	-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); Уметь согласовывать слова в предложении.
10 Предложение 13 часов	Составление простого распространенного предложения. Разбор предложений по членам. Построение связного рассказа на знакомую тему устно, письменно (с помощью учителя). Написание предложений с однородными членами	Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
11 Повторение 9 часов	Разбор слова по составу. Различение частей речи. Упражнение в распознавании частей речи по их признакам. Написание предложений с однородными членами.	Должны знать: Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание; сущ-ое, прил-ое, глагол; Простое и сложное предложение.	строить простое распространенное предложение; -связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. Предложение. 7 часов	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Должны знать: Понятия: Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2.	Корень, приставка, суффикс, окончание.	Должны знать:	Уметь писать под диктовку текст,

Слово. Состав слова. 19 часов	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Сложные слова.	применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.
3. Имя существительное. 15 часов	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных. Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	Уметь выделять имя существительное как часть речи. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.
4. Имя прилагательное. 9 часов	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Должны знать: Понятия: Род, число, падеж имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
5. Местоимение. 11 часов	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Должны знать: Понятия: Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.
6. Глагол. 28 часов	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам.	Должны знать: Понятия: Глагол.	Уметь выделять глагол как часть речи. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род

	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глагах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Время глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по лицам. Неопределенная форма глаголов. Словарные слова: государство, температура, гастроним, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами.
7. Предложение. 14 часов	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Должны знать: Понятия: Предложение сложное и простое. Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. <i>7 часа</i>	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
2. Звуки и буквы <i>13 часов</i>	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и

	твердый знаки.	твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
3. Имя существительное 10 часов	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.
4. Имя прилагательное 18 часов	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –Я, –Е, –Е. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
5. Местоимение 7 часов	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
6. Глагол 24 часа	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время

	число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-расс-ие.	Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.
7. Наречие 5 часов	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце.
8. Имя числительное 5 часов	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
9. Части речи. 4 часа	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилаг-ого и наречия. Различие имени сущ-ого и мест-я.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя сущ-ое от мест-ия.
10. Предложение. 11 часов	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки преп-ия. Оформлять прямую речь.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование русский язык и развитие речи 6 класс (102ч.)

	Да та		Тема урока	Содержание	БУД	Область развития жизненной компетенции	До м.зад.
	план	факт					
1	01.09.16		Предложение Главные и второстепенные члены предложения Предложения нераспространенные и распространенные	Построение простого распространенного предложения. Разбор предложения по членам. Различение предложений по интонации. Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя). Написание предложений с однородными членами.	Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Коммуникативные умения.)</i> Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать	Приобретение и систематизация знаний о родном языке(языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)	стр.7 упр.8
2	05.09.16		Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом «И»				стр 11 упр.14,15 устно
3	06.09.16		Знаки препинания при однородных членах предложения				стр 11 упр.16
4	08.09.16		Работа с деформированным текстом «Белка»				стр 12 упр.18
5	13.09.16		Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Слова с разделительным Ъ.				Повторять правила
6	15.09.16		Правописание безударных гласных				Повторить сл. слова
7	19.09.16		Входной диктант по теме «Предложение»				стр17 упр. 22
8	20.09.16		Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Предложение»	Стр16 упр21			
9	22.09.16		Правописание звонких и глухих согласных	Стр 19 упр27			
10	26.09.16		Двойные согласные	Стр18 упр 24			
11	27.09.16		Непроизносимые согласные	Стр 18 упр 26			
12	29.09.16		Контрольная работа по теме	Стр. 20 упр 30			

			«Звуки и буквы»	звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;.	(Языковая компетенция)	
13	03.10.16		Работа над ошибками Обобщение по теме «Звуки и буквы»				Стр22 упр 33
14	04.10.16		Корень. Однокоренные слова.				Стр27 упр 37
15	06.10.16		Приставка Образование слов с помощью приставок				Стр30 упр 43
16	10.10.16		Суффикс Образование слов с помощью суффиксов				Стр 33 упр 49
17	13.10.16		Окончание Упражнение в разборе слова по составу	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.			Стр 35 упр 52
18	17.10.16		Правописание безударных гласных в корне слов				Стр 41 упр 60
19	18.10.16		Правописание звонких и глухих согласных в корне слов				Стр 44 упр 66
20	20.10.16		Непроизносимые согласные в корне слова	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя)			Стр 46 упр72, 73
21	24.10.16		Приставка и предлог Упражнение в правописании приставок и предлогов				Стр 56 упр 85
22	25.10.16		Разделительный твердый знак (ъ) после приставок Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок Разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Упражнения на закрепление.			Стр 58 упр 90
23	27.10.16		Контрольный диктант по теме «Состав слова»				Стр 60 упр 94
24	31.10.16		Работа над ошибками				Стр 68 упр110
25	1.11.16		Обобщение по теме «Состав слова»				Стр 70 упр 113
26	07.11.		Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Осень.	Выделение имени существительного как	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). (Познавательные умения) Уметь осознавать себя как гражданина России,	Формирование у учащихся языковой	дописать

27	08.11		Части речи. Имя существительное	<p>части речи. Правописание имен собственных. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Определение склонения и падежа имен существительных. Письменное изложение текста по плану. Использование школьного орфографического словаря. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку.</p> <p>Выполнение задания, подписать имена существительные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных во множественном числе.</p>	<p>имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. (Личностные умения) Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>	<p>интуиции. (Языковая компетенция)</p>	Стр 74 упр 116
28	10.11.	Имя прилагательное	Стр 75 упр 118				
29	14.11	Глагол	Записать 15 гл.				
30	15.11		Контрольная работа по теме «Части речи»				
31	17.11		Работа над ошибками. Повторение.			Стр 76 упр 119	
32	21.11		Имя существительное как часть речи. Лексическое значение. Грамматические признаки.			Стр 79 упр 123	
33	22.11		Имена собственные.			Стр 81 упр 127	
34	24.11		Имена существительные с шипящей на конце.			Стр 82 упр 129	
35	28.11		Склонение имен существительных в ед. числе. Определение падежа существительных.			Стр 87 упр 138	
36	29.11		Три склонения имен существительных. Определение склонения имен существительных.			Стр 85 упр 134	
37	01.12		Ударные и безударные падежные окончания имен существительных.			Стр 86 упр 137	
38	05.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.			Стр 91 упр 145	
39	06.12		Контрольная работа по теме « Имя существительное »			Стр 93 упр 150	
40	08.12		Работа над ошибками. Обобщение по теме « Имя существительное»			Стр 95 упр 4	
41	12.12		Единственное и множественное число существительных. Склонение сущ-х во мн. Числе.	Стр 96 упр 156			
42	13.12		И.п. и В.п. существительных	Стр 100 упр			

