

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО *принятая к исполнению*
Руководитель МО *Мингазова* /А.Х. Мингазова/
«31» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Л.В. Богданова /Л.В. Богданова/
«31» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор
З.А. Аглиуллина /З.А. Аглиуллина /
«31» августа 2017г.



Рабочая программа
(вариант 1)
по предмету: «Рисование»
образовательная область: «Искусство»
класс: 2
2017 -2018 учебный год

Разработала: учитель
Сакаева Гульназ Габделхаевна

Уфа-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».....	4
3.	Содержание учебного предмета «Русский язык».....	5
4.	Календарно-тематическое планирование.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание по предмету «Русский язык» ведётся по программе Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой» – СПб: Просвещение, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по русскому языку рассчитана в 2 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 35 учебных недель.

В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- овладение элементарными знаниями по грамматике;
- формирование навыка письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – различать сходные по начертанию буквы; – называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; – составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; – списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; – составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила; – делить слова на слоги; – писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); – определять значение слов, соотнося их с картинками; – делить слова на слоги; – группировать слова-названия предметов и названия действий; – приводить в качестве примеров слова этих категорий; – списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; – грамотно писать по памяти словарные слова; – писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли*(картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ь;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во к/р	Кол-во час.
	Повторение.	1	8
	Звуки и буквы.	1	19
	Слог.	1	7
	Парные звонкие и глухие согласные.		6
	Шипящие и свистящие согласные.		7
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	10
	Твёрдые и мягкие согласные.	1	11
	Мягкий знак на конце слова.		3
	Слово. Названия предметов.	1	17
	Названия действий.	1	9
	Предлоги.		3
	Слова с непроверяемыми гласными.		3
	Предложение.	1	16
	Повторение.	1	7

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1.	День знаний.	1					4.09	
Повторение								
2.	Предложение. Предложение и его схема.	1	Уточнить знания учащихся о предложении, учить составлять предложения из предложенных слов, составлять схему предложения Сформировать умение соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой;	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения; Знать правило оформления предложений на письме; Уметь соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой;	Упр.4 с.7	5.09	
3.	Распространение предложений.	1	Упражнять уч-ся в составлении и распространении предложений, определении количества слов в предложении.		Знать правило оформления предложений на письме; Уметь делить предложения на слова, определять количество слов в	Упр.3 с.9	6.09	

					предложения;			
4.	Наша речь. Слово.	1	Сформировать представление учащихся о слове, умение определять количество слов в предложении	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знать понятие «слово»; Уметь определять количество слов в предложении;	Упр.4 с.11	7.09	
5.	Составление предложений с данным словом.	1	Формировать умение составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении; Навык связной речи.	Упр.4 с.13	11.09	
6.	Контрольный диктант (входной) по теме: «Повторение».	1	Выявить уровень сформированности ЗУН учащихся полученных в 1 классе.	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и Регулятивные:	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН;		12.09	

				пользоваться учебной мебелью;	Навык самостоятельной работы.			
7.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык самостоятельной работы.		13.09	
8.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1	Повторить изученные в 1 классе звуки и буквы, закрепить умение соотносить звуки и буквы. Сформировать умение соотносить звуки и буквы, различать их на письме.	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: читать; писать.	Знать звуки и буквы русского языка; Уметь соотносить звуки и буквы; Навык выделения звука из слова.	Выуч. правило с.15	14.09	
9.	Буквы, сходные по начертанию.	1	Формировать умение различать буквы, сходные по начертанию, писать с ними слова.		Знать буквы, сходные по начертанию; Уметь различать буквы, сходные по начертанию, писать с ними слова; Каллиграфический навык.	Упр.5 с.17	18.09	
Звуки и буквы								
10.	Гласные звуки и буквы.	1	Дать представление о гласных звуках; учить выделять в словах гласные звуки.	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Знать отличие гласных и согласных звуков, гласные е буквы;	Упр.4 с.19	19.09	

