

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов и
учителей-логопедов

Руководитель МО Ахметзянова А.Х. /ФИО Мингазова А.Х./
«31» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Богданова Л.В. /Богданова Л.В./
«31» августа 2017г.

«Утверждено»

Директор

Аглиуллина З.А. /З.А. Аглиуллина/
«31» августа 2017г.



**Рабочая программа
(вариант 1)**

*по предмету: «Мир природы и человека»
предметная область: «Естествознание»
класс 1а*

2017 -2018 учебный год

Разработала учитель
Хуснутдинова Анна Андреевна

Уфа - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Мир природы и человека» ведётся на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2017. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана в 1 классе на 64 часов, 2 часа в неделю.

В системе предметов «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель:

- формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающим взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии

- Для достижения поставленных целей изучения Мира природы и человека необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:
- Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

- Планируемые результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Мир природы и человека», готовность их применения:
- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;-правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;-называть своё имя, фамилию, возраст, пол;-называть и показывать органы чувств человека;-знать правила гигиены органов чувств;-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);-относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);	<ul style="list-style-type: none">-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;-знать правила гигиены органов чувств;-знать отличительные существенные признаки групп объектов;-различать объекты живой и неживой природы;-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Заботимся о растениях и животных. Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе	22
2.	Неживая природа	17
3.	Живая природа	16
4.	Человек	9
	Итого	64

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт					
			I четверть				
			Сезонные изменения в природе				
1	05.09		Времена года. Работа в календаре. Экскурсия	1	Слушание песни «Льетя солнышко веселое». Работа в календаре природы.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.	Знать времена года, характерные признаки лета, осени. Умение наблюдать.
2	08.09		Осень.	1	Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике).	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать	Знать причину сезонных изменений осенью.

3	12.09		Признаки осени.	1	Познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад».	в общем темпе. Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие доброжелательности.	Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени.
4	15.09		Занятия и одежда людей осенью.	1	Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью.	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.
5	19.09		Осень. Игры детей в разное время года. Подвижные игры	1	Складывать изображения (одежда, животные) из двух, четырех частей. Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Знать правила личной гигиены.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Умение соблюдать правила игры.
6	22.09		Обобщение темы «Осень».	1	Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.
			Неживая природа				
7	26.09		Объекты живой и неживой природы	1	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.	Личностные: Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов	Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые.

					Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
8	29.09		Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	1	Работа по учебнику. Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы
9	03.10		Земля и Солнце.	1	Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: наблюдать.	Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Проявление активности в организации совместной деятельности.
10	06.10		День и ночь.	1	Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Личностные: Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью.
11	10.10		Небо днём и ночью.	1	Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании,	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью.

					воспроизведении.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	
12	13.10		Сутки.	1	Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	предложенному плану и работать в общем темпе.	Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток.
13	17.10		Занятия людей в течение суток.	1	Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.		Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.
14	20.10		Значение Солнца.	1	Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности.
15	24.10		Солнце и жизнь растений.	1	Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: наблюдать.	Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения.

16	27.10		Обобщение полученных знаний.	1	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.		Осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении рисунка.
			II четверть				
			Живая природа.				
17	07.11		Растения. Их разнообразие. Экскурсия	1	Выявить, какие растения знают. Сообщить о разнообразии растений в природе: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. После экскурсии зарисовать запомнившиеся растения. Назвать части растения.	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Коммуникативные: использовать принятые алгоритмы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.
18	10.11		Комнатные растения. Цветы и первоцветы.	1	Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.	Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
19	14.11		Различие растений.	1	Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Узнавать и показывать разнообразные части растений.

					познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.		
20	17.11		Разнообразие цветов.	1	Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Личностные: организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь и карандаш; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Узнавать, показать садовые и полевые цветы.
21	21.11		Животные. Их разнообразие.	1	Упражнение на внимание (таблица Шульте) Упражнение на логическое мышление «Назови, кто лишний» Демонстрация картинок с изображением животных. Рассматривание иллюстраций на мониторе с изображением животных.	Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. Целостный, взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Знать о разнообразии животных: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.
22	24.11		Жизнь диких животных осенью.	1	Рассказать, какие изменения в жизни животных происходят осенью. Просмотр видеоролика. Беседа по содержанию видеоролика.	Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Знать о образе жизни диких животных в разное время года – осенью, подготовка к зиме.
23	28.11		Дикие животные. Волк.	1	Упражнение на внимание (таблица Шульте) Упражнение на логическое мышление: чем отличаются предметы слева от предметов	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации	Выявить имеющиеся знания о диких животных. Ознакомить с особенностями