			множ. числа. Определение падежа существительных мн. Ч.	<p>Определение падежа имен существительных множественного числа. Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя).</p> <p>Определение И.п. и В.п. имен существительных множественного числа.</p> <p>Знакомство с сущ-ми только единст. И только множ-го числа.</p> <p>Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку. Выполнение задания, подписать имена существительные во множ. числе.</p>	<p>взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>(Коммуникативные умения)</p> <p>Способность осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>(Личностные умения)</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве класса</p>	<p>заявление, резюме, письмо, поздравление; уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</p> <p>владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; владеть способами совместной деятельности в</p>	160
43	15.12	Д.п. имен существительных множественного числа	Стр 101 упр. 162				
44	19.12	Т.п. имен существительных множественного числа	Стр.103 упр 166				
45	20.12	П.п. имен существительных множественного числа	Стр 105 упр 170				
46	22.12	Р.п. существительных множ. числа. Существительные множ. числа с шипящей на конце.	Стр 108 упр 175				
47	26.12	Склонение существительных множ. числа. Существительные только ед. или множ. числа.	Стр 112 упр 184				
48	27.12	Контрольная работа по теме « Множественное число имен существительных»	Повторять словарь				
49	29.12	Работа над ошибками. Обобщение по теме.					Стр 115 упр 191
50	16.01	Повторение. Имя существительное.	Выделение имени прилагательного как части речи.				Стр 118 отв. на ?
51	17.01	Имя прилагательное как часть речи.	Изменение имен прилагательных по родам.				Стр 122 упр 197
52	19.01	Изменение имен прилагательных по родам.	Изменение имен прилагательных по числам.	Стр 126 упр 203			
53	23.01	Ударные и безударные окончания имен прилагательных.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Стр 130 упр 210			
54	24.01	Безударные окончания имен прилагательных среднего рода	мужского и среднего рода Построение связного	Стр 132 упр 214			

			после шипящих	высказывания устно, письменно (с помощью учителя) с опорой на картину.	(доски, наглядных стендов); адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с (ручкой, линейкой, карандашом) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Регулятивные умения)	группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.	
55	26.01		Сочинение по картине М. Васнецова «Богатыри»	Построение описания картины по плану с помощью учителя.			Стр 139 упр 227
56	30.01		Работа над ошибками				Стр 144 упр 237
57	31.01		Связь имен прилагательных с существительными. Склонение прил. м. и ср. рода.				Стр 148 упр 241
58	02.02		И.п. и В.п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.			Стр 152 упр 247
59	06.02		Р.п. имен прилагательных мужского и среднего рода.	Определение падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.			Стр 155 упр 253
60	07.02		Безударные окончания прилагательных муж. и ср. рода в Д.п. после шипящих.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.			Стр 160 упр 264
61	09.02		Т.п. имен прилагательных мужского и среднего рода	Составление рассказа по опорным словам и данному плану на знакомую тему с помощью учителя.			Стр 165 упр 272
62	13.02		П.п. имен прилагательных мужского и среднего рода	Склонение имен прилагательных женского рода.			Стр 169 упр 279
63	14.02		Упражнение в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.			Стр 171 упр 283
64	16.02		Склонение прилагательных ж.р. в Р.,Д.,Т.,П. падежах				стр.180,упр.300
65	20.02		Правописание прилагательных ж.р. в Р.,Д.,Т.,П. падежах				стр.183,упр.304 т
66	21.03		Безударные окончания прилагательных женского рода после шипящих.	Правописание окончаний прилагательных женского рода после шипящих.			стр 188 упр 314
67	27.02		В.п. имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании .	Составление рассказа по картине и данному началу с включением имен прилагательных на	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства прилагательных; устанавливать видо-		Стр 190 упр 318
68	28.02		Составление рассказа по картине и началу «Март».				Стр 192 упр 323

				знакомую тему с помощью учителя.	родовые отношения слов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, вопросами-заместителями; писать; выполнять разбор по членам предложения, наблюдать; работать по правилам (понимать устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). (Познавательные умения)	(Коммуникативная компетенция)	
69	02.03		Упражнение в склонении имен прилагательных в ед. числе.	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку. Выполнение упражнений на закрепление.		Культурологический и воспитательный потенциал русского языка. (Культуроведческая компетенция)	Стр 196 упр 331
70	06.03		Контрольная работа «Склонение имен прилагательных в единственном числе».				Стр 200 упр 337
71	07.03		Работа над ошибками	Составление таблицы окончаний прилагательных во множ-ом числе по падежам.			Стр 202 упр 342
72	09.03		Склонение имен прилагательных во множественном числе				
73	13.03		Окончания имен прилагательных множественного числа			Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Стр 207 упр 347
74	14.03		Склонение имен прилагательных во множественном числе	Упражнение в написании окончаний имён прилагательных во множ-ом числе.			Стр 209 упр 351
75	16.03		Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа.				Стр 210 упр 353
76	20.03		Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа.				Стр 212 упр 358
77	21.03		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку. Выполнение упражнений на закрепление.		Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	стр.220, упр.372
78	23.03		Работа над ошибками. Обобщение темы "Имя прилагательное"				стр.223, упр.377
79	03.04		Склонение прилагательных в единственном числе и во множественном числе.	Составление простого распространенного предложения.			Стр 221 упр 374
80	04.04		Повторение. Имя прилагательное.	Разбор предложений по членам. Построение связного рассказа на знакомую тему устно, письменно (с помощью учителя). Написание предложений с однородными членами.			Стр 224 отвечать на ?
81	06.04		Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.				Стр 228 упр 382
82	10.04		Упражнение в разборе предложения по членам.				

83	11.04		Предложения распространенные и нераспространенные.	Разбор предложений по членам.	и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. (Коммуникативные умения)	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Стр 230 упр 385
84	13.04	Предложения с однородными членами без союзов.	Стр 231 упр 389				
85	17.04		Предложения с однородными членами с одиночным союзом И	Построение связного рассказа на знакомую тему устно, письменно (с помощью учителя). Написание предложений с однородными членами.	(Коммуникативные умения) Умение принимать и решать цели и задачи типовых учебных и практических задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе. (Регулятивные умения)	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Стр 232 упр 391
86	18.04		Предложения с однородными членами с союзами А, НО				Стр 233 упр 394
87	20.04		Контрольная работа. Однородные члены предложения.	Распознавание простых и сложных предложений.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, (Познавательные умения)	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	
88	24.04		Работа над ошибками Обобщение по теме « Однородные члены предложения »				Стр 235 упр 398
89	25.04		Сложное предложение. Дифференциация простых и сложных предложений.	Составление сложного предложения из двух простых. Написание сложных предложений.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, (Познавательные умения)	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	Стр 239 упр 404
90	27.04		Составление сложного предложения из двух простых				Стр 242 упр 411
91	02.05		Сложные предложения с союзом И .	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя).	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, (Познавательные умения)	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	Стр 243 упр 412
92	04.05		Сложные предложения с союзами А, НО .				Стр 246 упр 417
93	08.05		Обращение. Упражнение в написании предложений с обращением.	Предварительная подготовка, работа по сложным словам, по знакам препинания в сложных предложениях, письмо под диктовку. Выполнение упражнений на закрепление	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, (Познавательные умения)	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	Стр 249 упр 421
94	11.05		Контрольная работа. Сложное предложение.				Стр 242 упр 410
95	15.05		Работа над ошибками Обобщение по теме « Сложное предложение »	Разбор слова по составу. Различение частей речи. Упражнение в распознавании частей речи по их признакам.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	Стр 256 упр 429
96	16.05		Состав слова				Стр 259 упр 433
97	19.05		Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Написание предложений с однородными членами.			