				природной и социальной частей; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками	Уметь выделять в словах гласные звуки; Навык звукобуквенного анализа.			
11.	Согласные звуки и буквы.	1	Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы.	в разных социальных ситуациях; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знать согласные звуки и буквы; Уметь выделять в словах на слух и на письме согласные звуки и буквы;	Упр.3 с.21	20.09	
12.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Упражнять в сравнении и различении слов, которые различаются одним звуком.		Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и буквы;	Упр.4 с.23	21.09	
13.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Сформировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знать буквы русского алфавита; Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются одним звуком; Каллиграфический навык	Упр.4 с.25	25.09	
14.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков, выполнять упражнение по учебнику в		Знать буквы русского алфавита; Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по	Упр.4 с.27	26.09	

			соответствии с заданием.	Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Познавательные: наблюдать;	учебнику в соответствии с заданием; Каллиграфический навык.			
15.	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	Выявить уровень сформированности БУД учащихся по теме.	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением.		27.09	
16.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Повторить правила	28.09	
17.	Ударение в словах.	1	Дать понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах.	Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст).	Знать об ударении и ударной гласной; Уметь выделять ударный слог, ударную гласную в словах; Каллиграфический навык.	Выучить правило с.28	2.10	
18.	Ударные и безударные гласные. Их различие в двусложных	1	Формировать умение находить в слове ударную гласную и обозначать ее на письме.	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знать об ударении и ударной гласной; Уметь находить ударную гласную в слове и обозначать ее	Упр.3 с.29	3.10	

	словах.			Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	на письме; Навык выделения ударения голосом.			
19.	Выделение ударного гласного в слове.	1	Формировать умение определять место ударной и безударной гласной в слове, обозначать их на письме.	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	Знать об ударных и безударных гласных; Уметь находить в слове ударную и безударную гласную; Навык выделения ударения голосом.	Упр.3 с.31	4.10	
20.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	Дать понятие о слоге, как части слова, о правилах переноса слов по слогам.	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать, что слог - часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов;	Выучить правило с 32.	5.10	
21.	Деление слов на слоги.	1	Формировать умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Знать, что слог - часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; Уметь делить слова на слоги;	Упр.3 с.33	9.10	
22.	Гласные в образовании слогов.	1	Упражнять в определении количества слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса;	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать роль гласных в образовании слогов; Уметь определять количество слогов по количеству гласных (первичное умение), переносить слова по слогам (по образцу); Каллиграфический навык.	Упр.4 с.35	10.10	
23.	Перенос слов по слогам.	1	Формировать умение переносить часть слова при письме, разделять слова для переноса.	Регулятивные:	Знать правило переноса слов; Уметь переносить часть слова при	Выуч. правило с.36	12.10	

				организовывать рабочее место; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	письме, делить слова для переноса; Навык деления слова на слоги.			
24.	Перенос слов по слогам.	1	Формировать умение переносить часть слова при письме, делить слова на слоги для переноса.		Знать правило переноса слов; Уметь переносить часть слова при письме, делить слова на слоги для переноса; Навык деления слова на слоги.	Упр.3 с.37	16.10	
25.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	Формировать умение делить слова со звуками и-й на слоги, делить слова для переноса.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	Знать правило переноса слов; Уметь переносить часть слова при письме, делить слова для переноса; Навык деления слова на слоги.	Выуч. Правило с.38	17.10	
26.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	Закрепить представление уч-ся о звуках и буквах, умение делить слова со звуками и-й на слоги.		Знать изученные звуки и буквы; Уметь делить слова со звуками и-й на слоги; Навык самостоятельной работы.	Упр.3 с.39	18.10	

				изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).					
27.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	Выявить уровень сформированности ЗУН учащихся по теме: «Звуки и буквы»	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе	Знать гласные и согласные звуки и буквы, отличие между ними; Уметь дифференцировать звонкие и глухие, шипящие и свистящие согласные; Навык правильного обозначения их на письме.		19.10		
28.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	(учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать звонкие и глухие согласные; Уметь различать их на слух, в произношении и написании, замечать свои ошибки и исправлять помощью учителя;	Повторить правила	23.10		
Парные звонкие и глухие согласные									
29.	Дифференциация согласных л-р .	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании артикуляторно-сходные звуки р - л.	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки р-л; Навык обозначения р-л на письме.	Упр.3 с.41	24.10		
30.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Учить различать на слух, в произношении и	Коммуникативные:	Знать согласные звуки; Уметь различать на	Упр.3 с.43	25.10		

