

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов и
учителей-логопедов
Руководитель МО Ахметов /ФИО Мингазова А.Х./
«31» августа 2017г.

«Согласовано»

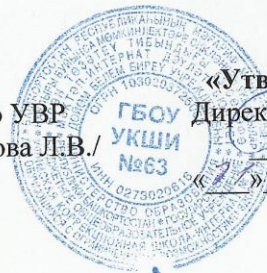
Заместитель директора по УВР
Богданова Л.В. /Богданова Л.В./
«31» авг 2017г.

«Утверждено»

Директор

З.А. Аглиуллина /З.А. Аглиуллина/

«31» авг 2017г.



**Рабочая программа
(вариант 1)**

по предмету: «Русский язык»

предметная область: «Язык и речевая практика»

класс 1а

2017 -2018 учебный год

Разработала учитель
Хуснутдинова Анна Андревна

Уфа - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание по предмету «Русский язык» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана в 1 классе на 64 часов, 2 часа в неделю.

В системе предметов «Предмет» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель:

- подготовить обучающихся к усвоению грамоты; расширить речевую базу обучающихся, выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование предпосылок к овладению чтением;
- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык», готовность их применения.

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

- дифференцировать три цвета, называть их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- составлять предложения из 2 слов, по действию или предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать, кто как голос подает, имитировать голоса; правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры.

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении, строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- делить слова на слоги;
- уметь держать ручку, карандаш; печатать буквы по образцу.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В содержании программы обучения «Русскому языку» выделяются следующие направления:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия: учить детей дифференцировать звуки окружающего мира (бытовые шумы, звуки природы, голоса животных, голоса людей).

2. Формирование умений выполнять звуковой анализ простых слов: дифференцировать речевые звуки; учить детей произносить рифмовки, считалочки, стихи с движением; учить определять позицию звука в слове; учить обозначать звуки условно-графическими символами, составлять схему простых слов.

3. Формирование графо-моторных умений: формирование правильной позы при выполнении графических заданий; формирование правильного захвата пишущего предмета; развитие кинестетических движений ведущей руки, согласованных действий обеих рук при выполнении письменных заданий; развитие ориентировки на альбомном и тетрадном листах бумаги; формирование графических умений; овладение графическим образом буквы, соотнесение буквы со звуком, составление целой буквы из элементов, самостоятельное изображение печатной буквы на строке в тетради.

Добукварный период

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции (2 – 3 полоски). Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или по заданному образцу (лесенки, стола, стула, флажка и др.). Выкладывание из цветных полосок фигур, напоминающих по форме буквенные знаки. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение.

Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (из 2 – 3). Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочки, тележки, грузовика, дома и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение на части составленного из геометрических фигур предмета (елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат). Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в последовательном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинку по образцу (4 – 6 кубиков), составление картинку из ее частей (2 – 4 части). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине. Координация движений и развитие мелкой моторики руки. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, их разжимание, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой. Развитие умения держать ручку, карандаш. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др. Печатание букв и их называние: А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, И, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р по обводке, по трафарету, по образцу.

Букварный период

Усвоение рукописного начертания строчных букв и прописных: А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, И, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р. Соотнесение печатной и рукописной буквы. Списывание букв и слогов с рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов. Прописная буква в именах людей. Письмо по слуху букв и слогов, слов, списывание предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов, предложений из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Пропедевтический период	25
2.	Звуки и буквы	18
3.	Слово	10
4.	Предложение	5
	Итого	64

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол -во часо в	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт					
			I четверть				
			Добукварный/ Пропедевтический период				
1	05.09		Дорисовывание праздничного букета.	1	Выявить знания основных цветов. Выработка навыка дорисовывания по представлению.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.
2	07.09		Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1	Дорисовывание по представлению. Лепка травы, ягод, солнышка.	Коммуникативные: умение вступать в контакт. Регулятивные:	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.

						умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: умение выделять общие свойства предметов;	
3	12.09		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1	Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми. Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные: создание основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.
4	14.09		Контрольная работа		Упражнения в написании изученных букв, слогов и слов.		Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.
5	19.09		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1	Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Рисование и обводка фигур по трафарету. Разукрашивание		Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания.
6	21.09		Различение и воспроизведение по цвету и размеру различных сочетаний из геометрических фигур.	1	Рисование контуров знакомых предметов, состоящих из сочетаний геометрических фигур.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
7	26.09		Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	1	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов.	Коммуникативные: умение работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	Развитие познавательной деятельности. Формировать умение ориентироваться в книге.

8	28.09		Обводка репки по контуру.	1	Обводка предмета по контуру.	ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные: выделять существенные свойства предметов.	Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.
9	03.10		Рисование прямых линий.	1	Графическое упражнение «идет дождь»		Развитие познавательной деятельности.
10	05.10		Рисование кривых линий.	1	Графическое упражнение «морские волны»	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями. Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Коррекция моторики посредством выполнения кривых линий.
11	10.10		Рисование наклонных линий	1	Графическое упражнение «заборчик»		Формировать навыки отбора необходимой информации в иллюстрациях.
12	12.10		Рисование прямых линий сверху вниз и слева направо.	1	Графическое упражнение «змейка»	Формировать умение ориентироваться в книге.	
13	17.10		Рисование прямых линий сверху вниз и слева направо.	1	Графическое упражнение «змейка»		
14	19.10		Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1	Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи.	
15	24.10		Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1	Формировать навык обводки и дорисовывания вертикальных и горизонтальных наклонных линий разных цветов.		
16	26.10		Обводка, дорисовывание и раскрашивание	1	Формировать навык обводки,	Личностные: способность к	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на

			композиции из геом. фигур.		дорисовыванияи раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные: организовывать рабочее место; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.
			II четверти				
17	07.11		Обводка и дорисовывание композиции из геом. фигур по контуру и точкам.	1	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.		Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.
18	09.11		Обводка и дорисовывание композиции из геом. фигур по контуру и точкам.	1	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.		Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.
19	14.11		Составление целого из отдельных частей. Письмо элементов букв.	1	Составление буквы А из полосок бумаги		Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
20	16.11		Составление целого из отдельных частей.	1	Письмо элементов букв. Составление буквы У из полосок бумаги.		Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.
21	21.11		Письмо элементов строчных прописных букв.	1	Короткие наклонные, их лепка, расположение в наклонном положении.	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные:	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. (Коммуникативная компетенция)
22	23.11		Письмо элементов строчных прописных букв.	1	Длинные, короткие наклонные с закруглениями внизу.		Умение осуществлять сотрудничество;

23	28.11		Штриховка геом. фигур вертикальными и горизонтальными линиями.	1	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях по контуру.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
24	30.11		Обводка и дорисовывание композиций из геом. фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам, по собственному замыслу.	Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра. Развитие сенсомоторной сферы.
Букварный период							
25	05.12		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	Обводка контура буквы А в изображениях предметов.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать. Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. (Коммуникативная компетенция)
26	07.12		Буква а.	1	Знакомство со строчной буквой. Упражнение в ее написании.		Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
27	12.12		Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1	Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.		Развитие сенсомоторной сферы.
28	14.12		Буква у.	1	Знакомство со строчной буквой у. Упражнение в обводке буквы у.		Развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков.
29	19.12		Слова ау-уа.	1	Звуко – буквенный анализ слов, правила соединения букв. Упражнение в обводке данных слов.		Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.