98	22.05		Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения	редварительная подготовка, работа по сложным словам, письмо под диктовку. Выполнение упражнений на закрепление.	разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		Стр 266 упр 446
99	23.05	Контрольная работа за учебный год.	Повторять слов.слова				
100	29.05	Работа над ошибками					
101	30.05		Повторение.	Выполнение упражнений на закрепление			

Тематическое планирование русский язык и развитие речи 7класс (103ч.)

№	Дата		Тема урока	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	01.09		Предложение. Главные и второстепенные члены предл.	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные предложения	(Коммуникативные умения.) Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной	Правило стр. 5, упр.4
2	02.09		Однородные члены предложения	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами			Стр.9,упр.8
3	05.09		Простые и сложные предложения	Вспомнить , что такое простое предложение, и что такое сложное предложение Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения			Правило стр. 12 упр.14
4	08.09		Сложное предложение без союзов	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь использовать сложные предложения в сочинении .Составление предложений с союзами и, а, но			Стр.14,упр.16
5	09.09		Сложные предложения с союзами а, и, но				Повторить правило, упр.18
6	15.09		Сложные предложения с				Стр.18,упр.23

			союзами а, и, но		высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	речи. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Формирование у учащихся языковой	
7	16.09		Входной диктант.	Уметь выполнять задания, опираясь на изученные правила	<i>(Регулятивные умения)</i>		Повторять определения
8	19.09		Работа над ошибками	Научиться находить и исправлять ошибки			Стр.20, упр.26
9	22.09		Корень. Однокоренные слова.	Знать способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь различать однокоренные слова и формы слова	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		Стр.22, упр. 28
10	23.09		Приставка, суффикс, окончание.	уметь выделять приставки в слове; знать словообразовательную роль суффикса.			Стр.29, упр.34
11	26.09		Приставка, суффикс, окончание.	знать словообразовательную роль суффикса; уметь различать нулевое окончание			Стр.31, упр. 37
12	29.09		Разбор слова по составу	Знать правописание безударных гласных в корне слова.			Правило стр. 39, упр. 47
13	30.09		Деловое письмо. Телеграмма.	развитие речи (деловые бумаги)	<i>(Познавательные умения)</i>		Составить телегр.
14	3.10		Безударные гласные в корне	Знать правописание безударных гласных в корне слова. Проверить уровень знаний	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять		Стр.39, упр.49
15	6.10		Звонкие и глухие согласные в корне	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне			Стр.43, упр.55
16	7.10		Непроизносимые согласные в корне	Запомнить слова с непроизносимыми согласными; развитие речи (деловые бумаги)			Правило стр. 47, упр.58
17	10.10		Правописание приставок с гласной А, О	Знать наизусть приставки с А и О			Повторить правила, упр.67
18	13.10		Правописание приставок с гласной Е	Научиться находить и исправлять ошибки			Стр. 49, упр.66
19	14.10		Разделительный Ъ после приставок	уметь правильно писать ъ после приставок .			Правило стр. 51, упр. 70
20	17.10		Разделительный Ъ знак	уметь правильно писать ъ после приставок .Самостоятельная работа			Стр.56, упр. 75

21	20.10		Приставка и предлог	Правописание приставок и предлогов Знать роль приставок и предлога в речи.	арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	интуиции. (Языковая компетенция Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная	Стр.55,упр.74
22	21.10	Приставка и предлог	Стр.62,упр. 85				
23	24.10		Повторение. Правописание приставок				Повторить правила
24	27.10		Сочинение по картине «Охотники на привале»	Научиться читать картину; составлять по картине связный текст.	Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-	Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная	Повторить правила
25	28.10		Контрольная работа по теме «Состав слова»	Проверить уровень знаний			Правило стр.67, упр. 3
26	31.10		Работа над ошибками	Исправление ошибок			Повторить слов. слова
27	7.11		Имя существительное как часть речи	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж.	(Личностные умения)	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная	Повторить правило упр.93
28	10.11		Имена существительные собственные и нарицательные	Выделение имени существительного как части речи. Правописание имен собственных .			Правило стр.72,упр.95
29	11.11		Род имен существительных	Категория рода-постоянный признак сущ-го.			Правило стр.75,упр.94
30	14.11		Правописание имен существительных на шипящий	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			Правило стр. 76,упр. 98
31	17.11		Изменение имен существительных по падежам	Склонение имен существительных. Определение склонения и падежа имен существительных..			Правило стр. 77, упр. 101
32	18.11		Склонение имен существительных в ед. числе				Правила стр76-78,упр.103
33	21.11		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверить уровень знаний			Правило, стр.80,упр.105
34	24.11		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Повторить правила
35	25.11		Первое склонение имен существительных	Определение склонения и падежа имен существительных по начальной форме слова.			Стр.82,упр.107
36	28.11		Второе склонение имен существительных				Стр.84,упр.110
37	1.12		Третье склонение имен существительных		Стр.85, упр.112		
38	2.12		Ударные и безударные	Определение написания окончаний	Стр.87,упр.115		

			окончания существительных	с помощью проверочных слов.	историческому наследию родного края и страны.	компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная	
39	5.12		Склонение имен существительных во множ. числе	Знать склонение существительных во множественном числе; уметь определять орфограммы в словах Научиться расставлять запятую перед союзом и; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом и	(Коммуникативные умения) Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Правило, стр.90, Упр.118	
40	8.12		Составление рассказа по опорным словам «Зима»	Написание сочинения на основе личных наблюдений по готовому плану и опорным словам.		Повторить зимний словарь	
41	9.12		Работа над ошибками	Исправление ошибок.		Правило стр.100-104, упр.134	
42	12.12		Имя прилагательное как часть речи	Знать морфологические признаки имени прил-ого, как части речи, его синтаксическую роль; научиться правильно согласовать имена прил-ые с сущ-ми; уметь изменять прил-ые по числам и родам; уметь ставить вопрос от сущ-ого к прилагательному.		Правиластр.105, упр.135	
43	15.12		Связь имен прилагательных с существительными			Стр.108, упр.139	
44	16.12		Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;		Повторить стр.110, упр.141	
45	19.12		Безударные окончания прил-х муж. и сред. рода			Стр.114, упр.146, 150	
46	22.12		Склонение имен прилагательных женского рода	Уметь склонять имена прилагательные женского рода	(Личностные умения) Способность осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	Стр.122, упр.155,158	
47	23.12		Склонение имен прилагательных во множ. числе	Склонение имен прилагательных множественного числа.		стр.130, упр.167	
48	26.12		Склонение имен прилагательных во множ. числе			Правила, стр.132, упр.170	
49	29.12		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить уровень знаний		Правила, стр.127, упр.162	