				справа	начальных логических операций.	волка.	
24	01.12		Дикие животные. Лиса.	1	Загадывание загадок и поиск отгадок в картинках Работа в тетрадах Лексические упражнения: подбери слово, составь фразу по опоре Рассказ учителя Обобщающая беседа	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Выявить имеющиеся знания о диких животных. Ознакомить с особенностями лисы.
25	05.12		Волк и лиса в сравнении	1	Лексические упражнения: образуй прилагательное, подбери глаголы.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Проявление внимания и интереса к окружающей природе, животному миру. Формирование бережного отношения к природе.
26	08.12		Птицы: части тела, виды птиц. Описание по схеме.		Наблюдение за картинками с изображением птиц на интерактивной доске. Рассказ учителя. Беседа «Как мы можем поддержать птиц зимой»		Развитие наблюдательности учащихся за изменениями в природе. Обобщить и систематизировать наблюдения.
			Человек				
27	12.12		Внешний вид человека. Части тела.	1	Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку». Рассматривание фигуры человека. Называние частей тела. Показ частей тела каждым ребенком на себе. Зарисовка фигуры человека, отражая в рисунке все части	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении рисунка.

					тела.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
28	15.12		Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку»	1	Проговаривание каждым ребенком своего имени, фамилии, возраста. Просмотр видеоролика. Дидактическая игра «Сложи картинку».		Осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении рисунка;
			Сезонные изменения в природе				
29	19.12		Зима.	1	Работа с календарем погоды. Определить, что для каждого явления природы существует свой символ-знак. Познакомиться с ними.	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Умение наблюдать. Развитие самостоятельности. Активизация речевой и познавательной деятельности.
30	22.12		Признаки зимы.		Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные:	Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы.
31	26.12		Одежда и занятия людей зимой.	1	Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). Зимняя одежда, занятия людей зимой.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении.
32	29.12		Обобщение темы «Зима».	1	Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности		Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.

					на основе упражнений в сравнении.		
			III четверть				
			Сезонные изменения в природе				
33	16.01		Зимние развлечения детей.	1	Упражнения на внимание (таблица Шульте) Составление рассказа «Приключение Саши и Иры» Беседа «Какие зимние виды спорта ты знаешь?» Рассказ учителя Узнавание и определение предметов спортивного инвентаря.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение работать сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи и отношения.
			Неживая природа				
34	19.01		Наблюдение за снежными сугробами	1	Обогащение словаря (пасмурная, идет снег, появились большие сугробы...) Показать, как нарисовать сугроб, каким цветом его закрасить.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Овладение лексическим запасом родного языка, понимание общепринятых значений слов.
35	23.01		Наблюдение за снежинками	1	Подчеркнуть красоту, хрупкость снежинки. Чтение стихотворения К.Бальмонта «Снежинка». Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года».	Регулятивные: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; создание основы	Овладение лексическим запасом родного языка, понимание общепринятых значений слов.
36	26.01		Наблюдение за ветром	1	Загадывание загадки о ветре.		Умение отгадывать

					Наблюдение за ветром из окна по качающимся верхушкам деревьев.	для дальнейшего формирования логического мышления.	загадки. Умение наблюдать.
37	30.01		Практические опыты со снегом	1	Вывод: снег из твердого состояния в комнатных условиях переходит в жидкое состояние.	Личностные: включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Умение работать с неложной сюжетной картинкой, связное высказывание по ней.
38	02.02		Повторение. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей.	1	Систематическое наблюдение из окна класса за трудом старшеклассников по очистке территории школы от снега, за работой трактора по очистке снега на территории близ лежащих домов.	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; создание основы для дальнейшего формирования логического мышления.	Складывать изображения (одежда, животные) из двух, четырех частей. Называть своё имя, фамилию, пол, возраст. Знать правила личной гигиены.
39	06.02		Наблюдение за вьюгой из окна класса	1	Наблюдение за вьюгой из окна класса. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года» - альбом «Февраль»		Умение наблюдать. Уметь называть и характеризовать явления, сравнивать, устанавливать элементарные зависимости.
40	09.02		Временные представления: осень-зима в сравнении	1	Расставь картинки с изображением времен года в нужной последовательности Работа с календарем природы, дневниками наблюдений Лексические упражнения: составь словосочетание, фразу.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Развитие наблюдательности учащихся за изменениями в природе. Обобщить и систематизировать наблюдения.
41	20.02		Погода.	1	Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.	Познавательные: ориентироваться	Сравнивать состояния погоды: дождь, снег, солнце,