30	21.12		Контрольная работа		Упражнения в написании изученных букв, слогов и слов.	Познавательные: наблюдать.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.
31	26.12		Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1	Формировать навык обводки контура буквы М.	Личностные: осознание себя как члена семьи; Коммуникативные:	Умение осуществлять сотрудничество;
32	28.12		Буква м.	1	Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам – ум. Прописная буква м. Упражнение в ее написании. Звуко – буквенный анализ данных слогов.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. (Коммуникативная компетенция)
III четверть							
33	16.01		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
34	18.01		Буква о.	1	Знакомство со строчной буквой о. Упражнение в написании буквы о.	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Развитие словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания.
35	23.01		Закрепление изученных букв, слогов	1	Звуко буквенный анализ слогов ам – ма, ум – му.	Регулятивные: работать в общем темпе;	Овладение понятиями слово и предложение.
36	25.01		Строчная и прописная буква Хх.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	Познавательные:	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
37	30.01		Письмо слогов и слов с	1	Письмо слогов по		Умение осуществлять

			буквой х.		контурным линиям	сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	сотрудничество;
38	01.02		Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	1	Формировать навык обводки контура буквы С. Составление буквы из частей. Лепка из пластилина.		Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.
39	06.02		Слоги и слова с буквой с.	1	Звуко – буквенный анализ написание обратных слогов ас, ос, ус и прямых слогов са,со, су.	Личностные:осознание себя как члена семьи; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: пользоваться учебной мебелью;	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.
40	08.02		Составление и письмо слов.	1	Составление и письмо слов с усвоенными слогами су – хо, му–ха, предложений из данных слов (Маша сама).	Регулятивные: пользоваться учебной мебелью;	Овладение понятиями слово и предложение.Развитие сенсомоторной сферы.
41	20.02		Буква н. Упражнение в написании слов с буквой н	1	Обратные и прямые, открытые слог с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога. Упражнение в написании буквы н Упражнения в написании слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение. Развитие сенсомоторной сферы.
42	22.02		Составление и запись предложений по картинке и схеме.	1	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.
43	27.02		Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1	Формировать навык записи строчной буквы ы.	Коммуникативные: умение вступать в контакт.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.

44	01.03		Составление и запись предложений по картинке и схеме.	1	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.	Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: умение выделять общие свойства предметов;	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.
45	06.03		Строчная и прописная буква Лл.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.		Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
46	13.03		Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.
47	15.03		Строчная и прописная буква Вв.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
48	20.03		Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв.	Познавательные: созданы основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
49	22.03		Строчная и прописная буква Ии.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.		Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по

							обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.
			IV четверть				
50	03.04		Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные: умение вступать в контакт.	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
51	05.04		Строчная и прописная буква Шш.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш.	Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звуком; Познавательные: умение выделять общие свойства предметов;	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
52	10.04		Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш.		Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
53	12.04		Дифференциация сходных по написанию букв Ии Ш.	1	Учить дифференциации сходных по написанию букв.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика.	Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.
54	17.04		Строчная и прописная буква Пп.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп.	Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми. Регулятивные: создание условий для формирования и	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
55	19.04		Большая буква в начале предложений и в именах.	1	Дать понятие о большой букве в начале		Коррекция мышления на основе работы с предложением: составить

					предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы.	реализации начальных логических операций. Познавательные: создание основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	по схеме, вставить пропущенные буквы в словах, списать с прописного текста.
56	24.04		Дифференциация сходных по написанию букв И и Ш и слов с ними.	1	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные: умение вступать в контакт. Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: умение выделять общие свойства предметов;	Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
57	26.04		Строчная и прописная буква Тт.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт.		Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
58	03.05		Запись слов и предложений с изученными буквами.	1	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.		Коррекция мышления на основе составления, анализа и записи предложений.
59	08.05		Строчная и прописная буква Кк.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк.		Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
60	10.05		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.

				касы букв и слогов.	взрослыми.		
61	15.05		Строчная и прописная буква Зз.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные: создание основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.
62	17.05		Строчная и прописная буква Рр.	1	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр.		Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
63	22.05		Контрольный срез	1	Упражнения в написании изученных букв, слогов и слов.		Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.
64	24.05		Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1	Закрепить навык записи слов и предложений с изученными буквами.		Коррекция мышления, фонематического слуха на основе составления слов и букв разрезной азбуки с последующей записью в тетрадь.

Пронумеровано и прошнуровано
17 (Семьдесят) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор  З. А. Аглиуллина