50	30.12		Работа над ошибками	Исправление ошибок.	<p>социального окружения, своего места в нем, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>(Регулятивные умения)</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве класса (доски, наглядных стендов); адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с (ручкой, линейкой, карандашом) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролир</p>	<p>компетенция</p> <p>Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.</p> <p>(Языковая компетенция)</p> <p>Коммуникативные компетенции уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</p>	Стр.138, упр.178,183
51	16.01		Местоимение как часть речи	<p>Знать общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи .Выделении местоимения как части речи.. Определение лица и числа личных местоимений. Склонение личных местоимений. Уметь составить предложения с личными местоимениями в единственном и множ-ом числе .</p>			Правило стр. 147, упр.191
52	19.01		Личные местоимения первого лица				Стр.157, упр. 199, 201
53	20.01		Личные местоимения второго лица				стр.150-154, упр.210,211
54	23.01		Личные местоимения третьего лица				стр.169,упр.217,221
55	26.01		Деловое письмо. Заявление.	Уметь использовать изученный материал при самостоятельной работеФормирование умения писать заявление о приеме на работу			стр.102, составить заявл.
56	27.01		Личные местоимения един. и множ. числа	<p>Уметь составить предложения с личными местоимениями в единственном и множественном числе</p> <p>Знать склонение личных местоимений с предлогами и без.</p>			Правило стр. 176,упр.227
57	30.01		Склонение личных местоимений 1 лица				стр.178,упр. 230
58	2.02		Склонение личных местоимений 2 лица				Упр. 209 стр.165
59	3.02		Склонение личных местоимений 3 лица				Стр.166, упр.216
60	6.02		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверить уровень знаний			Правило стр. 169,упр. 220
61	9.02		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Запомнить правила стр.170
62	10.02		Глагол как часть речи	<p>Знать понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи. Выделение глагола как части речи.Научиться правильно употреблять глаголы, Знать образование неопределенной формы глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Знать порядок и оформление морфологического разбора глагола Уметь изменять глаголы по числам</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по</p>			стр.185, упр.239
63	13.02		Изменение глаголов по временам				Правило стр. 199, упр.247
64	16.02		Настоящее время глагола				Повторить правила, упр245
65	17.02		Прошедшее время глагола				Повторить правила, упр. 246
66	20.02		Будущее время глагола				Правило стр. 192,упр. 244
67	24.02		Изменение глаголов по числам				Правило стр. 196,упр. 252
68	27.02		Изменение глаголов прошедшего времени по		Правило стр. 200,упр. 256		

			родам	Уметь склонять имена прилагательные женского рода	<p>овать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>(Познавательные умения)</p> <p>Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства прилагательных; устанавливать видородовые отношения слов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, вопросами-заместителями; писать; выполнять разбор по членам предложения, наблюдать; работать по правилам (понимать устное высказывание, элементарное схематическое</p>	<p>владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.</p> <p>Формирование учебными принадлежностями учащихся языковой интуиции. (Языковая компетенция)</p> <p>Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Культурологический и воспитательный потенциал русского</p>	
69	2.03		Глаголы прошедшего времени во множественном числе	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и по числам. Уметь изменять глаголы по числам			Правило стр. 204, упр.260, 263
70	3.03		Изменение глаголов прош. времени по родам и числам				Правило стр. 204, упр. 264
71	6.03		Изложение «Марьюшка»	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя)			самопроверка
72	9.03		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Повторить правила о глаголах
73	10.03		Не с глаголами	Научиться правильно употреблять не с глаголами, правильно писать			Стр. 206, упр.266
74	13.03		Упражнение в правописании частицы не с глаголами				Правило стр. 208, упр. 269
75	16.03		Изменение глаголов по лицам	Научиться правильно употреблять глаголы, правильно писать			стр. 206, 207, упр. 274, 276
76	17.03		Изменение глаголов по лицам и числам	Знать правописание окончаний глаголов в 3-м лице в ед. и множ. числе			Выучить окончания глаголов
77	20.03		Контрольная работа.	Проверить уровень знаний.			Правило стр. 221, упр. 291
78	23.03		Работа над ошибками	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений.			Повторить правила
79	24.03		Глаголы первого лица	Научиться составлять деловую бумагу (поздравительный текст)			Стр.213, упр. 277
80	3.04		Глаголы второго лица	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений;			Стр.215, упр.280
81	6.04		Глаголы третьего лица	Знать правописание окончаний глаголов в 3-м лице По окончаниям 3-его лица множественного числа научиться определять спряжение глаголов .			Стр.217, упр.282
82	7.04		Глаголы на – ся, -сь .	Знать правописание окончаний возвратных глаголов.	Правило, стр.218, упр.285		

					изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.	языка. (Культуроведческая компетенция)	
83	10.04		Правописание глаголов второго лица един. числа	Знать правописание окончаний глаголов на -ешь, -ишь, -ашь.			Правило, стр.221, упр.289
84	13.04		Работа с деформированным текстом «За городом»	Научиться делить текст на смысловые части, выделять в тексте основное Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя).	(Коммуникативные умения)	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	Стр.222, упр.291
85	14.04		Работа над ошибками	Исправление ошибок.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	(Коммуникативная компетенция)	Повторить правила
86	17.04		Правописании глаголов третьего лица на -ся	Закрепить в сознании правописание –тся и –ться через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	Стр.226, упр.297,298
87	20.04		Деловое письмо. Написание письма	Научиться составлять деловую бумагу (объявление)			Стр.235 упр.312
88	21.04		Контрольная работа по теме «Глагол»	закрепить умения правописание всех форм глаголов.			Повторить всё о глаголах
89	24.04		Работа над ошибками	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений.			Правило стр240, упр.314
90	27.04		Главные члены предложения	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные предложения			Стр.236-237
91	28.04		Упражнение в выделении главных членов предложения	Знать характеристику предложения по цели высказывания; главные и второстепенные члены предложений			Правило стр. 240, упр. 315
92	4.05		Второстепенные члены предложения				Правило стр. 242 упр317
93	5.05		Упражнение в разборе предложения по членам	Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения	(Регулятивные умения)	Коммуникативные компетенции уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; уметь представлять свой	Правило стр. 240, опора
94	8.05		Составление сложного предложения из двух простых	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь использовать сложные предложения в сочинении.	Умение принимать и решать цели и задачи типовых учебных и практических задач, осуществлять взаимный контроль в совместной		Стр.254, упр.335
95	11.05		Предложения с	Научиться распознавать интонацию			Правило стр. 255, упр. 337

			однородными членами с союзом и	перечисления однородных членов Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами	деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе.	класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения. Культурологический и воспитательный потенциал русского языка. (Культуроведческая компетенция)	
96	12.05		Предложения с однородными членами с повт. союзом и	Научиться расставлять запятую перед союзом и ; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом и . Составлять предложения с однородными членами.	(Познавательные умения) Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Правило стр. 256, упр. 339
97	15.05		Сочинение по личным наблюдениям «Весна»	Познакомиться с творчеством художника-земляка И.И.Шишкина; научиться увидеть красоту окружающего мира через живопись. Научиться читать картину; составлять по картине связной текст			Повторение всех правил
98	18.05		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			стр.265, упр.350
99	19.05		Контрольная работа.	Проверить уровень знаний			Правило повторить
100	22.05		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Повторить знаки препинания
101	25.05		Контрольная работа за год	Проверить уровень знаний			Повторять правила
102	26.05		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Стр.275 упр368
103	29.05		Повторение				

Тематическое планирование русский язык и развитие речи 7 в класс (102ч.)