						в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	ветер, мороз, оттепель.
			Живая природа				
42	27.02		Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	1	Птицы. Ворона. Где живет, чем питается. Внешний вид. Воробей. Где живет, чем питается. Внешний вид. Просмотр видеофильма. Беседа по содержанию. Работа в тетради.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные:	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осень
43	02.03		Растения. Части растений.	1	Упражнение на внимание (таблица Шульте) Упражнение на логическое мышление «Назови, кто лишний». Демонстрация картинок с изображением растений. Рассматривание иллюстраций на мониторе с изображением растений. Составление описаний к каждому растению, используя данные слова	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.
44	06.03		Знакомство с названиями растений, наиболее распространённых в данной местности. Деревья.	1	Упражнение на внимание (таблица Шульте). Упражнение на логическое мышление «Назови, кто лишний». Демонстрация картинок с изображением деревьев. Рассматривание иллюстраций на мониторе с изображением ели и березы. Составление описаний к	Личностные: организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь и карандаш; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной	Умение работать с неложной сюжетной картинкой, связное высказывание по ней.

					каждому дереву, используя данные слова.	ситуации; Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. Целостный, взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
45	09.03		Овощи, их форма, цвет, вкус.	1	Выявление цвета, формы, величины, вкуса, запаха. Упражнение на логическое мышление «Назови, что лишнее». Выявление обобщенных понятий.	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;	Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.
46	13.03		Фрукты, их форма, цвет, вкус.	1	Выявление цвета, формы, величины, вкуса, запаха. Упражнение на логическое мышление «Назови, что лишнее». Выявление обобщенных понятий.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы.	Уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.
			Человек				
47	16.03		Человек.	1	Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и	Уметь различать людей по возрасту и полу.

48	20.03		Части тела человека.	1	Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	произвольно включаться в деятельность. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека.
49	23.03		Гигиенические навыки.	1	Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.
			IV четверть				
			Сезонные изменения в природе				
50	03.04		Знакомство с временами года. Признаки весны.	1	Расставь картинки с изображением времен года в нужной последовательности Беседа Работа с календарем природы	Личностные: Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей

						предложенному плану и работать в общем темпе. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	природе. Формирование бережного отношения к природе.
51	06.04		Весна.	1	Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева.		Знать причину сезонных изменений весной.
52	10.04		Признаки весны.	1	Познакомить с признаками весны. Провести наблюдения за изменениями, происходящими в природе весной.		Умение пользоваться знаками-символами: капли дождя, порывы ветра, облака. Уметь рассказывать о признаках весны.
53	13.04		Одежда и занятия людей весной.	1	Познакомить с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Растения, животные весной.		Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение наблюдать. Развитие самостоятельности. Активизация речевой и познавательной деятельности.
54	17.04		Наблюдение за изменениями, произошедшими с приходом весны.	1	Изучение признаков весны. Хоровое и индивидуальное проговаривание. Расставь картинки с изображением времен года в нужной последовательности.	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с	Умение правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления.

55	20.04		Наблюдение за набуханием почек деревьев.	1	Чтение стихов о весне. Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года» - альбом «Апрель». Наблюдение за набуханием почек деревьев.	учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знать названия и свойства явлений природы. Проявление внимания и интереса к окружающей природе. Формирование бережного отношения к природе.
56	24.04		Обобщение темы «Весна».	1	Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.		Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос.
			Человек				
57	27.04		Лицо человека.	1	Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.
58	04.05		Глаза. Рот. Строение и значение глаз. Гигиенический уход.	1	Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы),	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Узнать, показать,

				назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	помощью учителя.	назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью.
59	08.05		Уши. Нос. Строение и значение. Профилактика простудных заболеваний.	Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний.
60	11.05		Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. Скелет и мышцы человека. Осанка.	1 Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Формировать элементарные		Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном

					представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.		аппарате человека, о профилактике заболеваний.
			Сезонные изменения в природе				
61	15.05		Лето.	1	Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева.	Личностные: организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь и карандаш; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. Целостный, взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Знать причину сезонных изменений летом.
62	18.05	Признаки лета.	1	Познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них.	Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.		
63	22.05	Одежда и занятия людей летом.	1	Растения, животные летом. Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе.		
64	25.05	Обобщение темы «Лето».		Закреплять полученные знания о временах года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.		

Пронумеровано и прошнуровано
23 (двадцать три) листа /ов
и скреплено печатью государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №63 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Директор

З.А.Аглиуллина