	Дифференциация б-п.		написании звуки и буквы б - п ;	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	слух, в произношении и написании звуки б - п ; Навык работы с учебником.			
31.	Дифференциация в-ф.	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы в - ф.	Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки в - ф ; Навык правильного обозначения на письме звуков в - ф .	Упр.4 с,45	26.10	
32.	Дифференциация г-к.	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы г - к ;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки г - к ; Навык правильного обозначения на письме звуков г - к .	Упр.2 с.46	6.11	
33.	Дифференциация д-т.	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д - т ;	Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки д - т ; Навык правильного обозначения на письме звуков д - т .	Упр.3 с.48	7.11	
34.	Дифференциация ж-ш.	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж - ш ;	Личностные: самостоятельность в	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж-ш ;	Упр.3 с.51	8.11	
35.	Дифференциация з-с.	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и		Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и	Упр.3 с.53	9.11	

			написании звуки и буквы з- с;	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	написании звуки и буквы з- с; Навык их правильного обозначения их на письме, навык работы с учебником.			
36.	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные;	Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы.	Упр.3 с.55	13.11	
37.	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Выявить уровень сформированности ЗУН учащихся по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»;	Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь писать под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.		14.11	
38.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	Учить различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные;	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Знать шипящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные (первичное умение); Навык правильного обозначения их на письме.	Упр.4 с.57	15.11	
39.	Свистящие согласные.	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать свистящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные (первичное	Упр.4 с.59	16.11	

				организовывать рабочее место; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	умение); Навык правильного обозначения их на письме.			
40.	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные;	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	Знать шипящие и свистящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные:	Упр.3 с.61	20.11	
41.	Дифференциация ч, щ.	1	Формировать умение дифференцировать звуки ч, ц и щ на слух, в произношении и написании, правильно обозначать их на письме;	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать шипящие и свистящие звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки ч, ц, щ;	Упр.4 с.61	21.11	
42.	Гласная е в начале слова или слога.	1	Познакомить с написанием слов с буквой е в начале слова и после гласных, с правилом деления слов на слоги; Кор-ть слуховое восприятие, внимание;	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Знать написание слов с буквой е в начале и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой е в начале слова и после гласных;	Упр.4 с.63	22.11	
43.	Буква ё в начале слова или слога.	1	Формировать умение правильно писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных;	Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст)	Знать написание слов с буквой ё в начале и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных, составлять предложения по картинке;	Упр.3 с.64.	23.11	

44.	Буква ю в начале слова или слога.	1	Упражнять в написании гласной ю в начале слов и после гласных, в делении слов на слоги;	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	Знать написание слов с буквой ю в начале слова и после гласных; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ю в начале слова и после гласных; Каллиграфический навык.	Упр.4 с.67	27.11	
45.	Буква я в начале слова или слога.	1	Формировать умение правильно писать слова с буквой я в начале слова и после гласных, делить слова на слоги;	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать написание слов с буквой я в начале слова и после гласных; Уметь правильно писать слова с буквой я;	Упр.3 с.69	28.11	
46.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Закрепить умение правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных;	Регулятивные: организовывать рабочее место;	Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных; Каллиграфический навык.	Упр.3 с.70	29.11	
47.	Твердые и мягкие согласные.	1	Дать первоначальное понятие о твердых и мягких согласных, о гласных буквах, обозначающих мягкость согласных;	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных; Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные;	Выуч. правило с.72	30.11	
48.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными и-ы.	1	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами и -	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение	Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных; Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и	Упр.3 с.73	4.12	

			ы;	с учетом поведения других участников спорной ситуации;	мягкие согласные; Каллиграфический навык.			
49.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными о-ё.	1	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами о - ё;	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами о - ё; Каллиграфический навык	Упр.3 с.75	5.12	
50.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными у-ю.	1	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у - ю;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у - ю; Каллиграфический навык.	Упр.4 с.77	6.12	
51.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными а-я.	1	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а - я;	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: писать;	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а - я; Каллиграфический навык.	Выуч. правило с.78	7.12	
52.	Выборочное	1	Формировать умение	Личностные:	Знать гласные и	Упр.3 с.79	11.12	

