

Министерство образования Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей начальных классов и  
учителей-логопедов

Руководитель МО Левина /ФИО Мингазова А.Х./  
«31» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Богданова Л.В. /Богданова Л.В./

«31» авг 2017г.

«Утверждено»

Директор

Аглиуллина /З.А. Аглиуллина/

«31» авг 2017г.



**Рабочая программа**  
**(вариант 1)**  
*по предмету: «Речевая практика»*  
*предметная область: «Язык и речевая практика»*  
*класс 1а*  
**2017 -2018 учебный год**

Разработала учитель  
Хуснутдинова Анна Андреевна

Уфа - 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
3. Содержание учебного предмета .....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Речевая практика» ведётся по программе А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» рассчитана в 1 классе на 96 часа, 3 часа в неделю.

В системе предметов «Речевая практика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель:

- Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Речевая практика» необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Речевая практика», готовность их применения.

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;</li> <li>- называть предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;</li> <li>- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;</li> <li>- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>- высказывать свои просьбы и желания;</li> <li>- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;</li> <li>- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

#### Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа— естъиголки у ежа. Ша - ша - ша— мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шуравытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.* Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения

на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».* Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Давайте познакомимся», «Знакомство во дворе», «Играем в сказку», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро». Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машина», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка.... Дерево высокое, а куст ...* и т. д. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

### Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Аудирование	24
2.	Дикция и выразительность речи	29
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30
4.	Культура общения	13
	<b>Итого</b>	<b>96</b>

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт					
			<b>I четверть</b>				
1	04.09		Давайте познакомимся.	1	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные:	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников.
2	06.09		Где мы учимся	1	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	умение вступать в контакт. Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; Познавательные: умение выделять общие свойства предметов;	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков.

3	07.09		Классная комната.	1	Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика. Коммуникативные:	Коррекция памяти
4	11.09		Учебные вещи и их назначение.	1	Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов.	способность вступать в коммуникацию со взрослыми. Регулятивные:	Повышение общего уровня развития
5	13.09		Соберем незнайку в школу.	1	Знакомство с учебными принадлежностями, которые нужно складывать в пенал, портфель. Разгадывание загадок.	создание условий для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные:	Формирование положительной мотивации к учению
6	14.09		Игрушки: кукла, машина, пирамидка, мишка и другие.	1	Один – много. Сравнение предметов наложением и приложением.	создание основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	Формирование положительной мотивации к учению
7	18.09		Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Коммуникативные:	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.
8	20.09		Школьный двор	1	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе» Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	умение работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные:	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
9	21.09		Школьный двор	1	Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе»	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные:	Расширение представления детей о правилах поведения при



							знакомстве.
10	25.09		Игрушки и учебные принадлежности в сравнении.	1	Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинную нитку, начерти короткую линию и т.д.»	Личностные: осознание себя как члена семьи; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Повышение уровня концентрации внимания
11	27.09		Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.		Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.
12 13	28.09 02.10		Выбор картинок	2	Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: у Риты шар; у Лены шары и др.	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
14	04.10		Выполнение простых поручений.	1	Выполнение простых поручений по заданию учителя (одношаговая инструкция) .	Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Повышение уровня концентрации внимания
15	05.10		Знакомство во дворе	1	Ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Дополнение предложений.		Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве
16 17 18	09.10 12.10 16.10		Дорога домой	3	Употребление слов я живу, мой дом. Составление рассказа по картинкам. Правила дорожного движения. Диалог с родителями после возвращения домой. Игра «Приглашаю тебя в гости»	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Запомнить домашний адрес. Использование в речи этикетных выражений
19 20	18.10 19.10		Кто в теремочке живёт? (по сказке	3	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»		Продолжать формировать

21	23.10		«Теремок»)		Слушание сказки «Теремок».	Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	представления детей о правилах поведения при знакомстве.
22 23	25.10 26.10		Рассказываем сказку «Теремок»	2	Установление последовательности появления в теремке животных с называнием их.	Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
<b>II четверть</b>							
24 25	06.11 08.11		Мы в гостях.	2	Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении. Устное поздравление с опорой на символический план.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать.	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.
26 27	09.11 13.11		Знакомимся с гостями.	2	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог- знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные: наблюдать.	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, с ровесниками.
28 29	15.11 16.11		Провожаем гостей.	2	Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с людьми;	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками
30	20.11		Покупка школьных принадлежностей	1	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине.		Учить обращаться за помощью к продавцу

					Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.	(подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).
31	22.11		Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	Основные правила поведения в магазине. Загадки (школьные принадлежности). Дид.игра «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.
32	23.11		Права и обязанности современного школьника.	1	Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.
33 34	27.11 29.11		«Игрушки»	2	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Предложения с противительным союзом а.	Познавательные: читать; писать; выполнять арифметические действия.	Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока.
35 36	30.11 04.12		«Моя любимая игрушка»	2	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя		Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.