№	Дата		Тема урока	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	01.09		Предложение. Главные и второстепенные члены	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные предложения	(Коммуникативные умения.) Умение вступать и	Приобретение и систематизация знаний о родном языке	Правило стр. 5, упр.4

			предл.				
2	05.09		Однородные члены предложения	Уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами	<p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)</p> <p><i>(Регулятивные умения)</i></p> <p>Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><i>(Познавательные)</i></p>	<p>(Языковая компетенция)</p> <p>Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)</p> <p>Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса</p>	
3	06.09		Простые и сложные предложения	Вспомнить, что такое простое предложение, и что такое сложное предложение Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения			Стр.9,упр.8
4	08.09		Сложное предложение без союзов	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь использовать сложные предложения в сочинении .Составление предложений с союзами и, а, но			Правило стр. 12 упр.14
5	13.09		Сложные предложения с союзами а, и, но				Стр.14,упр.16
6	15.09		Сложные предложения с союзами а, и, но				Повторить правило, упр.18
7	19.09		Входной диктант.	Уметь выполнять задания, опираясь на изученные правила			Стр.18,упр.23
8	20.09		Работа над ошибками	Научиться находить и исправлять ошибки			Повторять определения
9	22.09		Корень. Однокоренные слова.	Знать способы словоизменения; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне.Уметь различать однокоренные слова и формы слова			Стр.20, упр.26
10	26.09		Приставка, суффикс, окончание.	уметь выделять приставки в слове;знать словообразовательную роль суффикса.			Стр.22,упр. 28
11	27.09		Приставка, суффикс, окончание.	знать словообразовательную роль суффикса; уметь различать нулевое окончание			Стр.29,упр.34
12	29.09		Разбор слова по составу	Знать правописание безударных гласных в корне слова.			Стр.31,упр. 37
13	3.10		Деловое письмо. Телеграмма.	развитие речи (деловые бумаги)			Правило стр. 39,упр. 47
							Составить телегр.

14	4.10		Безударные гласные в корне	Знать правописание безударных гласных в корне слова. Проверить уровень знаний	<p>умения) Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>(Личностные умения) Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p>	<p>учащихся.(Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Формирование у учащихся языковой интуиции. (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)</p>	Стр.39,упр.49
15	6.10		Звонкие и глухие согласные в корне	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне			Стр.43,упр.55
16	10.10		Непроизносимые согласные в корне	Запомнить слова с непроизносимыми согласными; развитие речи (деловые бумаги)			Правило стр. 47,упр.58
17	13.10		Правописание приставок с гласной А, О	Знать наизусть приставки с А и О			Повторить правила, упр.67
18	17.10		Правописание приставок с гласной Е	Научиться находить и исправлять ошибки			Стр. 49,упр.66
19	18.10		Разделительный Ъ после приставок	уметь правильно писать ъ после приставок .			Правило стр. 51, упр. 70
20	20.10		Разделительный Ъ знак	уметь правильно писать ъ после приставок .Самостоятельная работа			Стр.56,упр. 75
21	24.10		Приставка и предлог	Правописание приставок и предлогов Знать роль приставок и предлога в речи.			Стр.55,упр.74
22	25.10		Повторение. Правописание приставок				Повторить правила
23	27.10		Сочинение по картине «Охотники на привале»	Научиться читать картину; составлять по картине связный текст.			Повторить правила
24	31.10		Контрольная работа по теме «Состав слова»	Проверить уровень знаний			Правило стр.67, упр. 3
25	1.11		Работа над ошибками	Исправление ошибок			Повторить слов. слова
26	7.11		Имя существительное как часть речи	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж.			Повторить правило упр.93
27	8.11		Имена существительные собственные и нарицательные	Выделение имени существительного как части речи. Правописание имен собственных .			Правило стр.72,упр.95
28	10.11		Род имен существительных	Категория рода-постоянный признак сущ-го.			Правило стр.75,упр.94
29	14.11		Правописание имен существительных на шипящий	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.			Правило стр. 76,упр. 98

30	15.11		Изменение имен существительных по падежам	Склонение имен существительных. Определение склонения и падежа имен существительных..	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция) Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Формирование орфографической и	Правило стр. 77, упр. 101
31	17.11		Склонение имен существительных в ед. числе				Правила стр76-78,упр.103
32	21.11		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Проверить уровень знаний			Правило, стр.80,упр.105
33	22.11		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Повторить правила
34	24.11		Первое склонение имен существительных	Определение склонения и падежа имен существительных по начальной форме слова.			Стр.82,упр.107
35	28.11		Второе склонение имен существительных				Стр.84,упр.110
36	29.11		Третье склонение имен существительных				Стр.85, упр.112
37	1.12		Ударные и безударные окончания существительных	Определение написания окончаний с помощью проверочных слов.			Стр.87,упр.115
38	5.12		Склонение имен существительных во множ. числе	Знать склонение существительных во множественном числе; уметь определять орфограммы в словах Научиться расставлять запятую перед союзом и; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом и	(Коммуникативные умения) Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно		Правило, стр.90, Упр.118
39	6.12		Составление рассказа по опорным словам «Зима»	Написание сочинения на основе личных наблюдений по готовому плану и опорным словам.			Повторить зимний словарь
40	8.12		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Правило стр.100-104, упр.134
41	12.12		Имя прилагательное как часть речи	Знать морфологические признаки имени прил-ого, как части речи, его синтаксическую роль; научиться правильно согласовать имена прил-ые с сущ-ми; уметь изменять прил-ые по числам и родам; уметь ставить вопрос от сущ-ого к прилагательному.			Правиластр.105,упр.135
42	13.12		Связь имен прилагательных с существительными				Стр.108, упр.139
43	15.12		Склонение прилагательных	Уметь склонять имена			Повторить стр.110, упр.141

			мужского и среднего рода	прилагательные в единственном числе Повторить и закрепить падежи, вопросы падежей и их окончания в трех родах;	взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	
44	19.12		Безударные окончания прил-х муж. и сред. рода				Стр.114, упр.146, 150
45	20.12		Склонение имен прилагательных женского рода	Уметь склонять имена прилагательные женского рода	<i>(Личностные умения)</i> Способность осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция)	Стр.122,упр.155,158
46	22.12		Склонение имен прилагательных во множ. числе	Склонение имен прилагательных множественного числа.			стр.130, упр.167
47	26.12		Склонение имен прилагательных во множ. числе		Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Правила,стр.132,упр.170	
48	27.12		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить уровень знаний			Правила,стр.127,упр.162
49	29.12		Работа над ошибками	Исправление ошибок.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Стр.138, упр.178,183	
50	16.01		Местоимение как часть речи	Знать общее понятие о местоимении и грамматические признаки как часть речи .Выделении местоимения как части речи.. Определение лица и числа личных местоимений.			
51	17.01		Личные местоимения первого лица	Склонение личных местоимений.	Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)	Стр.157, упр. 199, 201	
52	19.01		Личные местоимения второго лица	Уметь составить предложения с личными местоимениями в единственном и множ-ом числе .			
53	23.01		Личные местоимения третьего лица	Уметь использовать изученный материал при самостоятельной работеФормирование умения писать заявление о приеме на работу	Коммуникативные компетенции уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур;	стр.150-154, упр.210,211	
54	24.01		Деловое письмо. Заявление.				
55	26.01		Личные местоимения един. и множ. числа	Уметь составить предложения с личными местоимениями в единственном и множественном числе	Умение ориентироваться в пространстве класса	стр.169,упр.217,221	
56	30.01		Склонение личных местоимений 1 лица	Знать склонение личных местоимений с предлогами и без.			
57	31.01		Склонение личных местоимений 2 лица		Умение ориентироваться в пространстве класса	стр.102, составить заявл.	
58	2.02		Склонение личных местоимений 3 лица				
59	6.02		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверить уровень знаний		Правило стр. 176,упр.227	
						стр.178,упр. 230	
						Упр. 209 стр.165	
						Стр.166, упр.216	
						Правило стр. 169,упр. 220	