	списывание предложений.		различать твердые и мягкие согласные, списывать предложения по заданию;	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	согласные звуки и буквы; уметь различать твердые и мягкие согласные, списывать предложения по заданию;			
53.	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	1	Формировать умение обозначать мягкость согласных гласной буквой <i>е</i> ;	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать их мягкость буквой <i>е</i> ; Навык работы с учебником.	Выучить правило с.80	12.12	
54.	Расположение предложений в последовательном порядке.	1	Формировать умение располагать предложения в последовательном порядке, пользоваться изученными правилами;	Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знать изученные правила; Уметь располагать предложения в последовательном порядке, пользоваться изученными правилами; Навык работы с учебником.	Упр.3 с.81	13.12	
55.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей активно уч.	Знать изученные правила; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные; Навык ответов на вопросы.	Выуч. правило с.82	14.12	
56.	Обобщение по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Обобщить и систематизировать, полученные ЗУН по теме: «Твердые и мягкие согласные»;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и	Упр.3 с.83	18.12	

				правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Познавательные: наблюдать;	мягкость согласных гласными буквами; Навык самостоятельной работы.			
57.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Твердые и мягкие согласные»;		Уметь обозначать на письме мягкость и твердость согласных гласными буквами, писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением;		19.12	
58.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать их на слух, замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы.	Повторить правила	20.12	
59.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Познакомить со словами с мягким знаком на конце, показать роль ь - как показателя мягкости согласного в конце слова;	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: читать;	Знать букву мягкий знак (ь) Уметь различать на слух и в произношении слова с твердыми и мягкими согласными на конце; навык звукобуквенного анализа.	Упр.3 с.85	21.12	
60.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком;		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова	Упр.3 с.86	25.12	
61.	Правописание слов	1	Учить проводить	Личностные:	Знать правило	Упр.3 с.88	26.12	

	с мягкими согласными на конце.		звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по смыслу, произношению и написанию;	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	правописания мягкого знака в конце слова; Уметь проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по смыслу, произношению и написанию;				
62.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	Формировать умение различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце;	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: читать;	Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце;	Упр.3 с.91	27.12		
63.	Закрепление изученного по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила;		Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения;	Повторить изуч. правила	28.12		
Слово									
64.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1	Дать понятие о словах, обозначающих предмет, учить соотносить предмет и его название;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знать первичное понятие о словах, обозначающих предмет; Уметь соотносить предмет и его название;	Упр.3 с.93	15.01		
65.	Различение названий предметов по вопросу что это?	1	Учить соотносить вопрос что это? и слово - название предмета;	Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)	Знать что вопрос что это? можно поставить к словам которые обозначают неживые предметы; Уметь различать названия предметов по вопросу что это?	Упр.3 с.95	16.01		
66.	Названия частей предмета.	1	Формировать умение называть части предметов, ставить к ним вопрос;		Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы;	Упр.3 с.97	17.01		

				и организовывать рабочее место; Познавательные: писать;	Уметь называть части предметов, ставить к ним вопрос;			
67.	Различение сходных предметов и их названий.	1	Упражнять в сравнении сходных по назначению предметов, учить находить сходства и различия;	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; Навык сравнения	Упр.2 с.98	18.01	
68.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов.	Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Познавательные: наблюдать;	Знать группы однородных предметов; Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом; Навык обобщений.	Упр.3 с.101	22.01	
69.	Составление рассказа по рисунку.	1	Формировать умение составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы;	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать,	Знать обобщающее название для группы однородных предметов; Уметь составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы; Навык связной речи.		23.01	