					«Игрушки ночью». Описание игрушки по картинно- графическому плану. Игра «Назови ласково»		
37 38	06.12 07.12		«Магазин игрушек»	2	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила поведения в магазине	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: работать в общем темпе; Познавательные: сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ответы на вопросы учителя по впечатлениям.
39 40	11.12 13.12		Готовимся к празднику	2	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.		Составление устного поздравления с Новым годом.
41 42	14.12 18.12		Готовимся к празднику	2	Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.		Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.
43 44	20.12 21.12		Новогодние поздравления.	2	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Личностные: осознание себя как члена семьи; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные:	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков
45	25.12		Новогодние поздравления.	1	Учить первоклассников строить реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение благодарности.		Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков

46 47	27.12 28.12		Новогодние чудеса	2	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	умение выделять отличительные свойства предметов.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему.
<b>III четверть</b>							
48 49	15.01 17.01		Зимняя одежда	2	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды
50 51	18.01 22.01		Зимняя одежда	2	«Кукла одевается на прогулку» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану	в современном обществе; Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: активно участвовать в деятельности.	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды
52 53	24.01 25.01		Зимние забавы	2	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке.	Познавательные: понимать изображение, текст, устное высказывание.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
54 55	29.01 31.01		Зимние забавы	2	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.		Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
56 57	01.02 05.02		Мы катаемся с горы.	2	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.	Личностные: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с

					Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	Коммуникативные: договариваться; Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	ситуацией
58 59	07.02 08.02		Мы лепим снеговика.	2	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.		Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
60 61	19.02 21.02		Веселый оркестр	2	Называние музыкальных инструментов (металлофон, маракас, бубен). Умение держать и руках. Выполнение действий с ними.		Повышение уровня концентрации внимания
62 63	22.02 26.02		Содержу одежду в чистоте	2	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.	Личностные: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
64 65	28.02 01.03		Содержу одежду в чистоте	2	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.		Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
66 67	05.03 07.03		Я помогаю маме прибираться.	2	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.		Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
68 69	12.03 14.03		Я помогаю маме прибираться.	2	Рисование «живой» картины по стихотворению. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие	

						Познавательные: читать; писать; выполнять арифметические действия.	предметы быта.
70 71	15.03 19.03		Спокойной ночи!	2	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Умение поддерживать диалог.
72 73	21.03 22.03		Спокойной ночи!	2	Слушание и пение колыбельных песенок. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном.	Регулятивные: организовывать рабочее место; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.
			<b>IV четверть</b>				
74 75	02.04 04.04		Я в мире природы.	2	Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе с приходом весны. Чтение стихотворений о весне. Зарисовка картинок весенней природы.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию роли ученика. Коммуникативные: способность вступать в коммуникацию с взрослыми.	Умение поддерживать диалог.
76	05.04		Пение слоговых цепочек	1	Пение слоговых цепочек по Стрельниковой.	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Повышение уровня концентрации внимания
77 78	09.04 11.04		Доброе утро!	2	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки».	Познавательные: создание основы для дальнейшего формирования логического мышления	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.

						обучающихся.	
79 80	12.04 16.04		Занятия людей утром.	2	Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро) Составление диалогов на основе сюжетных картинок Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Личностные: осознание себя как члена семьи; Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: пользоваться учебной	Использование слов приветствий, выражение радости при встрече
81 82	18.04 19.04		Режим дня школьника.	2	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня.	мебелью; Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.
83 84	23.04 25.04		Режим дня школьника.	2	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные:	Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.
85 86	26.04 30.04		Мои товарищи в классе	2	Организация сюжетно-ролевой игры «Школа». Распределение ролей. Подбор игрушек, предметов заместителей.	работать с учебными принадлежностями. Познавательные: устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Умение договариваться, принимать роль, действовать в соответствии с ней.
87 88	02.05 03.05		Мои товарищи в классе	2	Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин». Распределение ролей. Подбор игрушек, предметов заместителей.		Умение договариваться, принимать роль, действовать в



							соответствии с ней.
89 90	07.05 10.05		Мои товарищи в классе	2	Организация сюжетно-ролевой игры «Больница». Распределение ролей. Подбор игрушек, предметов заместителей.	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные:	Умение договариваться, принимать роль, действовать в соответствии с ней.
91 92	14.05 16.05		Выполнение заданий по словесной инструкции.	2	Выполнение двушаговых заданий: убери учебник в портфель и положи тетрадь на стол учителю и др.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Умение поддерживать диалог.
93 94	17.05 21.05		Я в мире природы.	2	Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе с приходом весны. Чтение стихотворений о весне.	Регулятивные: организовывать рабочее место; Познавательные:	Умение поддерживать диалог.
95 96	23.05 24.05		Я в мире природы.	2	Зарисовка картинок весенней природы.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Умение поддерживать диалог.

Пронумеровано и прошнуровано  
17 (всего 17 листов) /ов  
и скреплено печатью  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская коррекционная  
школа-интернат №63 для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья

Директор  З. А. Аглиуллина