60	7.02		Работа над ошибками	Исправление ошибок.	<p>(доски, наглядных стендов); адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с (ручкой, линейкой, карандашом) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>(Познавательные умения)</p> <p>Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства прилагательных; устанавливать видо-</p>	<p>владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.</p>	Запомнить правила стр.170
61	9.02		Глагол как часть речи	Знать понятие о глаголе, грамматические признаки как части речи. Выделение глагола как части речи. Научиться правильно употреблять глаголы, Знать образование неопределенной формы глагола.			стр.185, упр.239
62	13.02		Изменение глаголов по временам				Изменение глаголов по временам.
63	14.02		Настоящее время глагола	Знать порядок и оформление морфологического разбора глагола Уметь изменять глаголы по числам			Повторить правила, упр.245
64	16.02		Прошедшее время глагола				
65	20.02		Будущее время глагола	Изменение глаголов прошедшего времени по родам Уметь склонять имена прилагательные женского рода			Повторить правила, упр. 246
66	21.02		Изменение глаголов по числам				
67	27.02		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и по числам. Уметь изменять глаголы по числам			Правило стр. 192, упр. 244
68	28.02		Глаголы прошедшего времени во множественном числе				
69	2.03		Изменение глаголов прош. времени по родам и числам	Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя)			Правило стр. 196, упр. 252
70	6.03		Изложение «Марьюшка»				
71	7.03		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Правило стр. 200, упр. 256
72	9.03		Не с глаголами	Научиться правильно употреблять не с глаголами, правильно писать			
73	13.03		Упражнение в правописании частицы не с глаголами				Научиться правильно употреблять глаголы, правильно писать
74	14.03		Изменение глаголов по лицам	Знать правописание окончаний глаголов в 3-м лице в ед. и множ. числе			
75	16.03		Изменение глаголов по лицам и числам				Проверить уровень знаний.
76	20.03		Контрольная работа.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства прилагательных; устанавливать видо-	самопроверка		
						Повторить правила о глаголах Стр. 206, упр.266	
				Правило стр. 208, упр. 269			
					стр. 206, 207, упр. 274,276		
				Выучить окончания глаголов			
					Правило стр. 221, упр. 291		

77	21.03		Работа над ошибками	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений.	<p>родовые отношения слов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, вопросами-заместителями; писать; выполнять разбор по членам предложения, наблюдать; работать по правилам (понимать устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p>(Коммуникативные умения)</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,</p>	<p>Формирование учебными принадлежностями учащих языковой интуиции. (Языковая компетенция)</p> <p>Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Культурологический и воспитательный потенциал русского языка. (Культуроведческая компетенция)</p> <p>Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)</p> <p>Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция)</p>	Повторить правила
78	23.03		Глаголы первого лица	Научиться составлять деловую бумагу (поздравительный текст)			Стр.213,упр. 277
79	3.04		Глаголы второго лица	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений;			Стр.215,упр.280
80	4.04		Глаголы третьего лица	Знать правописание окончаний глаголов в 3-м лице По окончаниям 3-его лица множественного числа научиться определять спряжение глаголов .			Стр.217,упр.282
81	6.04		Глаголы на – ся, -сь.	Знать правописание окончаний возвратных глаголов.			Правило, стр.218, упр.285
82	10.04		Правописание глаголов второго лица един. числа	Знать правописание окончаний глаголов на -ешь, -ишь, -ашь.			Правило, стр.221, упр.289
83	11.04		Работа с деформированным текстом «За городом»	Научиться делить текст на смысловые части, выделять в тексте основное Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя).			Стр.222, упр.291
84	13.04		Работа над ошибками	Исправление ошибок.			Повторить правила
85	17.04		Правописании глаголов третьего лица на -ся	Закрепить в сознании правописание – тся и – ться через правильную расстановку вопросов что делать? и что делает?			Стр.226,упр.297,298
86	18.04		Деловое письмо. Написание письма	Научиться составлять деловую бумагу (объявление)	Стр.235 упр.312		
87	20.04		Контрольная работа по теме «Глагол»	закрепить умения правописание всех форм глаголов.	Повторить всё о глаголах		
88	24.04		Работа над ошибками	Закрепить ЗУН по теме «Глагол» через самостоятельное выполнение упражнений.	Правило стр240, упр.314		
89	25.04		Главные члены предложения	Знать что такое предложение. Уметь составлять простые и сложные	Стр.236-237		

				предложения			
90	27.04		Упражнение в выделении главных членов предложения	Знать характеристику предложения по цели высказывания; главные и второстепенные члены предложений	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p><i>(Регулятивные умения)</i> Умение принимать и решать цели и задачи типовых учебных и практических задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самооценку и самоконтроль в работе.</p> <p><i>(Познавательные умения)</i> Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать.</p>	<p>Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция) Коммуникативные компетенции уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения. Культурологический и воспитательный потенциал русского языка. (Культуроведческая компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)</p>	Правило стр. 240, упр. 315
91	2.05	Второстепенные члены предложения	Правило стр. 242 упр317				
92	4.05	Упражнение в разборе предложения по членам	Уметь различать сложное и простое предложения; ставить запятую между частями сложного предложения	Правило стр. 240, опора			
93	8.05	Составление сложного предложения из двух простых	Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь использовать сложные предложения в сочинении.	Стр.254, упр.335			
94	11.05	Предложения с однородными членами с союзом и	Научиться распознавать интонацию перечисления однородных членов предложения; уметь определять однородные члены предложения; составить предложения с однородными членами	Правило стр. 255, упр. 337			
95	15.05	Предложения с однородными членами с повт. союзом и	Научиться расставлять запятую перед союзом и ; научиться составлять предложения с повторяющимся союзом и . Составлять предложения с однородными членами.	Правило стр. 256, упр. 339			
96	16.05	Сочинение по личным наблюдениям «Весна»	Познакомиться с творчеством художника-земляка И.И.Шишкина; научиться увидеть красоту окружающего мира через живопись. Научиться читать картину; составлять по картине связной текст	Повторение всех правил			
97	18.05	Работа над ошибками	Исправление ошибок.	стр.265, упр.350			
98	22.05	Контрольная работа.	Проверить уровень знаний	Правило повторить			
99	23.05	Работа над ошибками	Исправление ошибок.	Повторить знаки препинания			
100	25.05	Контрольная работа за год	Проверить уровень знаний	Повторять правила			
101	29.05	Работа над ошибками	Исправление ошибок.	Стр.275 упр368			
102	30.05	Повторение					

Тематическое планирование «Русский язык и развитие речи» 9 класс (105ч.)