70.	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>	1	Дать понятие о том, что вопрос кто это? ставится к словам, которые обозначают живых существ, учить соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета;	конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные:	Знать, что вопрос кто это? можно поставить к словам, которые обозначают живые предметы; уметь различать названия предметов по вопросу кто это? Навык ответов на вопросы.	Упр.2 с.103	24.01	
71.	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i> Постановка трудной гласной в родственных словах.	1	Формировать умение соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета;	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные:	Знать правило; Уметь различать названия предметов по вопросу кто это? Каллиграфический навык	Упр.4 с.105	25.01	
72.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов;	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Знать группы однородных предметов; Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом; Навык обобщений.	Упр.2 с.107	29.01	
73.	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i> Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Расширить круг слов у уч-ся, относящихся к различным родовым категориям, обогащать словарь;	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	Знать слова, относящиеся к различным родовым категориям; Уметь классифицировать предметы по основным признакам; Навык ответов на вопросы.		30.01	
74.	Различение слов по вопросам <i>кто это?</i>	1	Закрепить знания уч-ся о словах, отвечающих	людьми;	Знать правило; Уметь различать	Упр.2 с.108	31.01	

	<i>что это?</i>		на вопросы кто это? и что это? умение соотносить вопрос и слово;	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные:	слова по вопросам кто это? и что это?, соотносить вопрос и слово; Навык самостоятельной работы.			
75.	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	Формировать умение ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать правило; Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа, образовывать их от слов по образцу; Навык постановки вопросов.	Упр.2 с.110	1.02	
76.	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме, навыка списывания с печатного текста;	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать правило; Уметь различать слова по вопросам кто это? и что это? соотносить вопрос и слово;		5.02	
77.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;		Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Повторить правила	6.02	
78.	Изменение формы слова в предложении.	1	Сформировать умение ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	Регулятивные: организовывать рабочее место; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать правило; Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа, образовывать их от слов по образцу;	Упр.4 с.111	7.02	

79.	Большая буква в именах людей.	1	Познакомить с правилом употребления большой буквы в именах людей, учить писать имена людей с большой буквы;	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	Знать правило; Уметь писать имена людей с большой буквы; Навык ответов на вопросы.	Упр.3 с.113	8.02	
80.	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1	Формировать умение составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок;	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать правило; Уметь составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок; Навык связной речи.	Составить предложение	12.02	
81.	Правописание имён и фамилий людей	1	Повторить правило правописания имен и фамилий людей;	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Знать правило, свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников; Уметь писать фамилии людей с большой буквы; Орфографический навык.	Выуч. правило с.114	13.02	
82.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	Формировать умение писать большую букву в именах и фамилиях людей;	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного	Знать правило; Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы; Орфографический	Упр.3 с.115	14.02	

				посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга;	навык.			
83.	Большая буква в кличках животных.	1	Познакомить с правилом употребления большой буквы в кличках животных, упражнять в написании кличек животных с большой буквы;	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Знать правило; Уметь писать клички животных с большой буквы; Орфографический навык.	Упр.3 с.117	15.02	
84.	Правописание имен собственных.	1	Закрепить полученные ЗУН по теме: «Имена собственные»;	Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать правило; Уметь писать имена собственные с большой буквы; Орфографический навык.	Упр.2 с.118	19.02	
85.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Имена собственные»;	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знать правила, изученные в четверти; Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных;		20.02	
86.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Повторить правила	21.02	
87.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?;	Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает?; Уметь выделять в речи слова, обозначающие	Выучить правило	22.02	

				помещения); Познавательные: устанавливать видо- родовые отношения предметов;	действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос;			
88.	Выборочное списывание слов по вопросу <i>что делает?</i>	1	Упражнять в подборе глаголов к существительным, в постановке вопроса что делает? к глаголам;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает?; Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным;	Упр.3 с.121	26.02	
89.	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос что делают?	1	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе;	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знать слова - названия действий; Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе;	Выуч. правило с.122	27.02	
90.	Выборочное списывание слов по вопросу что делают?	1	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, различать формы множественного числа;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; Навык постановки вопросов	Упр.3 с.123	28.02	
91.	Группировка действий по	1	Формировать умение классифицировать	деятельности и быту;	Знать слова, которые обозначают	Упр.3 с.125	1.03	

