

Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО *учит. кол. кл. и учит. логопедов*  
Руководитель МО *Аксир* /А. Х. Мингазова/  
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УЗР  
*Л.В. Богданова* /Л.В. Богданова/  
«31» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор  
*З.А. Аглиуллина* /З.А. Аглиуллина/  
«31» августа 2017 г.



**Рабочая программа**  
**(вариант 1)**  
по предмету: «Речевая практика»  
образовательная область: «Язык и речевая практика»  
класс: 2  
2017 -2018 учебный год

Разработала: учитель  
Сакаева Гульназ Габделхаевна

Уфа-2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика».....	4
3. Содержание учебного предмета «Речевая практика».....	4
4. Календарно-тематическое планирование.....	8

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Речевая практика» ведётся по программе А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская «Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» в 2-ом классе рассчитана на 68 часов, 35 учебных недель, по 2 часа в неделю.

Цель учебного курса «Речевая практика»:

– развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

*Достаточный уровень:*

- отчетливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнять различные задания по словесной инструкции;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- пользоваться вежливыми словами при изъявлении благодарности;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать содержание предметного материала, опираясь на картинно-символический план.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

### **Аудирование**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

### **Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в

магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Машиа любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложении в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

### **Культура общения**

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Лексическая тема	Речевая ситуация	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь (3 ч.)	Добро пожаловать	3
2.	Игры детей (9 ч.)	Истории о лете	3
		Играем во дворе	3
		Играем в школу	3

3.	Играем с сказку (11 ч.)	Три поросёнка	4
		Три медведя	3
		Красная шапочка	4
4.	Я и мои товарищи (12 ч.)	Расскажи мне о школе	3
		Дежурство	3
		Готовим новогодний праздник	3
		Наш товарищ заболел	3
5.	Я за порогом дома (15 ч.)	Садитесь, пожалуйста (поведение в автобусе)	3
		Алло, алло!	3
		За покупками в магазин	4
		Моя дорога в школу	2
		Мы не знаем как пройти ... Как быть?	3
6.	Я дома (7 ч.)	С днём рождения	4
		В воскресенье все дома	3
7.	Мир природы (6 ч.)	У меня есть щенок	3
		Мой котёнок убежал. Может кто его видал?	3
8.	Любимое занятие (6 ч.)	Я записался в кружок	3
		Отгадываем любимое занятие каждого	3

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол -во часо в	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание
	план	факт						
1.	5.09		Добро пожаловать!	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	<b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга; <b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); <b>Регулятивные:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Повторить слова приветствия и прощания
2.	7.09		У нас новая ученица.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Знакомство с новой ученицей.	<b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Повторить правила при знакомстве
3.	12.09		Кто нас лечит и кормит.	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	<b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Составить рассказ по итогам экскурсии.
4.	14.09		Правила для школьника.	1	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в	<b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Расширение представления детей о правилах поведения при	Выучить правила для школьников



					вопросно-ответном диалоге.	нем, принятие соответствующих	знакомстве.	
5.	19.09		Дежури́м с другом (подругой).	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	возрасту ценностей и социальных ролей; <b>Коммуникативные:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Повторить обязанности дежурных
6.	21.09		«Ура! Перемена!»	1	Чтение стихотворения «Перемена».	учителем; <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <b>Познавательные:</b>	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Выразительное чтение стихотворения «Перемена»
7.	26.09		Истории о лете.	1	отгадывание загадки о лете.	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составить рассказ о своем лете
8.	28.09		Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Разучивание считалок.	<b>Личностные:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно-символический план
9.	3.10		«Игрушки».	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	<b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и <b>Регулятивные:</b> пользоваться учебной мебелью;		Нарисовать любимую игрушку.
10.	5.10		«Моя любимая игрушка».	1	Чтение стихотворения А.	<b>Личностные:</b> целостный, социально	Игра «Назови ласково»	Составить рассказ о своей

					Барто «Я люблю свою лошадку».	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <b>Познавательные:</b> читать;		любимой игрушке.
11.	10.10		«Магазин игрушек».	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	<b>Личностные:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <b>Коммуникативные:</b>	Помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.
12.	12.10		«Уложим куклу спать».	1	Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; <b>Познавательные:</b>	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Повторить устный ритуал перед сном

						Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
13.	17.10		«Мы уже не малыши».	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам.	<b>Личностные:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные:</b> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; <b>Познавательные:</b> наблюдать;	Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)
14.	19.10		Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя».	<b>Личностные:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Подготовка к пересказу.
15.	24.10		Инсценировка сказки «Три	1	Коллективное рассказывание сказки.		Развивать интонационные и	Пересказ сказки «Три

			медведя».			взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	медведя»
16.	26.10		Повторение пройденного материала за I четверть	1		<b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Познавательные:</b> работать с информацией.		Выучить стихотворение на выбор.
17.	7.11		Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	<b>Личностные:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выраз.чт. сказки «Три поросенка».
18.	9.11		Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Пересказ сказки «Три поросенка».
19.	14.11		Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	<b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выраз.чт. сказки «Красная Шапочка».
20.	16.11		Инсценировка	1	Инсценирование		Развивать	Пересказ

			сказки «Красная Шапочка».		сказки и использование элементов костюмов	и организовывать рабочее место; <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	сказки «Красная Шапочка».
21.	21.11		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	<b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место; <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Воспитывать у детей любовь к животным.	Выуч.стих.
22.	23.11		В воскресенье все дома.	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».		Формировать уважительное отношение к старшим	Нарисовать древо.
23.	28.11		Расскажи о себе.	1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Написать свой ФИО, адрес	
24.	30.11		Я звоню себе домой.	1	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать	Познакомить с правилами общения по телефону	Выписать номера родителей
25.	5.12		Я звоню в экстренные службы.	1	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»		Познакомить с правилами общения по телефону	Повторить номера экстр.служб
26.	7.12		Играем во дворе.	1	Слушание стихотворения Г.П.	Формировать умение школьников		

					Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные:</b> работать с информацией.	разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	
27.	12.12		Не надо больше ссориться.	1	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	<b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга; <b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Выучить мирилку
28.	14.12		Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	<b>Регулятивные:</b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	
29.	19.12		Наш товарищ заболел.	1	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	<b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Повторить правила безопасности
30.	21.12		Готовимся к празднику.	1	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	<b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Дописать письмо
31.	26.12		Новогодние	1	Моделирование	соответствующих	Развивать у	Нарисовать

			чудеса.		ситуации знакомства на карнавале	возрасту ценностей и социальных ролей; <b>Коммуникативные:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); <b>Познавательные:</b> устанавливать видородовые отношения предметов;	школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	рисунок по теме
32.	28.12		Новогодние поздравления.	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.		реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Дописать поздравления
33.	16.01		Зимняя одежда.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.		Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Дописать зимнюю одежду
34.	18.01		Зимние забавы.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Н. Некрасов «Детство» (отрывок).	<b>Личностные:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Раскрасить раскраску
35.	23.01		Мы катаемся с горы.	1	Выбор предложения, подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Н. Некрасов «Детство» (отрывок).	<b>Регулятивные:</b> пользоваться учебной мебелью; <b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, предметами-	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Рассказ о любимых забавах

						заместителями;		
36.	25.01		Мы лепим снеговика.	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу свой снежок.	<b>Личностные:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	
37.	30.01		Я умываюсь.	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Выр.чт. стих.
38.	1.02		Я чищу зубы.	1	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	этических норм и правилах поведения в современном обществе;	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Повт.правила
39.	6.02		Режим дня школьника.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные:</b> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; <b>Познавательные:</b> наблюдать;	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.	Написать свой режим дня
40.	8.02		Я правильно одеваюсь.	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	<b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности,	Формирование навыков взаимопомощи	Просмотр мультфильма
41.	13.02		Вещи в моем шкафу.	1	Употребление в речи предлогов в, на, под.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Употребление слов спасибо, пожалуйста	
42.	15.02		Я собираюсь на прогулку.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по	<b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь;	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься	



					сезонам и по принадлежности.	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место; <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	правильно»	
43.	20.02		Содержу одежду в чистоте.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные:</b> работать с информацией (понимать изображение, текст)	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
44.	22.02		Опрятному человеку нужны помощники.	1	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.		Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	
45.	27.02		Я обуваюсь.	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Отгадывание загадок.	<b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности	Практические упражнения в обувании, в шнуровании.

						взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место; <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	обуви	
46.	1.03		Я ухаживаю за обувью.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью		Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Повторить правила ухода за обувью
47.	6.03		Поздравляем маму.	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.	<b>Личностные:</b> готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Подписать поздравительную открытку
48.	13.03		Мишка заболел.	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее	Формирование доброжелательного отношения к больному	Просмотр мультфильма

						место; <b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;		
49.	15.03		Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем».	<b>Личностные:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Повторить правила поведения в автобусе
50.	20.03		Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные:</b> работать с учебными принадлежностями) и организовывать рабочее место;	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
51.	22.03		Повторение пройденного материала за III четверть.			<b>Познавательные:</b> писать;		
52.	3.04		Где я живу.	1	Запоминание своего адреса.	<b>Личностные:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Написать и выучить дом.адрес
53.	5.04		Моя дорога в школу.	1	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем».		Зарисовка маршрута от дома до школа	Написать и выучить адрес школы
54.	10.04		За покупками в магазин.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Повторить основные правила поведения в магазине.	Самостоятельно сделать покупку
55.	12.04		Я иду в кружок.	1	Ролевая ситуация «Я	адекватно использовать	Познакомить с	

			Кто со мной?		записываюсь в кружок».	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <b>Познавательные:</b> читать;	основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	
56.	17.04		Мы в гостях на день рождения.	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.		Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Написать правила поведения
57.	19.04		День рождения! Знакомимся с гостями.	1	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.		Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Повторить правила поведения
58.	24.04		День рождения! Провожаем гостей.	1	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.	<b>Личностные:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	
59.	26.04		Накрываем на стол.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	<b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Повт. правила поведения за столом
60.	3.05		«К нам весна шагает...».	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	<b>Регулятивные:</b> пользоваться учебной мебелью; <b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны	

61.	8.05		Первоцветы.	1	Слушание стихотворения «Подснежник».	<b>Личностные:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	
62.	10.05		Весенняя прогулка.	1	Экскурсия на школьный двор.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Называние первоцветов ласково.	Составить рассказ
63.	15.05		«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе».	этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Регулятивные:</b> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; <b>Познавательные:</b> наблюдать;	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Сост.рассказа по картинкам
64.	17.05		Учу попугая говорить.	1	Составление описания попугая по картинно-графическому плану.	<b>Личностные:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Называние ласково. Составление описания попугая по картинно-графическому плану	
65.	22.05		У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Называние ласково. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	Выр.чт. стих.«Тузик».

66.	24.05		Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!».	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <b>Познавательные:</b> читать;	Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»	Нарисовать рис. «Лето»
67.	29.05		Здравствуй, лето!	1	Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	
68.	31.05		Итоговое занятие.	1				