№	Дата		Тема урока	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт					
1	5.09		Предложение. Однородные члены предложения.	Виды предложений. Запятые при однородных членах предложения.	<i>(Коммуникативные умения.)</i> Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>(Регулятивные умения)</i> Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Расширение активного и пассивного словарного	Стр. 4, упр.2
2	6.09		Обращение.	Знаки препинания при обращении.			Стр.8,упр. 6
3	7.09		Сложное предложение.	Виды сложных предложений. БСП,ССЧ,СПП.			Правило, упр. 11
4	13.09		Предложения с союзами и союзными словами .	Предложения с союзами и союзными словами .			Правило, упр. 16
5	14.09		Сложные предложения с союзами а, и, но	ССЧ Сложные предложения с союзами а, и, но			Стр. 14, упр. 19
6	19.09		Входной диктант.	Проверить уровень знаний			Повторение всех правил
7	20.09		Работа над ошибками	Исправление ошибок			Стр.15,упр. 20
8	21.09		Звуки и буквы.	Алфавит.Звуки и буквы.			Стр. 16, 17 упр.21
9	26.09		Гласные и согласные звуки. Разделительный ь и ы знаки.	Гласные и согласные звуки. Написание ь и ы .			Стр. 19,упр. 26
10	27.09		Ударные и безударные гласные.	Ударные и безударные гласные. Способы проверки безударных гл.			Правила повторить
11	28.09		Звонкие и глухие согласные звуки. Письмо по памяти.	Звонкие и глухие согласные звуки. Письмо по памяти.			Стр.22,упр. 30
12	3.10		Непроизносимые согласные	Непроизносимые			Повторить правила

			звуки.Р/Р. Объявление.	согласные звуки.Р/Р. Объявление.	<p>практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>(Познавательные умения)</p> <p>Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и</p>	<p>запаса учащихся.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Овладение грамматическим строем родного языка.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Формирование у учащихся языковой интуиции.</p> <p>(Языковая компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Овладение</p>	
13	4.10		Состав слова.	Знать части-состав слова.			Стр. 25, 26, упр.34
14	5.10		Разбор слова по составу.	Упражнения в разборе слова по составу.			Стр.29, упр.38
15	10.10		Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	Закрепление навыков по теме «Состав слова»			Разбор слов по составу;
16	12.10		Правописание приставок. Р\р Письмо по памяти.	Выучить приставки. Р\р Письмо по памяти.			Стр. 31, упр.42
17	17.10		Правописание приставок раз-, рас-, без-, бес-, из-, ис-, воз-, вос-	Знать правило правописания приставок раз-, рас-, без-, бес-, из-, ис-, воз-, вос-			Стр. 33, упр. 46
18	18.10		Повторение темы «Правописание приставок». Диалог .	Закрепление темы. Оформление на письме диалога .			Повторить правила
19	19.10		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Проверить уровень знаний			Стр.34, упр.47
20	24.10		Работа над ошибками. Повторение темы «Состав слова».	Исправление ошибок			Повторять словарь
21	25.10		Сложные слова.	Знать правило написания сложных слов с помощью О и Е.			Стр.38, упр. 53
22	26.10		Сложносокращенные слова.	Уметь читать и раскрывать значение сложносокращ-х слов.			Стр. 40 запомнить
23	31.10		Обобщающие упражнения.Р/Р. Расписка.	Правила оформления расписки.			Контрольные вопросы.
24	1.11		Имя существительное.	Знать определение и грамм. признаки.			Стр. 49, 50 определение учить
25	7.11		Значение предметности. Кто? Что?	Уметь различать виды предметн-ти.			Стр. 50, упр. 69
26	8.11		Грамматические признаки имени существительного.	Знать грамматические признаки имени существительного.			Стр. 54, упр. 72
27	9.11		Склонение имен существительных.	Уметь различать слова 1.2.3 скл-ия			Стр. 57, Упр.75

28	14.11		Правописание падежных окончаний имен существительных.	Определение падежных окончаний имен существительных.	<p>других носителях).</p> <p>(Личностные умения)</p> <p>Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>(Коммуникативные умения)</p> <p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и</p>	грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Стр.59 Упр. 77
29	15.11		Существительные с шипящей на конце.	Правило написания существительных с шипящей на конце.		Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Правила.стр.60
30	16.11		Закрепление упражнениями.	Закрепление упражнениями.		Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 62, упр. 82
31	21.11		Склонение прилагательных муж. и ср. рода на –ий, –ье.	Склонение прилагательных муж. и ср. рода на –ий, –ье.		Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 64, упр.85
32	22.11		Склонение прилагательных женского рода на –ья.	Склонение прилагательных женского рода на –ья.		Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Стр.67, упр.91
33	23.11		Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.	Стр. 69, упр. 94
34	28.11		Контрольный диктант.	Проверить уровень знаний		(Коммуникативная компетенция)	Повторить.стр.71
35	29.11		Работа над ошибками.Р/Р. Заметка.	Исправление ошибок		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.	Контрольные вопр.=/*-
36	30.11		Признаки, свойства, качества предмета.	Знать определение прил-го. Пост. признаки, свойства, качества предмета.		(Коммуникативная компетенция)	Стр. 75, упр. 99
37	5.12		Род, число, падеж прилагательного.	Непост. Признаки: род, число, падеж прилагательного.		Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 77, 78 правила
38	6.12		Безударные окончания прилагательных.	Уметь определять безударные окончания прилагательных по ?		Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 79-83, упр. 104
39	7.12		Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.		Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном	Стр. 83, упр.112
40	12.12		Работа над ошибками. Р/Р Объяснительная записка.	Исправление ошибок			Стр.90-91, упр119,120
41	13.12		Личные местоимения.	Знать личные местоимения.			Стр. 94-95, упр.122,123
42	14.12		Склонение личных местоимений.	Упражнения в склонении личных местоимений.		Таблица стр. 101, упр. 128	
43	19.12		Личные местоимения с предлогами.	Правило написания личных местоимения с предлогами.		Стр. 103, упр. 134	
44	20.12		Р/Р. «И. И. Пущин в гостях у	Сочинение-описание по		Стр. 106, упр.146	

			А. С. Пушкина»	картине.	сверстниками в разных социальных ситуациях;	языке.	
45	21.12		Склонение личных местоимений 1 лица	Упражнение в склонении личных местоимений 1 лица	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	(Языковая компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 105, упр. 136, 137
46	26.12		Склонение личных местоимений 2,3 лица	Упражнение в склонении личных местоимений 2,3 лица	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)	Стр.109, упр. 144, 148
47	27.12		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Проверить уровень знаний	(Личностные умения)		Повторить местоимения
48	28.12		Работа над ошибками	Исправление ошибок	Способность осознавать себя как ученика,		Стр.113-114, упр.4-6
49	16.01		Глагол.	Знать определение глагола.	заинтересованного обучением,		Стр.115, упр.149
50	17.01		Различие глаголов по значению.	Различие глаголов по значению.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 116, 117, упр. 152
51	18.01		Грамматические признаки глагола.	Знать пост. грамм-ие признаки глагола.	способность к осмыслению социального окружения,		Стр. 121, упр. 157
52	23.01		Грамматические признаки глагола.	Знать непост.грамм-ие признаки глагола.	своего места в нем, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		Стр. 123-124, упр. 154
53	24.01		Неопределенная форма глагола.	Уметь ставить глагол в неопред-ую форму.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)	Стр. 122, упр.159
54	25.01		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверить уровень знаний	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		Повторить словарн. слова
55	30.01		Повторение темы «Глагол». Работа над ошибками.	Исправление ошибок			Повторить, упр.160
56	31.01		Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глагола.	Упражнения в изменении глагола по лицам и числам. Знать спряжение глагола.		Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.	Стр. 126, упр. 166
57	1.02		Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глагола.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глагола.			Стр. 130, упр. 170
58	6.02		1 и 2 спряжение глаголов.	Правило о 1 и 2 спряжении глаголов.			Стр.128, упр.172,174
59	7.02		1 и 2 спряжение глаголов.	Правило о 1 и 2 спряжении глаголов.		(Языковая компетенция) Коммуникативные компетенции уметь	Стр.132-137, упр.178,180
60	8.02		Повелительная форма	Уметь различать глаголы в			Стр. 144,