	признаку их однородности		действия по признакам их однородности;	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: читать;	действия; Уметь классифицировать действия по признакам их однородности (первичное умение);			
92.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	Упражнять в различении предметов по их действиям;		Уметь различать предметы по их действиям;	Упр.3 с.127	5.03	
93.	Слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает?, что делают?	1	Упражнять в подборе глаголов к существительным, в постановке вопроса что делает? к глаголам;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным;	Упр.3 с.129	6.03	
94.	Слова, обозначающие действия неодушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает?, что делают?	1	Формировать умение правильно употреблять в речи глаголы, навык постановки вопросов к глаголам;	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: писать;	Знать вопросы для выделения слов-действий; Уметь выделять глаголы из других слов, ставить к ним вопросы;	Выучить правило с.132	7.03	
95.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими	1	Формировать умение согласовывать слова, обозначающие предметы и их действия;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Знать слова-предметы и слова-действия; Уметь различать слова, обозначающие	Упр.3 с.131	12.03	

	одушевленные и неодушевленные предметы.			природной и социальной частей; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: писать;	предметы и их действия, ставить к ним вопросы; Навык связной речи.			
96.	Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия».	1	Обобщить и систематизировать полученные ЗУН уч-ся по теме: «Слова, обозначающие действия»;		Знать изученные правила; Уметь находить слова, обозначающие действия, выполнять условно-графические обозначения; Каллиграфический навык	Повторить правила	13.03	
97.	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия».	1	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Слова, обозначающие действия»;	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Знать правила, изученные в четверти; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила; Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.		14.03	
98.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/п учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знать изученные правила. Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык коллективной работы.		15.03	
99.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Дать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи;	Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс,	Знать слова с непроверяемыми безударными гласными; Уметь писать слова и слова-родственники	Выуч. правило с. 134	19.03	

				другие необходимые помещения; Познавательные: наблюдать;	с непроверяемыми безударными гласными;			
100.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	1	Дать представления о том, что предлоги употребляются с существительным, познакомить с предлогами <i>в, из, на, у, с</i> и их единообразным написанием (на практике);	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		Упр.4 с.135	20.03	
101.	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	2	Формировать умение писать предлоги раздельно с другими словами;	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст)	Знать слова с непроверяемыми безударными гласными; Уметь выделять в словах «трудные» гласные, правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, использовать в небольшом рассказе слова-родственники; Орфографический навык.	Упр.3. с.137	21.03 22.03	
Слово								
102.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Дать понятие о непроверяемых безударных гласных, учить выделять «трудные» гласные в словах, работать со	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные:	Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь выделять «трудные» гласные в	Упр.3 с.139	2.04	

			словарем;	доброжелательно относиться,	словах, работать со словарем.			
103.	Написание гласных в словах-родственниках;	1	Формировать умение выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках;	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь умение выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках.	Упр.2 с.140	3.04	
104.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	Упражнять в написании слов и слов-родственников с непроверяемыми безударными гласными;	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать слова с непроверяемыми безударными гласными; Уметь писать слова и слова-родственники с непроверяемыми безударными гласными.	Упр.4 с.141	5.04	
105.	Обобщение по теме: «Слово».	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о непроверяемых безударных гласных;	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Знать изученные словарные слова; Уметь писать слова с непроверяемыми безударными гласными;	Повторить правила	9.04	
Предложение								
106.	Выделение предложения из текста.	1	Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста;	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Знать, что наша речь состоит из предложений; Уметь выделять предложения из текста;	Упр.4 с.143	10.04	
107.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	Сформировать умение выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме;	Коммуникативные:	Знать правило; Уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме;	Упр.3 с.145	11.04	

108.	Предложение и его схема.	1	Формировать умение соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения;	обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: организовывать рабочее место; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения;	Упр.3 с.147	12.04	
109.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	Формировать умение составлять рассказ из предложений в порядке следования схем;	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять рассказ из предложений в порядке следования схем; Навык ответов на вопросы.	Выуч. правило с.148	16.04	
110.	Набор слов и предложение.	1	Формировать понятие о смысловой связи слов в предложении и расположении их в определенном порядке;	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать о смысловой связи слов в предложении; Уметь составлять предложения из данных слов;	Упр.3 с.149	17.04	
111.	Порядок слов в предложении.	1	Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке;	Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке;	Упр.3.с.151	18.04	

112.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	Формировать умение осознанно строить предложение, интонационно правильно произносить предложение.	Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь осознанно строить предложения, выделять смысловую паузу в конце предложения;	Упр.3 с.153	19.04	
113.	Завершение начатого предложения.	1	Упражнять в умении осознанно строить предложение (заканчивать начатое предложение по смыслу).	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь осознанно строить предложения, разбираться в учебном задании;	Составить предложение	23.04	
114.	Составление предложений по предметной картинке.	1	Формировать умение составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение;	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение;	Упр.3 с.155	24.04	
115.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Формировать умение составлять предложение по сюжетной картинке, осознанно строить предложение;	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение по сюжетной картинке, осознанно строить предложение.	Упр.3 с.157	25.04	

116.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Сформировать понятие о предложениях-вопросах и предложениях ответах, умение ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией;	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знать знаки препинания в конце предложения; Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией.	Выуч. правило	26.04	
117.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Повторить правило оформления предложений на письме;	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов.	Записать рассказ	30.04	
118.	Обобщение знаний по теме: «Предложение».	1	Обобщить и систематизировать полученные ЗУН уч-ся по теме: «Предложение»;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знать правила по теме; Уметь правильно оформлять предложения на письме, строить предложения;	Упр.3 с.159	2.05	
119.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Предложение»;	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Знать изученные правила; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила.		3.05	
120.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при		Знать изученные правила; Уметь замечать свои	Повторить правила	7.05	

			выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	ошибки и исправлять их с помощью учителя.			
121.	Звонкие и глухие согласные.	1	Повторить материал по теме: «Звонкие и глухие согласные», закрепить умение распознавать звонкие и глухие согласные;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать звонкие и глухие звуки и буквы; Уметь различать звонкие и глухие звуки и буквы, анализировать слова по звуковому составу;	Упр.3 с.160	8.05	
122.	Твердые и мягкие согласные.	1	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении;	Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Познавательные: читать;	Знать согласные звуки и буквы; Уметь различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении;	Упр.3 с.163	10.05	
123.	Мягкий знак на конце слов.	1	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова ь;	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знать правило правописания ь в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова;	Упр.3 с.164	14.05	
124.	Мягкий знак на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова ь, знание правила	Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	Знать правило правописания ь в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые	Дописать рассказ	15.05	

				социальных ситуациях; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: писать;	предложения;			
125.	Годовой контрольный диктант	1	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся		Знать изученные правила; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила;		16.05	
126.	Работа над ошибками.	1	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.		17.05	
127.	Правила записи предложений.	1	Повторить правило правописания предложений;		Знать правило; Уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме.		21.05	
128.	Порядок слов в предложении.	1	Упражнять в практическом составлении предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку;	Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Познавательные: наблюдать.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.		22.05	
129.	Слово. Названия предметов.	1	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение	Личностные: готовность к безопасному	Знать правило; Уметь выделять названия предметов	Упр.3 с.167	23.05	

			выделять названия предметов по вопросам;	и бережному поведению в природе и обществе.	по вопросам.			
130.	Большая буква в именах собственных.	1	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные», закрепить умение писать имена собственные с большой буквы;	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	Знать правило; Уметь писать с большой буквы имена фамилии людей и клички животных;	Упр.2 с,168	24.05	
131.	Название предметов и действий.	1	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение выделять названия предметов и их действий по вопросам;	людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные: работать с информацией	Знать правило; Уметь выделять названия предметов и их действий по вопросам;	Упр.3 с.171	28.05	
132.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные», закрепить умение писать имена собственные с большой буквы;	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: доброжелательно относиться,	Знать правило; Уметь писать с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных.		29.05	
133.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Повторить изученный материал по теме, совершенствовать умение писать предлоги раздельно с другими словами;	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и	Знать правило по теме; Уметь писать предлоги раздельно с другими словами.	Упр.3 с.173	30.05	
134.	Понятие. Слово.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по	изменять свое поведение с учетом поведения	Знать изученные правила; Уметь применять		31.05	

			<p>теме во 2 классе</p>	<p>других участников спорной ситуации;</p> <p>Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<p>полученные знания на практике.</p>			
--	--	--	-------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--