			глагола.Р/Р. Анкета.	повелительной форме	(Регулятивные умения) Умение ориентироваться в пространстве класса (доски, наглядных стендов); адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с (ручкой, линейкой, карандашом) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных	153,упр.208,209
61	13.02		Глаголы первого спр-я	Глаголы первого спр-я. Знать правило.			Стр.133,упр.177
62	14.02		Глаголы второго спр-я	Глаголы второго спр-я Знать правило.			Стр.137,упр.184
63	15.02		Глаголы третьего лица	Знать правило.глаголы третьего лица			Стр.138,упр. 186,190
64	20.02		Глаголы на – ся, -сь.	Написание возвр-х глаголов на – ся, -сь.			Стр.142,упр.193
65	21.02		Правописание глаголов второго лица единственного числа	Правописание глаголов второго лица единственного числа			Стр.148,упр. 204,205
66	22.02		Работа с деформированным текстом	Уметь строить логически и грамм. оформленный текст.			Стр.150,упр.207
67	27.02		Работа над ошибками	Исправление ошибок			Стр.146,упр.199
68	28.02		Упражнение в правописании глаголов третьего лица на - ся	Упражнение в правописании глаголов третьего лица на - ся			Стр.140,упр.191
69	1.03		Упражнение в правописании глаголов третьего лица на - ся	Упражнение в правописании глаголов третьего лица на - ся			Стр.143,упр.195
70	6.03		Деловое письмо. Написание письма	Деловое письмо. Правило оформления письма.			Стр.91 упр.120
71	7.03		Упражнение в правописании окончаний глаголов	Упражнение в правописании окончаний глаголов	(Познавательные умения) Уметь выделять существенные, общие и	Стр.152,упр.211	

72	13.03		Контрольная работа по теме«Глагол»	Проверить уровень знаний	отличительные свойства прилагательных; устанавливать видо-родовые отношения слов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, вопросами-заменителями; писать; выполнять разбор по членам предложения, наблюдать; работать по правилам (Коммуникативные умения) Умение обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Познавательные умения) Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие	групп. Формирование учебными принадлежностями учащихся языковой интуиции. (Языковая компетенция) Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) Культурологический и воспитательный потенциал русского языка. (Культуроведческая компетенция) Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция) Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция) Коммуникативные	Стр.154,упр.1-5
73	14.03		Работа над ошибками	Исправление ошибок			Стр.154,упр.6-9
74	15.03		Повторение и закрепление пройденного раздела	Повторение и закрепление пройденного раздела			Написать распорядок дня.
75	20.03		Наречие.	Знать определение наречия.			Стр. 157, упр.217,220
76	21.03		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	Виды наречий, которые обозначают время, место и способ действия.			Стр. 162,упр.221
77	22.03		Правописание наречий с а и о на конце.	Правописание наречий с а и о на конце.			Стр. 167,упр.229,232
78	27.03		Правописание наречий с а и о на конце	Правописание наречий с а и о на конце			Стр.169,упр.235
79	28.03		Повторение пройденного раздела	Повторение пройденного раздела			Стр.171-172,упр.236,238
80	29.03		Имя числительное.	Знать определение имени числительного.			Стр. 173, 174 упр.242,246
81	3.04		Правописание числит-х от 5 до20 и 30; от 50 до80; от500 до900.	Правописание числит-х от 5 до20 и 30; от 50 до80; от500 до900.			Стр. 179-183,упр. 249,252
82	4.04		Правописание числит-х от5 до 20 и30; от50 до80; от500 до 900.	Правописание числит-х от5 до 20 и30; от50 до80; от500 до 900.			Стр.184,упр.255
83	5.04		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.			Стр. 183-185,упр. 258
84	10.04		Развитие речи. Доверенность	Развитие речи. Правила написания доверенности			Стр.187,упр.260
85	11.04		Закрепление пройденного раздела	Закрепление пройденного раздела	Стр. 188-189, упр. 3-7		
86	12.04		Части речи.(Повторение)	Знать определения частей речи.(Повторение)	Стр.190 упр.262,264		
87	17.04		Различие между прилагательными числительным	Различие между прилагательными числительным	Стр. 195,упр.268		

88	18.04		Различие между существительным и местоимением	Различие между существительным и местоимением	<p>обобщения, сравнивать.</p> <p>(Личностные умения)</p> <p>Уметь осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</p> <p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p>	<p>компетенции уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Культурологический и воспитательный потенциал русского языка.</p> <p>(Культуроведческая компетенция)</p> <p>Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.</p> <p>(Коммуникативная компетенция)</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.</p>	Стр. 197, упр. 271
89	19.04		Контрольные вопросы и задания по пройденной теме	Проверить уровень знаний			Стр. 198, упр. 273
90	24.04		Предложение. Сложнопредложение	Предложение. Сложнопредложение			Стр. 202-216, упр. 279, 280
91	25.04		Диктант.	Проверить уровень знаний			Стр. 224, упр. 283
92	26.04		Прямая речь.	Правила оформления прямой речи на письме.			Стр. 239, 240 упр. 332
93	2.05		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Проверить уровень знаний			Повторить пройденные темы
94	3.05		Подготовка к сочинению. Весенний словарь.	Подбор слов по теме «Весна» Синонимы.			Составить рассказ по плану
95	8.05		Сочинение по личным наблюдениям «Весна»	Составление и запись сочинения по личным наблюдениям. «Весна»			Повторение всех правил
96	10.05		Работа над ошибками	Исправление ошибок			Готовиться к контр. работе
97	15.05		Контрольная работа «Предложение»	Проверить уровень знаний			Правила повторить
98	16.05		Работа над ошибками	Исправление ошибок			Повторить правила
99	17.05		Контр. работа за 4 четверть	Проверить уровень знаний			Повторить словарные слова
100	22.05		Работа над ошибками	Исправление ошибок			
101	23.05		Повторение	Повторение, закрепление и обобщение пройденного материала.			Повторять правила и определения по разделам
102	24.05		Повторение.				
103	29.05						
104	30.05						
105	31.05						

Пронумеровано и прошнуровано
41 (сорок один) лист /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат № 63 для обучающихся с
ограниченными возможностями

Директор _____ Аглиуллина

